

Цель: ознакомление детей с главными помощниками человека- частями тела, с их назначением.

Задачи:

- Учить детей основам ЗОЖ.

-Формировать представление детей о строении человека.

-Закрепить знания о назначении отдельных частей тела.

-Развивать логическое мышление, речь.

-Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Ход занятия:** ( на ковре)

***Организационный момент***.

"Ну-ка, дети стали в круг,

Я твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!"



-Ребята, сегодня я хотела бы рассказать вам о чем-то очень важном.

(Слышится плач ребенка)

-Кто бы это мог быть?

(Достаю куклу).

-Ребята, это ведь наша знакомая, как ее зовут? (Маша).

-Как думаете, что с ней случилось?

-Маша на ушко мне поведала, что с ней постоянно происходят какие-то неприятности: то ушки заболят, то в нос бусинка попадет, то глазки покраснеют...



Как думаете, ребята, отчего же с Машей случаются беды? ( не заботится о своем здоровье).

-Ай-ай-ай, Маша, не знаешь ты важных правил. Ну ничего, ведь как раз об этом я и хотела сегодня поговорить с ребятами. И ты послушай.

-Дети, я предлагаю всем вместе вспомнить, какие части тела есть у нас с вами и для чего они нужны.

-Ребята, а кто мне скажет, чем похожи люди между собой.

*(Правильно, у них есть руки, ноги, голова, волосы)*

Все люди разные. Каждый из вас единственный и неповторимый. И нигде на всей нашей огромной земле не найдется точно такого же мальчика или девочки.

Но есть и много общего у нас с вами:

"Есть на пальцах наших ногти,

На руках - запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Есть колени, есть спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски,

И глаза, что так близки.

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой.

Вот что знаем мы с тобой!"

Чтение стихотворения сопровождается показом называемых **частей тела**.

Молодцы, всё вы знаете.

-Предлагаю вам собрать картину.(у столов).

Дидактическая игра *«Собери человека»* *(пазлы)(на 2 столах: девочки собирают картинку девочки, мальчики- картинку мальчика).*

** 

Воспитатель: Вот видите, ребята, как важно, чтобы у человека были на месте все **части тела**. Вы правильно собрали все **части** картины и поэтому нам понятно, что это человек.

-Давайте придумаем имя девочке и мальчику.

-Давайте их сравним между собой. Чем похожи мальчики и девочки? А чем они отличаются друг от друга? ( На экране телевизора эти картинки мальчика и девочки- дети их сравнивают).

А как вы думаете, **части тела** важны в жизни человека?

А мы сейчас это проверим.(садятся на стулья перед столами и телевизором).

"Маша нюхает в саду

чудный запах роз.

А для этого-то нужен

Нашей Маше ... (нос)".

(На экране картинка носа).

Проверим, зачем нужен нос. Зажмите нос одной рукой, а губы другой рукой. Зачем нужен нос? *(ответ: чтобы дышать).*

*-А еще для чего. сейчас узнаем.*

Дидактич./игра *«Угадай по запаху» (в баночках или на блюдцах, накрытых салфетками).*

** 

- Закройте глаза *(подносим фрукты, чеснок к носу ребенка)*. Что почувствовали?

Так зачем нам нос? *(ответ: дышать и различать запахи)* *(Чтобы улавливать запахи, дышать)*.

-Ну а чтобы наш нос был здоров, нужно не бусинки в него прятать, а делать массаж.

"Надо носик очищать,  
На прогулку собирать.  
Ротик ты свой закрывай,  
Только с носиком гуляй.  
Вот так носик баловник!  
Он шалить у нас привык.  
Тише, тише, не спеши,  
Ароматом подыши.  
Хорошо гулять в саду  
И поет нос: «Ба-бо-бу».  
Надо носик нам прогреть,  
Его немного потереть.  
Нагулялся носик мой,  
Возвращается домой."

-Ребята, как ласково мы сейчас называли нос? (носик).

-Дети, 1 нос А много? ( носы).

**Физминутка**

"Маша прыгала, играла,

Маша мячики кидала.

Вверх и вниз, вверх и вниз.

Маша, Маша, не ленись!

