

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение ДС Золушка  
г. Волгодонска

Проект  
по познавательно – исследовательской деятельности  
в старшей группе

*Тема: «Мир волшебных камней»*



Подготовила:  
Жеребятьева В.А.

## Паспорт проекта

**Название проекта:** «Мир волшебных камней»

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети группы, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта:** В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям. Ребенок должен научиться ориентироваться в природе, достигать больших успехов в освоении знаний о природе. Чтобы сформировать у детей целостное представление об окружающем мире, следует уделять больше внимания комплексному изучению, экспериментированию, исследованию природы.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги не только для того, чтобы не споткнуться и не упасть, а для того ещё, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень? Знакомство детей с камнями способствует расширению кругозора; умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, определять происхождение рукотворных предметов, профессии людей; умению обследовать предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Наш проект познавательно - исследовательский, где дети узнают много нового, исследуют, экспериментируют, проводят разные опыты.

**Цель проекта:** развитие познавательной активности дошкольников путем формирования естественнонаучных представлений.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.
- Формировать умение выделять особенности разных камней, описывать их, сравнивать с другими предметами.
- Формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности, развить интеллектуальную инициативность, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
- Расширять знания детей о роли камней в жизни человека, знакомить с некоторыми камнями, которые люди использовали для своих целей с древних времён.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, экологическую культуру дошкольников, интерес к разнообразным природным ресурсам.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей самовыражения, креативных способностей детей в процессе творческой деятельности.
- Воспитывать бережное осознанное отношение к неживой природе.

#### **Предполагаемый результат:**

- Могут называть свойства камней.
- Имеют представления о некоторых особенностях внешнего вида камней.
- Знают о пользе камней в природе и жизни человека.
- Могут находить сходство и различие камней.
- Могут составлять описательный рассказ о камнях с опорой на иллюстративный материал.
- Оформление тематического альбома «Удивительный мир камней».
- Выставка совместных работ родителей и детей из камня: «Каменные шедевры».
- Викторина по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».

#### **Методы проектной деятельности:**

- познавательные беседы;
- экологические занятия;
- рассматривание;
- просмотр видеоматериалов;
- чтение художественной литературы;
- игровая деятельность;
- художественно – творческая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность.

#### **Предварительная работа:**

- Подбор и рассматривание иллюстративного материала по теме «Камни в природе».
- Рассматривание предметов, сделанных из камня (украшения, вазочки, письменные приборы, скульптуры малой формы и др.).
- Знакомство с литературными произведениями: Н.И.Сладков «Сушёные камни»; «Похлебка из камней» - итальянская сказка; «Медведь-камень» - японская сказка; А.Агафонова «Сказка о гноме и камне-радуге»; Энциклопедия «Почемучка»: Что такое подземные богатства?; И.Рыжов Сказка «О чём шептались камешки»; сказки П.Бажова: «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»; стихотворение В. Кудрявцевой «Алмазная гора».
- Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Что из чего?», «Найди пару», «Собери картинку», «Разложи по порядку», «Камешки на берегу».

- Разучивание пословиц и поговорок о камне, пальчиковой гимнастики «Камешки», комплекса утренней гимнастики «Нора под горой»
- Просмотр мультфильмов «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце».
- Рисование и конструирование изделий, предметов из камня.

### **Обеспечение проекта:**

#### ***- литература по проекту:***

- Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. М., 2000.
- Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. М., 2005.
- Гураль С.И. Драгоценные камни. – М., 2010.
- Зими́на Н.В. Минералы и самоцветы. – М., 2001.
- Кантор Б.З. Мир минералов. – М., 2005.
- Лаптева В.И, Лебедева И.В. Большая энциклопедия для дошкольников, С.-Пб., Детство – Пресс, 1999.
- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа». – М., 2005;

#### ***- методическое обеспечение:***

оформление тематических папок (наглядные пособия, лепбук, презентации по теме проекта, дидактические игры);

#### ***- материально – техническое обеспечение:***

мультимедийное оборудование, магнитофон, телевизор.

