МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛУШКА» г. ВОЛГОДОНСКА

**Конспект**

непосредственной образовательной деятельности

по речевому и познавательному развитию

во второй младшей группе

«Звук [и]. Заучивание потешки «Водичка, водичка..».

Подготовила и провела:

Дегтярева Г. М.

Волгодонск 2016 г.

**Тема:** Звук «и». Заучивание потешки «Водичка, водичка..».

**Цели:** Вырабатывать четкое произношение звука «и» в словах; учить говорить тихо- громко, слушать шёпотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь.

**Создание интригующей ситуации для детей.**

-Ребята,что это? (дорожки).

-Куда они нас приведут?

-Какого цвета эта дорожка? (синего).

-Кто хочет узнать, уда приведет нас она, пойдемте за мной.

***"Мы шагаем по дорожке, поднимаем выше ножки,***

***И неслышно так идем, а куда ж мы попадем? "***

-Куда попали? (Откуда ушли, туда и пришли).

- Какого цвета эта дорожка? (желтого).

***"Большие ноги шли по желтой дороге, шли, шли, и куда ж они пришли?"*** (туда же).

-Теперь по какой дорожке пойдем? (по красной).

***"Маленькие ножки бежали по красной дорожке,***

***Бежали, бежали и куда мы попали?"*** (к домику и лесу).

**Это 3 дорожки:**

**Сюрпризный момент:**

Дорожка, а рядом стол.

-Дети, что вы видите на столе? ( мешочек).

-От кого он? (дети гадают, от кого мешочек).

-Можно брать в руки незнакомые предметы? ( **вспомнили о безопасности**).

-Я открою вам секрет, этот мешочек принесла вам я.

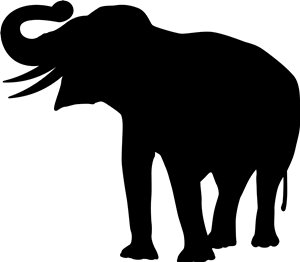
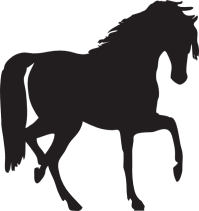
-Что в нем, как думаете? Определите на ощупь. (дети гадают, что в мешке).

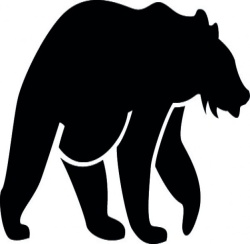
**(Т.,к. у детей 3-4 лет наглядно- действенное мышление, предлагаю им на ощупь определить содержимое, а также использую метод наглядности).**

-У меня есть для вас подсказка, посмотрите на телеэкран.

**Использование ИКТ. Игра "Узнай по силуэту".**

(дети определите, какие животные на силуэте).

-Как назовем их 1 словом? (животные).

-Садитесь за стол. (Садятся по кругу, я сажусь с ними).

(Дети открывают мешочек и достают жив.).

**Индивидуальная и фронтальная работа с детьми.**

-Света, какое животное ты достала из мешочка? (свинью).

- Ребята, как ласково можно назвать свинью? (свинка).Позовите громко свинку.

-Где живет свинка? Какое это животное?

-Ваня, какое животное ты достал из мешочка? (лошадь).

- Ребята, как говорит лошадка?

-Предлагаю сказать громко "И-и-го-го!"

-Какую пользу человеку приносит лошадка?

Верно, поэтому и человек заботится о своих домашних жив.

-Как человек заботится о них?

-Женя, кого достал ты? (кошку).

-Ребята, как ласково можно назвать кошку? (кисонька).

-Как кошку зовет хозяйка?

-Ребята, кошечка боится, позовем ее шепотом: "Кисонька, "кис-кис-кис!"

-Какую пользу приносит кошка человеку?

-Где живет кошка? Какое это животное?

-Саша, кого еще обнаружили в мешочке? (мышку).

- Скажите тихо, как говорит мышка?

-А теперь шепотом.

-Есть ли польза для человека от мышки? А человек заботится о ней: кормит, поит ее?

-Значит, какое животное мышка, дикое или домашнее? (дикое).

-Животные засиделись, пусть порезвятся. А с кем любит играть кошечка? (с детьми).

-Вот она на ушко мне сказала, что хочет, чтобы вы спели ей песенку.

-Споем?

**Физминутка**

**"Серенькая кошечка"**

***"Серенькая кошечка***

***Села у окошечка,***

***Хвостиком махала,***

***Деток поджидала:***

***-Где мои ребятки,***

***Милые котятки?***

***Спать пора ребяткам,***

***Сереньким котяткам!!!***

***-Мяу! Мяу! Мяу!"***

**Раздаются тревожные звуки животных.**

-Что случилось? Почему животные так кричат?

-Они нарезвились и пить хотят.

-Что нальем животным в мисочку? (водичку).

(Наливаю воду животным).

-Зачем еще нужна водичка нам, людям?

-Ребята, в каких случаях нужно умываться?

-Зачем нужно умываться? (чтобы быть чистыми и здоровыми).

-Все умеют это делать?

-Покажите, как нужно умываться.

-А чтобы умываться было интереснее и веселее, давайте выучим потешку про водичку.

-Послушайте. (Воспитатель проговаривает потешку "Водичка, водичка..."

-Вместе повторим?

(Совместное проговаривание потешки).

-Ну, что ж, попробуем рассказать потешку, показывая, как умеем умываться!

(Рассказывание потешки на ковре, выполняя движения в соответствии с текстом.)

**Итог** (на ковре)

-Что мы сейчас делали?

-Какую помощь оказали животным?

-Какую потешку вспомнили, когда умывались?

Спасибо, ребята, за то, что вспомнили, где живут наши четвероногие друзья. А за то, что вы опрятные, аккуратные и все научились правильно умываться, я подарю вам самое необыкновенное и душистое мыло. А необыкновенное оно потому, что сделает вас самыми чистыми и здоровыми!