## Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема нашего выступления «Социально-коммуникативные навыки детей раннего возраста, как основа дальнейшего полноценного и эффективного развития ребенка».

Предлагаю Вам вспомнить задачи по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.

Давайте разделимся на команды, как дети считалкой «Роза, берёза, дуб». Посчитайтесь, пожалуйста. Кто роза, дуб выходите в центр зала, слева – «берёзы», справа – «дубы». Коллеги перед вами на столиках лежат задачи, вам нужно внимательно прочитать и выбрать те которые относятся к задачам по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста и составить схему в виде ромашки.

Предлагается на магнитных досках создать ромашку с задачами:

1.Формировать основы доброжелательного отношения друг другу.

2.Формировать доверие и привязанность к воспитателю, доверительные отношения детей к взрослым.

3. Формировать чувства принадлежности к своей семье.

4. Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности.

5. Развивать речь детей как средство коммуникации.

Давайте посмотрим на экран и сверим, правильно ли Вы отобрали задачи.

Молодцы! Большое спасибо! Присаживайтесь на свои места.

Мы работаем и решаем эти задачи ежедневно. Они нам знакомы и понятны.

А как Вы думаете, что такое социально-коммуникативные навыки? Что такое навык вообще? Спасибо, коллеги за вашу активность!

Да, навык – это когда ребенок знает как что-то делать, умеет это делать и пользуется этими знаниями и навыками в деятельности. Тое сть это становится его КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКОЙ. Какие же мы можем выделить социально-коммуникативные навыки (культурные практики) раннего возраста? Как Вы думаете коллеги?

Конечно это:

1. Общение (развитие речи).

2. Правила поведения в обществе.

3. КГН.

Мы подробнее раскроем для Вас навык общения и правила поведения в обществе. (Мы подробнее раскроем для Вас первые два, а последний раскроют коллеги позже).

Возможность понимать речь и говорить становится для детей раннего возраста важным средством развития. В этом возрасте функции речи расширяются, и она становится не только средством общения со взрослым и сверстниками, но и средством познания мира в целом общения с детьми. Воспитателю важно организовать совместные действия так, что бы он мог вызвать ребёнка на доступные для ребенка поводы для общения. Важно помнить насколько в этом возрасте очень важно доброжелательное общение с детьми. Воспитатель проговаривает все действия, которые совершаются совместно с детьми. («Мы пойдем к умывальнику и помоем руки», «Покормим куклу Катю обедом» и т.д.)

Не мало важным элементом в организации общения является эмоциональная включенность воспитателя и его выразительность речи, мимики, жестов.

Сейчас мы Вам предлагаем поиграть в игры направленные на развитие общения.

*Игра «Мамы и их детёныши*» цель: создание ситуации общения.

У детей карточки с детёнышами животных, воспитатель говорит, что у каждого детёныша есть мама и предлагает детям найти, называя изображение мамы и детёныша. (Звукоподражание, умение называть маму и детёныша)

*Игра «Разноцветные платочки»* цель: создание ситуации общения, вызвать положительные эмоции.

Воспитатель раздаёт каждому малышу платочки. Предлагает поиграть в прятки. «Давайте спрячемся. А я буду вас искать». Дети накидывают голову платочки. Воспитатель говорит: «Где же наша Настя? Настенька, ты где?», названный ребёнок снимает платок с головы и говорит «Вот Я!».

Конечно, за одну нашу встречу трудно показать и проиграть во все игры, мы представляем Вашему вниманию картотеку игр, которую создали мы в своей группе для детей раннего возраста. Если Вам будет интересно, Вы можете с ней познакомится после нашего мероприятия.

Воспитателю важно помнить и знать, что не умеющие общаться и говорить дети начинают, что делать…? Верно, кусаться, щипаться. Здесь мы говорим о правилах поведения прежде всего друг с другом и со взрослым.

В программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, В.В.Гербовой предлагается с детьми беседовать на тему «Как он играет, строит, рисует», «Как к нему относятся другие дети и как он относится к ним».

Разговор с ребёнком строится опосредованно через кого-либо, например, от имени сказочного героя, игрушки, предмета, товарища.

Пример: Узнав, что малыш строил дом, воспитатель спрашивает у зайца «Заинька, тебе понравилось, как Дима строил? Мне тоже. Какой хороший получился дом. А ты заметил как он аккуратно потом убрал на место? Кубики тоже рады, что ими сначала играют, а потом убирают на место».

Так мы прививаем детям простые правила: убирать игрушки, не ссорится, не драться, не отнимать игрушки.

Вот ещё один пример выхода из конфликтной ситуации.

Воспитатель обращает внимание детей, что мишка и матрёшка поссорились: «Ну, что вы ссоритесь, дерётесь! Посмотрите на наших детей, они не ругаются. Если Кате нужна игрушка, она подойдёт и попросит у Ани «Аня, дай, пожалуйста!» или «Давай играть вместе!».

Конечно Вы должны понимать, что не стоит ждать немедленных результатов. Это ежедневная, кропотливая работа.

Предлагаем Вам поиграть.

 *Игра «Мирилка*», цель: умение мириться друг с другом.

Дети знают, что в группе есть место, где все мирятся. Вдвоем встали на коврик. Проговаривают слова вместе с воспитателем «Мы с тобой друзья. И нам ссорится нельзя! Помирились пальчики (соприкасаются ладошками) Помирились мальчики! (обнялись)»

*Игра «Опасно-неопасно»,* цель: формирование навыков безопасного поведения через общение со взрослым.

Дети сидят за столом. Перед ними лэпбук, на котором изображены ситуации опасного – безопасного поведения дома, на улице, в детском саду. Детям предлагается фишками (зелеными или красными) определить опасную и безопасную ситуацию. Воспитатель вместе с детьми проговаривает все ситуации.

Таким образом, мы видим, что общение и основы правильного поведения являются основой дальнейшего полноценного и эффективного развития ребенка.

Коллеги из детского сада «Весна» дальше осветят ещё одно не менее важное направление – культурно-гигиенические навыки.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золушка» г. Волгодонска

ТЕКСТ

ВЫСПУПЛЕНИЯ НА МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ Г.ВОЛГОДОНСКА

ТЕМА: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, КАК ОСНОВА ДАЛЬНЕЙШЕГО ПОЛНОЦЕННГО И ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА»

 подготовили

воспитатели

МБДОУ ДС «Золушка» г. Волгодонска:

Новикова Светлана Петровна

Чуйко Ольга Николаевн

 Задача

1. Познакомить педагогов с развитием у детей раннего возраста навыков социально-коммуникативного развития (общение и правила поведения друг с другом и с взрослыми).

Рекомендации МО

1. Систематизировать в ДОУ работу по формированию у детей раннего возраста навыков общения и правил поведения с друг другом и со взрослыми.