### **Роль родителей в реализации проекта:**

- Привлечение родителей к пополнению коллекции новыми экспонатами.
- Придумывание сказок и историй.
- Составление тематического альбома «Удивительный мир камней».
- Консультации: «Использование камней в жизни человека», «Эти загадочные камни».
- Оформление совместно с родителями и детьми выставки работ из камня; оформление макета «Горы».

### **Этапы реализации проекта:**

#### ***Подготовительный:***

- обсуждение проекта на родительском собрании, выяснение возможностей родителей для реализации проекта;
- подбор методической, художественной литературы, иллюстративного, музыкального материала по теме проекта;
- подбор материала для коммуникативной и продуктивной деятельности (камни, ракушки);

- составление плана работы по проекту.

### **Основной:**

#### **Образовательная деятельность:**

**1. Беседы:** «Как рождаются камни», «О чём рассказывают камни?», «Можно ли брать камни в рот», «Как появляются горы».

**2. ОД:** «Эти загадочные камни», «Удивительное в камне», «У каждого камня своя история», «Представь себя камнем у дороги».

**3. Художественное слово:** загадки о камнях; чистоговорки; сказка И. Рыжова «О чем шептались камешки?»; сказка П. Бажова «Хозяйка медной горы».

**4. Сочиняем рассказы:** «Я маленький морской (речной) камешек»; «Меня нашли на берегу моря (янтарь, морской камешек)».

**5. Изобразительная деятельность:** рисование камнями: «Дождь», «Дом из камня»; разрисовываем камни – «Настроение камней»; лепка: «Разноцветные камни», «Строим дом», «Гора» (барельеф); выкладывание из камней: дорога, разные фигуры, каменная гора.

**6. Коллекции:** «Камни вокруг нас» (морские речные камни); «Разнообразие камней» (полезные ископаемые); декоративные камни: малахит, янтарь, агат, и т. д. (работа с родителями); природные камни: каменный уголь, пемза, кремень, известняк, и т. д.

#### **7. Исследовательская деятельность:**

**Опыты:** «Рассмотри камень через лупу» (кристаллы, трещины, узоры); «Определи камень на ощупь»; «Твердый или мягкий?»; «Может ли камень издавать звуки?»; «Каким камнем лучше рисовать на асфальте?»; «Что будет, если положить камень в воду?»; «Какие камни, холодные или теплые?»; «Пахнут камни или нет?».

#### **8. Игровая деятельность:**

**дидактические игры:** «На что похож?», «Сосчитай-ка», «Составь картинку из камней», «Игра с ящиком ощущений», «Камни, ножницы, бумага», «Что исчезло», «Найди свой камень», «Я положил в рюкзак»;

**сюжетно-ролевые игры:** «Ювелирный магазин», «В поисках клада»;

**подвижная игра:** «Гора и камешки».

#### **Заключительный этап:**

##### **Итоговые мероприятия:**

- Выставка детских работ: панно и коллажи из камней.
- Фотовыставка детских работ (выкладывание предметов камешками Марблс).

- Выставка детских творческих работ в технике декупаж.
- Оформление книги с детскими рисунками «Камни в жизни человека».
- Итоговая викторина «Эти удивительные камни».
- Оформление фотогазеты совместно с родителями «Мир волшебных камней».
- Сочинение сказок на тему «Путешествие камешка».
- Оформление в группе альбома «Удивительный мир камней», макета «Горы».
- Выставка рисунков по произведениям П.Бажова.
- Лепбук «В мире камня»

### **Содержание проекта:**

1. Тематическое планирование образовательной деятельности.
2. Конспекты ОД: «Удивительное под ногами», «Эти загадочные камни!», «Удивительное в камне», Камни и свойство камней», «Горы. Камни», «Представь себя камнем у дороги».
3. Консультации для родителей: «Увлекательный мир Марблс», «Игры с камешками Марблс на развитие пространственных представлений».
4. Консультации для воспитателей: «Увлекательный «Работа с камешками Марблс – настоящее волшебство».
5. Опыты и эксперименты.
6. Дидактические игры по познавательному развитию; словесные игры.
6. Дидактические игры с камешками Марблс.

