взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

***Волевая сфера***

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации. Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные пред­меты.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помо­щи мимики и жестов.

**ИГРЫ С ДЕТЬМИ:**

1. [Найди тень у картинки](http://www.razvitierebenka.com/2010/07/blog-post_09.html)
2. [Подбери заплатку](http://www.razvitierebenka.com/2011/02/blog-post_28.html)
3. [Добавь недостающий предмет](http://www.razvitierebenka.com/2011/03/blog-post_18.html)
4. [Игра в противоположности](http://www.razvitierebenka.com/2012/03/blog-post_11.html)
5. Различные пирамидки
6. Коробка с вкладышами

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золушка»



**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Возрастные особенности детей 3-4 лет»**

Подготовила: педагог-психолог МБДОУ Кириченко Н.С.

г. Волгодонск, 2017

***Ведущая потребность*** – в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

***Ведущая деятельность*** – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

***Ведущая функция*** - восприятие.

***ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА:***

* кризис 3-х лет. формирование «системы Я».
* развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
* появление смысловой структуры сознания.
* ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
* развитие происходит через общение. с взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
* удерживает внимание 7-8 минут
* может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение.
* при новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:***

1. помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении
2. способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
4. формировать умение действовать по правилам.
5. формировать умение сопереживать, сочувствовать. формировать эмоциональную отзывчивость.
6. способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

***Новообразования:***

* усвоение первичных нравственных норм.
* самооценка.
* появление элементов партнерского общения.

**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**

**Восприятие:**

цвета – узнавать, называть, соотносить красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.

форма - узнавать, называть, соотносить круг, квадрат, треугольник.

величины – узнавать, называть, соотносить большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий.

эмоциональные состояния - узнавать, называть, соотносить радость, грусть, гнев.

**Развитие интеллектуальной сферы**

***Анализ*** - описание предмета по известным признакам; выполнение заданий «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам); исключение на основе всех изученных обобщений.

***Зрительный синтез:*** собирание картинки из 3 частей без опоры на образец и из 4 – со зрительной опорой.

***Обобщение:*** по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию.

игрушки, животные, фрукты, овощи, одежда, обувь

***Сериация***

* по цвету — 3 оттенка;
* по величине — 5 предметов;
* по расположению в пространстве — 3 положения;
* серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

***Классификация***

На основе имеющихся представлений по одному признаку .

***Эмоциональная сфера***

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: ра­дость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состоя­ний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и вырази­тельных движений).

***Коммуникативная сфера***

Умение обращаться к сверстнику и