МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДС **«**ЗОЛУШКА**»** г. Волгодонска

**МАСТЕР - КЛАСС**

для педагогов ДОУ

Тема: «Формирование межличностных взаимоотношений дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»

Подготовил: Г. М. Дегтярева,

воспитатель

г. Волгодонск 2015г.

Цель:

Повышение педагогической компетенции воспитателей в формировании положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками при косвенном и прямом участии педагога.

Задачи:

совершенствование мастерства педагогов в умении создавать условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам посредством решения задач социально-коммуникативного развития посредством сюжетно-ролевой игры.

Действующие лица:

Педагог: Дегтярева Г.М.

Дети: педагоги ДОУ.

Ход игры:

Педагог: Дети, сегодня я шла в детский сад и по дороге увидела объявление. Оказывается в нашем районе открывается супермаркет. Хотите в него сходить?(ответы детей).

-Что нужно взять с собой в супермаркет? (ответы детей).

-Ребята, где находится в магазин? (ответы детей).

-Опасна ли эта дорога? (ответы детей).

-Как безопасно перейти дорогу? Вспомните правила. (ответы детей).

(Педагог ставит задачу: формирование основ безопасного поведения на дороге.)

-Здесь какое-то объявление, кто прочтет?

Дети читают: «Требуется в магазин обслуживающий персонал!»

Педагог: Кто работает в магазине? (ответы детей).

-Кто встречает и провожает покупателей, все им объясняет? (ответы детей).

-Ребята, я буду администратором.

-Поможем магазину начать свою работу?



(Педагоги в роли детей распределяют роли самостоятельно).

(Педагог ставит задачу: формирование позитивных установок к различным видам труда; закрепление имеющихся знаний о профессии продавца.)

Педагог: Итак, магазин готов к работе.

(Торжественное открытие магазина - дети перерезают красную ленточку)

Администратор (педагог): Внимание, внимание! В нашем магазине имеются разные отделы: отдел «Подарки и сувениры», «Книги», «Кондитерский отдел», «Бытовая техника», «Посуда» и многое другое. Вы можете приобрести подарки себе и своим близким! За помощью и советом обращайтесь к консультантам нашего магазина.

(Самостоятельная деятельность детей. Они берут корзинки и отправляются за покупками, общаясь между собой.)

(Самостоятельная деятельность детей направлена на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками, на становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий.)

После того, как дети совершили покупки в магазине, педагог незаметно звонит в колокольчик:

-Ребята, у кого-то звонит телефон!

(Ребенок договаривается пойти к подруге, которая приглашает их всех в гости.)

Ребенок: Кто пойдет со мной? (ответы детей).

Педагог: Как будете переходить дорогу, чтоб прийти к дому подруги? (ответы детей).

(Придя в гости к подруге- кукле Маше, дети обнаруживают, что на столе ничего нет.)

Педагог: Ребята, Маша не успела накрыть на стол. Поможете?

(Педагог ставит задачу: закрепление умения сервировать стол, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, закрепление КГН, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.)



(Самостоятельная игра детей.)

Далее в игре при косвенном участии педагога могут возникнуть другие различные проблемные ситуации:

1. у подруги заболел живот: дети продолжают играть в сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека»;
2. детям захотелось сходить в кафе, оно находится далеко: дети продолжают играть в сюжетно-ролевые игры: «Кафе»,«Транспорт» и т. д.