### **Тематическое планирование для детей старшей группы**

Месяц	Тема
Сентябрь	«Удивительное под ногами»
Октябрь	«Морское путешествие»
Ноябрь	«Эти обыкновенные и необыкновенные камни».
Декабрь	«Эти удивительные камешки»
Январь	«Волшебные камни»
Февраль	«Эти загадочные камни!»
Март	«Хорошее настроение, которое всегда с тобой»
Апрель	«Удивительное в камне»
Май	«Путешествие в Королевство камней»

**Конспект**  
**образовательной деятельности по познавательному развитию**  
**Тема: «Камни и свойство камней»**

**Программные задачи**

**Образовательные:**

- обогащать знания детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире камней;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- расширять словарный запас; учить применять новые слова в повседневной деятельности.

**Развивающие:**

- развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать равноправные, доброжелательные отношения, поддерживать стремление ребёнка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми

**Оборудование:** игрушка-крот, емкости для опытов, камни, гвозди, деревянный брусок, молоток, камни, на которых наклеены буквы, листы с изображением контура дома, шкатулка с украшениями из камней.

**Ход:**

Воспитатель:

- Дети! Я слышу около двери шорох. Пойду, посмотрю, что там происходит! (за дверью находится игрушка – крот с мешочком, в котором лежат камни). Посмотрите, кто это? Да, это крот! (Он держит в руках мешочек). Дети, а кто знает, где живет крот?

Крот:

- Здравствуйте, дети! Я хочу попросить вас о помощи! Когда я копал тоннели, то постоянно что-то попадалось у меня на пути, так как под землей темно, да и сам я плохо вижу, то все эти предметы я собрал в мешок и решил принести вам в детский сад, чтобы вы помогли мне узнать, что это такое.

**Д/игра «Волшебный мешочек»**

Воспитатель:

- Дети, поможем кроту? Интересно, что же у него лежит в мешочке? Давай те попробуем отгадать. Опустим руку в мешочек и на ощупь определим предмет. Как вы думаете, что это (ответы детей). А теперь посмотрим. Какие, дети, вы догадливые! Правильно - это камни! Чтобы помочь кроту узнать о камнях много интересного, нам надо стать исследователями. Что делают исследователи? (ответы детей). Исследователи осматривают, ощупывают камни, а так же проводят опыты. Сегодня мы будем исследователями. Мы будем исследовать камни. А ты, крот, садись и слушай.

### ***Опыты с камнями***

Дети, возьмите по камешку из мешочка и внимательно рассмотрите их. Приложите камень к щеке. Что вы чувствуете (камень холодный, гладкий, шершавый). Какого они цвета? Какие они на ощупь? Все ли камни одинаковые? Чем они отличаются друг от друга?

Теперь давайте сожмем камень. Получается у вас сжать его? Почему?

Давайте сравним камень и деревянный брусок. Я возьму молоток и гвоздь и попробую вбить гвоздь сначала в деревянный брусок (показ воспитателя). Смогла я вбить гвоздь в деревянный брусок?

А теперь попробуем забить гвоздь в камень (показ воспитателя). Дети, можно это сделать? О каком свойстве камня это говорит?

Теперь давайте посмотрим, что будет, если камень и деревянный брусок опустить в воду.

Ребенок опускает камень в воду (опусти камень в воду, только аккуратно, чтобы не обрызгать себя и детей). Что произошло с камнем? (Он утонул).

Ребенок опускает деревянный брусок в воду. Что с ним произошло? (Он плавает).

Кротик, теперь ты знаешь, что камни твердые, прочные, в воде они тонут.