По буграм, по буграм,

Тут и там, тут и там.

Вот она какая, Маша озорная."

(на стульях).

Садитесь.

" Маша слушает в лесу,

Как кричат кукушки.

А для этого нужны

Нашей Маше... (ушки)." (на телеэкране изображение уха).

Проверим, зачем нам нужны уши. Плотно закройте уши ладошками, прижмите ладошки к ушам. *(произношу несколько слов)*. Откройте уши. Что я только что делала? *(ответ: говорили, мы видели по губам)*. А что я говорила? *(не слышали).*

-Проверим, как слышат ваши ушки.

Сейчас узнаем, можете ли вы с помощью звуков определить не только голос друзей, ну и другие звуки предметов.

Уголок театра. Садится на стулья перед ширмой.

Дидактич./игра *«Угадай на слух».*

*(звуки шуршание бумаги, звон колокольчика, журчание воды.)*

Так зачем нам уши? *(ответ: чтобы слушать).*

*(Чтобы слышать, как говорят люди, поют птицы, звучит музыка)*.

С правой и левой стороны головы у человека находятся уши. Потрогайте их. Почти при каждом движении раздаётся звук: стук, шорох, пение, речь. Мир полон звуков. Все эти звуки мы различаем с помощью ушей.

Для того, чтобы слышать как можно лучше, нужно соблюдать определённые правила:

1. Никогда не засовывай ничего ни в своё ухо, ни в чужое.

2. Если ты почувствуешь боль в ухе, обязательно скажи об этом родителям.

3. Никогда не кричи никому в ухо. Это может повредить слух.

4. Приучись включать телевизор на небольшую громкость. От громкого звука слух ухудшается.

5. Не забывай мыть уши.

А еще нужно делать массаж ушкам, тогда будете меньше болеть.

"Ушки ты свои найди  
И скорей их покажи.  
Ловко с ними мы играем,  
Вот так хлопаем ушами.  
А сейчас все тянем вниз.  
Ушко, ты не отвались!  
А потом, а потом  
Покрутили козелком.  
Ушко, кажется, замерзло,  
Отогреть его так можно.  
Раз, два! Раз, два!  
Вот и кончилась игра."  
-Ребята, как ласково можно назвать ухо?

-Одно- ухо, а много-...?

"Маша смотрит на кота,

На картинки-сказки,

А для этого нужны

Нашей Маше ...(глазки)".

(На телеэкране иллюстрация глаз).

-Ребята, закройте ваши глазки.

Показ детям картинки, с закрытыми глазами. Дети, открыв глаза, воспитатель прячет картинку за спину.

- Что было изображено на картинке?

- Вы видели?

- Почему? *(Потому что у нас были закрыты глаза, мы не видели)*.

-А зачем человеку глаза?

(Чтобы видеть предметы, людей, различать цвета, видеть солнце и звезды, все что нас окружает).

-Давайте поиграем с Машей и выполним гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули и были здоровыми.

(Использование мультимедийных технологий "В осеннем лесу"- гимнастика для глаз).

*Ребята, представьте, что вы пришли к врачу и говорите ему. что у вас болит рука. Как он определит, какая рука у вас болит? (покажете ему). А еще у каждой части тела есть название. Вот как называем руку, которой едим, рисуем?...правая или левая?*

-Верно, правой рукой нам удобнее брать предметы, есть, рисовать. Ребята, если эта рука у нас правая, то какой это глаз?, а ухо?

-А эта какая рука? (левая). Тогда покажите мне левый глаз, ногу, ухо.

Разомнем все части тела! Потанцуем?

-Ребята, Маше у вас так понравилось, что захотелось танцевать? Разомнем все части тела?

Музыкальная игра: "Ленивые танцы".

**Итог:**

-Поиграли!

Ребята, как же следует относиться к своему здоровью?

-Верно, ведь все части тела наши главные помощники.

-Дети, Маша тоже все поняла и впредь с ней все будет в порядке. Скажем ей "До свидания!".

А вам предлагаю еще поиграть и потанцевать. ( Дети самостоятельно играют, танцуют под аудиозапись "Части тела")- **это уже без воспитателя.**