**Слайд1.Тема: «Создание предметно-развивающей среды в старшей группе №9 «Радость» с учетом требований ФГОС»**

 **Слайд 2.**Определяющим моментом создания развивающей среды в нашей группе является педагогическая идея, цель,которуюмы достигаем через реализацию образовательной программы, так, чтобы среда являлась источником знаний детей, саморазвития личности и социального опыта, где ребенок сам может развивать индивидуальные способности и возможности, с учетом психологических, возрастных особенностей, потребностей и интересов детей.

**Слайд 3.**Среда позволяет нам успешно реализовать развивающие задачи по всем образовательным областям в различных видах деятельности.

**Слайд 4**. Это означает, что в группе несколько предметно-развивающих «центров»: для физического, эстетического, **математического, познавательного, речевого развития**, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред,и являются средством общения друг с другом и взрослым, а такжесоответствуют «зоне актуального и ближайшего развития».

**Слайд 5.**Предметно-развивающая среда, соответствует требованиям ФГОС:

В группе и на уличном участке, создана естественная уютная обстановка, безопасная, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, которые стимулируют развитие **социальных** интересов детей и познавательной активности, самовыражения и получение эмоционального благополучия.

**Слайд 6.**Используя принцип гибкого зонирования, дети по желаниюи интересам свободно в одно и тоже время, не мешаядруг другу могут заниматься разнымивидамидеятельности: инсценировкой, **рисованием**, **театрализацией**, **физкультурой**, играть в **развивающую** игру или экспериментировать.

**Слайд 7.**Гендерная специфика указывает на наличие игр, **игрушек**, с учётом**половых** различий. Общий игровой центр **вариативно** разделяется для мальчиков и девочек. В группе больше мальчиков**,** поэтому группа оснащена большеконструкторами, машинами, макетами дорог,**дидактическими** играми с **лабиринтами**,развивающими играми, это дает возможность концентрировать внимание, усидчивость.

**Слайд 8.**Дети знают, где взять атрибуты для инсценировок, бумагу для рисования, краски, хорошо ориентируются в окружающей **предметной**среде.Дидактические игры, пособия по всем разделам программы находятся в доступном месте. Широкое **использование** в интерьере значков, моделей, схем, планов, загадочных знаков, алгоритмов и т.д. развивают познавательный интерес, пытливость, **любознательность**, возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска, обеспечение активного общения.

**Слайд 9.**Оснащение предполагает трансформируемость предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Мебель и оборудования удобны и комфортны с точки зрения эмоционального состояния, позволяющие ощущать и контакт и свободу, и легко передвигать, компоновать в группе.

**Слайд 10**. Группа оснащена полифункциональными составляющими: модули ширмы, физические оборудования, наличие природного материала, для использования в разных видах деятельности. Все это несёт определенную смысловую информацию: способствует воображению, знаково-символической функции мышления, конструктивному мышлению, развития физической силы, а также умения договориться, обсуждать совместные планы.**Отгораживаясь** от общего пространства, создавая собственный мирок, детьми достигается «персонифицированность среды» (т.е. создание личного пространства). Для интеллектуального развития у ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки, а совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и нас воспитателей, улучшает социальное отношение.

**Слайд 11**. Оснащение обеспечивает вариативность различных пространств, для сюжетно-ролевых игр, конструирования, уединения, театрализации, обеспечивая свободный доступ и выбор детей. А также **периодичность** сменяемой обстановки игрового материала и предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.В центре **уединения**дети могут отдохнуть от детского коллектива, полистать любимую книгу, просто отдохнуть. Ребенок испытывает комфорт, улучшается социальный климат в целом.

**Слайд 12**. В приемной комнате и группе,для родителей организуются выставки детского творчества: рисунки, поделки, записи сказок, стихов, рассказов, желаний.Принцип открытости обществу и открытость своего «Я», также предполагает персонализацию среды группы. Для этого созданы альбомы «Моя семья», «Жизнь нашей группы». Совместная творческая деятельность, беседы, разговоры при рассматривании альбомов сплачивает коллектив, развивает эмпатию, самовыражение, также улучшает социальное отношение.

**Слайд 13.** Окружающая детей среда обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению **здоровья** и закаливанию организма.С интересом и желанием дети используют игровое спортивное, оздоровительное оборудование, что способствует двигательной активности

**Слайд 14.**В центре детского экспериментирования дети играют с песком, водой, пеной, красками, знакомятся с различными простейшими **техническими** свойствами для **познания** мира предметов. Обобщать **результаты** своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы, тем самым, **познавая** мир природы, и одновременно, **приобщаются** к труду, и заботе о ней.

**Слайд 15**. Из этого следует, что**среда** в нашей группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функцию и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, служит удовлетворению потребности и интересов. Соединив познание с восхищением или удивлением, дети получают эмоциональное благополучие.

Также, для нас развивающая среда является носителем культуры педагогического процесса и даёт возможность для проявления нашего творчества.