Посмотрите, дети, у меня две миски. Какого цвета эта миска (эта миска синего цвета). Что этот цвет вам напоминает? (Цвет морской воды). В нее мы положим гладкие камешки. Такими гладкими их делает вода.

А эта миска какого цвета? (Эта миска зеленая). Что напоминает вам зеленый цвет? (Цвет зеленой травы). В зеленую миску сложите неровные, шершавые камешки. Такие камни можно найти на земле и под землей.

***Физкультминутка*** Дети выполняют движения, соответствующие стихотворению:

По дорожке мы шли, много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот мы в горку пошли, пестрых камешков нашли,

А под горку пошли — белых камешков нашли,

С собой в садик принесли.

***Дигра «Выложи контур дома»***



- Знаете, дети, с камешками можно поиграть. Хотите я вас научу? У нас будет 2 команды: команда мальчиков и команда девочек. По моему сигналу выложите контур дома камешками. Победит та команда, которая выполнит это задание первой.

Молодцы, дети, ваши пальчики быстро смогли выложить камешки!

### ***Д/игра «Все профессии важны»***

Дети, помните, мы с вами играли в настольную игру «Все профессии важны»? Вспомните, как называется профессия человека, который занимается поисками камней (профессия называется геолог).

Дети, как вы думаете, для чего человеку нужны камни, для чего геологи их ищут?

### ***Презентация «Такие разные камни»***

Камнями выкладывают дороги. Эти дороги называют мостовые, еще используют камни для строительства мостов, башен. Камни применяются не только в строительстве. Есть еще камни, из которых делают украшения для дома. У вас есть дома такие украшения (ответы детей). А еще из камней делают украшения для женщин. Вы видели у своих мам такие украшения? Посмотрите, в этой шкатулке находятся украшения, сделанные из камней.

### ***Игры с камнями***

А сейчас мы с вами продолжим играть. У меня на подносе лежат камни. Что вы видите на них? (цифры). Давайте выложим цифры по порядку от 1 до 7.

Раз, два, три! Камешки переверни!

Что за знаки на них изображены? (это буквы). А из букв у нас получилось слово. Прочитайте какое? (молодцы).

Воспитатель:

- Итак, дети, наше путешествие закончилось. Сегодня вы были, действительно, молодцы, узнали много новой информации о камнях. Какие камни вам запомнились и почему? (выслушивает ответы детей).

Воспитатель:

- Вы, дети, сегодня были все молодцы, помогали мне в путешествии и почувствовали себя настоящими геологами - учеными, когда проводили опыты с камнями. За это я вам на память о нашей экспедиции подарю красивые камешки, которые я нашла у горы и незаметно для вас спрятала в рюкзак.

**Конспект**  
**образовательной деятельности по познавательному развитию**  
**Тема: «Удивительное в камне»**

**Задачи:**

**образовательные:**

- показать роль камней в жизни человека;
- уточнить представления детей о камнях, как о природном и строительном материале;
- дать детям представления о ценных камнях, которые использует человек;
- дать общее представление о ювелирных изделиях.

**развивающее:**

- развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»;
- активизировать в речи детей слова: речные, горные, морские;
- упражнять детей в создании картины из камней на пластилиновой основе, используя нетрадиционный способ аппликации;

**воспитательные:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- поддерживать стремление ребенка к активности в работе;
- воспитывать бережное отношение к земле, ее богатствам.

**Ход :**

- Дети, недавно мы читали сказ Павла Петровича Бажова «Малахитовая шкатулка». А сегодня сама Хозяйка Медной горы пожаловала к нам в гости.  
*Слайд. Хозяйка Медной горы.*

- Здравствуйте! Узнала я, что в этой группе дети много знают о природе, любят ее, берегут, хорошо разбираются в моем мире – мире камней. У меня для вас что-то есть. Посмотрите, какие красивые коробочки перед вами.

