**ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

В душевной жизни человека, в его неосознаваемой сфере важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, родители — самые значимые и любимые для ребенка люди. Авторитет, особенно на ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима; «Мама сказала...», «Папа велел» и т.д.

Ребенок еще не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам их поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства и чем раньше они усвоены, тем их действие сильнее. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для нее момент жизни ребенка воздействует на его поведение и чувства.

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их необязательно. Это своеобразные инструменты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок,  охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, а мудрость — глупость.

Внимательно рассмотрите таблицу часто встречающихся негативных родительских установок, обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать положительные установки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие оценки, и установки вы даете своим детям. Сделайте так, чтобы негативных установок было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребенке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

**НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ ПОЗИТИВНЫЕ  УСТАНОВКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СКАЗАВ ТАК:** | **ПОДУМАЙТЕ О ПОСЛЕДСТВИЯХ** | **И  ВОВРЕМЯ  ИСПРАВЬТЕСЬ** |
| ***«Горе ты мое!»*** | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | ***«Счастье мое, радость моя!»*** |
| ***«Ты плохой, обижаешь маму, я от тебя уйду к другому ребенку!..»*** | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушения сна, отчуждение от родителей, «уход» в себя или «уход» от родителей | ***«Я люблю тебя всегда и любым! Но твой поступок меня расстроил»*** |
| ***«Плакса-вакса, нытик!»*** | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи | ***«Поплачь, будет легче...»*** |
| ***«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!»*** | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | ***«Держи себя в руках, уважай людей!»*** |
| ***«Не твоего ума дело!..»*** | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями. | ***«А ты как думаешь?..»*** |
| ***«Одевайся теплее, заболеешь!»*** | Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания | ***«Будь здоров, закаляйся!»*** |
| ***«Не кричи так, оглохнуть можно!»*** | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, конфликтность | ***«Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!..»*** |
| ***«Ничего не умеешь делать, неумейка!»*** | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | ***«Попробуй еще, у тебя обязательно получится!»*** |
| ***«Противная девчонка, все они  капризули!»* (мальчику о девочке)**  ***«Негодник, все мальчики забияки и драчуны!»* (девочке о мальчике)** | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в будущем межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола | ***«Все люди равны, но все мы разные». «Наверное, он (она) еще не научился себя правильно вести»*** |
| ***«Неряха, грязнуля!»*** | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. | ***«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!»*** |
| ***«Уйди с глаз моих, встань в угол!»*** | Нарушения взаимоотношений с родителями, «уход» от них, скрытность, недоверие; озлобленность, агрессивность. | ***«Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе!»*** |
| ***«Ах ты, гадкий утенок! И в кого ты такой некрасивый!»*** | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | ***«Как ты мне нравишься!»*** |
| ***«Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших! Поранишься еще»*** | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность | ***«Смелее, ты все можешь сам!» «У тебя все получится!»*** |
| ***«Всегда ты не вовремя, подожди...»*** | Отчужденность, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, «уход» в себя. | ***«Давай я тебе помогу!»*** |

Естественно, список установок может быть намного больше. Сказанное, казалось бы невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психо-эмоциональное благополучие ребенка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

***Как часто вы говорите детям?..***

* **Я сейчас занят(а)...**
* **Посмотри, что ты натворил!**
* **Неправильно! Это надо делать не так...**
* **Когда же ты научишься?**
* **Сколько раз я тебе говорила!..**
* **Нет! Я не могу!**
* **Ты сведешь меня с ума!**
* **Что бы ты без меня делал!**
* **Вечно ты во все лезешь!**
* **Уйди от меня!**

В ИТОГЕ:

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

***А эти слова ласкают душу ребенка:***

* **Ты самый любимый!**
* **Ты очень многое можешь!**
* **Спасибо!**
* **Что бы мы без тебя делали?!**
* **Садись с нами!..**
* **Я помогу тебе...**
* **Я радуюсь твоим успехам!**
* **Что бы ни случилось, твой дом — твоя крепость.**
* **Расскажи мне, что с тобой...**

**Родительские установки играют важную роль, сознательно или неосознанно, они непросто влияют на поведение малышей.** Неспособность родителей воплотить свою функцию как наставников и учителей ведёт к деформации детской личности. Не всегда взрослые оказываются мудрыми людьми и грамотными психологами для своих детей. Но если по-настоящему авторитетные мама и папа найдут верные слова и научат ребёнка доброму и вечному, это обязательно найдёт отклик в его душе и даст свои плоды в будущем.