- Дети, как вы думаете, что там? Возьмите их в руки и попробуйте по звуку догадаться, что там. (Камни).

- Они одинаковые или отличаются друг от друга? Чем отличаются? (Цветом, формой, размером, одни гладкие, другие с неровной поверхностью и острыми углами).

- А как вы думаете, их собрали в одном месте? Почему вы так считаете? (Одни камни гладкие - их нашли на берегу моря, другие шершавые – их собрали у реки).

- Правильно, камни бывают горные, речные, морские. Горные – с острыми краями, речные и морские – гладкие.

- Дети, как вы думаете, почему морские камни гладкие? (Ответы детей).  
А сейчас предлагаю поиграть.

### ***Игра «Ящик ощущений»***

У меня в ящике лежат камни. Вы, по очереди, опуская руку, на ощупь должны определить какой камень нащупали: морской или горный.

- А сейчас мы отправляемся дальше.

### ***Физкультминутка***

По дорожке мы идем (идут обычным шагом)

Дружно камешки берем (приседают, имитируют рукой сбор камней)

Камень тут, и камень там, (руки на пояс, поворот головы влево-вправо)

Хватит камешков всем нам (описывает руками большой круг перед собой).

### ***Презентация «Такие разные камни»***

*Слайд первый с изображениями моста, дома, улицы.*

- Как вы думаете, где используют эти камни?

(Строят дома, мосты, выкладывают улицы).

*Слайд второй с изображением фасада зданий, лестниц, интерьера комнат.*

- Но не только строительными материалами богата хозяйка медной горы, у нее есть ценные камни, которые люди используют для украшения своего жилища. Это – мрамор и гранит. Этими камнями оформляется внешняя сторона дома или полы и лестницы внутри.

*Слайд третий с изображением драгоценных изделий из камней и украшений.*

Так же Хозяйка Медной горы – владелица огромных залежей и других камней. Эти камни очень дорогие и красивые. Из них делают разные украшения.

- Дети, назовите украшения, которые вы знаете (бусы, серьги, кулоны, кольца).

*Слайд четвертый.*

*Хозяйка Медной горы*

- Это все мое богатство и я неохотно делюсь им с людьми. Недаром, добыть эти камни трудно. Называются они драгоценными камнями. Это и блестящие сказочным цветом алмазы, рубины, зеленые изумруды, прозрачные аквамарины и еще очень много разных камней. Посмотрите на них.

*Слайд «Драгоценные камни».*

*Хозяйка Медной горы:*

- Я храню свои камни повсюду, даже под водой. Представьте, на морском дне лежит ракушка. И в нее через крохотную щелочку попадает маленькая песчинка. На этой песчинке образуется особый блестящий нарост. Люди достают со дна морского эти ракушки и берут из них разросшиеся песчинки. Это жемчуг. А потом из жемчуга собирают бусы и браслеты. Вот такие.

*Слайд с изображением украшений из жемчуга.*

*Хозяйка Медной горы:*

- А еще смола хвойных деревьев, попадая в воду, еще в древние времена, застывала, образуя прозрачные камни, желтоватого или коричневатого цвета. Это янтарь.

- Посмотрите, какие красивые бусы из янтаря.  
Бывает, что внутри капли смолы, ставшей янтарем, видны завядшие в ней комар, жук или муха. Такой камень с чем-нибудь внутри, ценится очень дорого.

*Слайд с изображением изделий из янтаря, янтарной комнаты.*

*Воспитатель:*

- Издавна, с драгоценными камнями связаны разнообразные суеверия и верования. Камень считался не только украшением, но и талисманом, приносящим счастье, амулетом, охраняющим от болезней и бед, а иногда и признаком профессии. Астрологи утверждали, что каждый драгоценный камень принадлежит к определенному знаку зодиака.

*Слайд с изображением Хозяйки Медной горы.*

- А мне пора возвращаться в свою горную страну. Была рада с вами познакомиться, но у меня к вам просьба. На память давайте сделаем картинку из камней, я предлагаю выложить ее из гальки.

*Дети под музыку выполняют работу, декупаж из камней.*

- Скажите, а где мы с вами побывали, что видели, чему научились? Вам понравилось путешествие (Ответы детей).

Мне тоже понравилось и было с вами очень интересно!

### **Конспект**

#### **образовательной деятельности по познавательному развитию**

#### ***Тема: «Эти загадочные камни!»***

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- Формировать представления о драгоценных камнях и минералах, изделиях и украшениях из камней и минералов.
- Уточнить, обобщить, расширить знания детей о драгоценных камнях и минералах.

##### ***Развивающее:***

- Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь.
- Развивать мыслительные способности, умение анализировать, делать выводы.

##### ***Воспитательные:***

- Воспитывать у детей желание заниматься совместной деятельностью.

##### **Предварительная работа:**

- Просмотр мультфильмов: «Каменный цветок», «Серебряное копытце»;
- Беседы о применении камней в жизни человека (украшение из камней, строительство, детали интерьера и т.д.).
- Рассмотрение фотографий и иллюстраций, изображающих коллекцию полудрагоценных камней и изделий из них.

## Ход :

- Дети, посмотрите, к нам в гости пришел Гном и у него в руках красивый сундучок. Как вы думаете, что лежит там? Давайте посмотрим. (В сундучке разные камни).

### *Беседа о камнях*

- Как появились камни в недрах земли? (Ответы детей).

- В горах происходят разные процессы и образуются красивые камни, люди принимают этот дар природы, а потом превращают их в украшения.

- Дети, назовите, а какие украшения вы знаете? (сережки, кольца, перстни, бусы, ожерелья).

- Жизнь человека связана с камнями, и характер и силу сравнивали с ними, и даже голос, сердце. Если голос звонкий, говорили, как серебряный голос. Глаза голубые – бирюзовые глаза. Если человек сильный – стальной. Ну а если характер хороший – золотой характер

- А что еще у человека может быть золотым?

(Сердце, доброе чуткое. Руки золотые, значит, много умеют).

- Дети, как вы думаете, кто охраняет все эти богатства? (Ответы детей)

### **Гном:**

Спасибо, дети, что так много знаете о камнях. Мы, гномы, постоянно ищем камни-самоцветы и делаем украшения. Некоторые посылаем вам в подарок. Камни бывают такими разными! Любому человеку, а тем более гному, камень может рассказать очень многое. Нужно лишь уметь раскрывать его тайны. Любые камни интересны. Чтобы суп был соленый, нужна соль, а соль это тоже камень. У каждого камешка своя история, свои интересные свойства. Мы, гномы, приглашаем вас в горы, где спрятали много разных камешков.

А теперь я приглашаю вас в пещеру. Пусть каждый из вас найдет свой камень и узнает его секрет. Удачи Вам! (под музыку)

### ***Физкультминутка***

Вход в пещеру мы нашли (идут простым шагом)

И как ящерки позли (двигаются вприсядку)

По пещере мы идем (идут простым шагом)

И по камешку найдем (приседают, поднимаются)

Вот один, вот другой

Потанцуем мы с тобой (кружатся, кладут камни)

- Дети, посмотрите какие красивые подземные сокровища у главного Гнома. (Он показывает декоративные камни и изделия из них в красивых шкатулках)

- А почему камни называются декоративными? (Ответы детей).

- Правильно, а еще их называют самоцветами, среди них есть особые камни – драгоценные. Почему только некоторые камни считаются драгоценными? (К ним относятся самые редкие, красивые, обычно блестящие, сверкающие, прочные камни).

- В древности люди делали из таких камней амулеты.

Амулеты или оберег — предмет, которому приписываются магические силы, который должен принести счастье (энергетическое, таинственное действие) и уберечь от потерь (защитное действие). Считалось, что это защитит человека от бед и болезней.

- Какие ювелирные изделия сделаны из камней? (Ответы детей).

- Главный Гном поделится секретами, покажет различные фигурки из камней. Обратите внимание на цвет и форму камней. Сравните обработанный и необработанный камень, например яшму.

- А теперь вы можете примерить различные украшения, поиграть с ними.

**Гном:**

- Дети, вы внимательно рассмотрели все камни, а теперь ответьте на мои вопросы:

- Когда камень бывает мокрым?

- Блестящим?

- Горячим?

- Шипящим?

- Интересным?

- Привлекательным?

Воспитатель:

- А как нам определить, дети, правильно мы ответили на вопросы или нет? (Провести опыты)

- Сейчас мы можем это сделать? Почему? (Нет условий)

- Дети, значит, нам пора возвращаться из пещеры в свою группу и провести опыты.

Из пещеры мы идем

Звонко песенку поем

Раз, два, три в группе окажись

- Дети, посмотрите на столе лежат камни.

*Опыт №1*

Возьмите камень в руку и поднесите к глазам. Можно ли что-нибудь увидеть сквозь камень? Значит он прозрачный или нет? Запишем первое свойство: непрозрачный

*Опыт №2*

Возьмите в руку любой камень и сожмите крепко-крепко. Изменил он форму? А почему? (потому что он твердый) Итак, записываем: твердый.

*Опыт №3*

Возьмите в руки 2 камня и постучите ими друг о друга. Они разбились? Значит, они какие? (прочные) Записываем третье свойство: прочные

*Опыт №4*

Возьмите камень и опустите его в пробирку с водой. Что произошло? Утонул? Почему? (он тяжелый, тяжелее воды) Записываем: тяжелый

### *Опыт №5*

А теперь проверим, есть ли внутри камня воздух. Поднимались ли пузырьки, когда вы опускали камень в воду? Нет. Что это значит? (Нет воздуха)  
Записываем: нет воздуха

### *Опыт №6*

Как проверить есть ли внутри камня вода? Для этого нужно погреть камень ладошками, подставить зеркало или стекло – появятся ли капли. Появились капельки? Значит... (в камне нет воды) Запишем и это свойство.

### *Опыт №7*

Могут ли камни издавать звуки? Постучим разными камнями друг о друга. Похожи ли звуки, которые при этом получаются, или чем-то отличаются? А может ли камень шипеть? Возьмем кусочек мела и капнем на него соком лимона. Что происходит? (камень «злится, шипит», ему не нравится лимонный сок) Пишем свойство: звучат

(Переходя от опыта к опыту, дети выкладывают карточки со свойствами камней на магнитной доске)

- Дети, посмотрите, пожалуйста, на доску. Страничка за страничкой мы составили целый рассказ о камнях. Рассказ в схемах. Кто желает стать настоящим ученым, надеть шапку магистра и по своим записям рассказать те секреты камней, которые мы сегодня узнали.

- У меня к вам вопрос: «Можно ли есть камни?» (выслушать ответы)

- Я знаю, что кристаллики одного камня мы каждый день употребляем в пищу, попробуйте угадать, какого:

Белый камень из горы

Всегда стоит на столе.

Кто его ест.

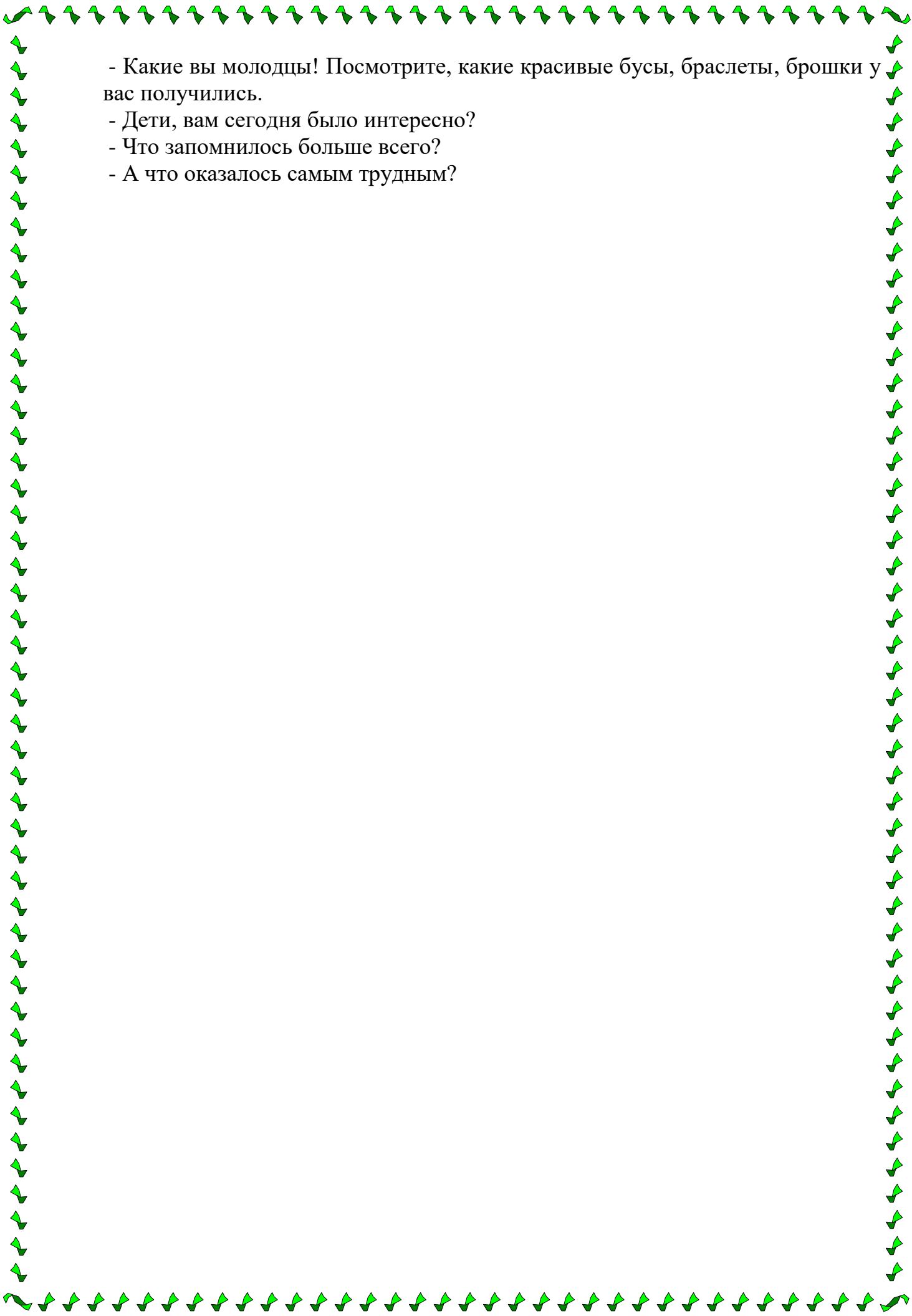
Тот вкуса не знает (соль, показать)

- Соль – это единственный в природе минерал, который люди употребляют в пищу. Он образуется глубоко под землей. Без соли нет жизни. У всех народов она – символ гостеприимства, радушия. Хлебом-солью встречают самых дорогих гостей.

- Дети, посмотрите какие красивые камни лежат на столе.

Что из них можно сделать? Правильно, украшения для наших любимых мам.

А мы сегодня выложим различные украшения из камешков Марблс. (Выкладывание различных украшений для мам. (Под спокойную музыку дети выполняют работу).



- Какие вы молодцы! Посмотрите, какие красивые бусы, браслеты, брошки у вас получились.

- Дети, вам сегодня было интересно?

- Что запомнилось больше всего?

- А что оказалось самым трудным?