*«****ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ****»*

Три года — эго **возраст**, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период *«слияния»* с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную *«отдельность»*. Основные потребности в этом **возрасте** — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

**В этом** **возрасте у вашего ребенка**:

Происходит формирование воли, что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают **родители**, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного **родителя** и во всем противоречить другому.

Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции, как взрослых, так и **детей на его поступки**.

Игра становится коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом **возрасте** ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой **особенный личностный смысл**.

**Вам, как его** **родителям**, важно знать:

С терпением и пониманием относиться к проявлениям *«воли»* ребенка. Помните, что подавленная в этом **возрасте** воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья, даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.

Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.

Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного его мира.

Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.

Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.

Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом, мелкую моторику (этому **способствуют занятия лепкой**, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.

Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих **возрасту ребенка**, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

**ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ И ЗНАТЬ РЕБЕНОК В 3-4ГОДА**

**РИСОВАНИЕ**

* Правильно работать карандашом и кистью
* Умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии.
* Рисовать предмет округлой формы
* Умение ритмично наносить штриховку и мазки.
* Изображать простейшие предметы и явления действительности.

**ЛЕПКА**

* Лепить предметы, состоящие из 1-3 **частей**
* Владеть навыком округлого раскатывания *(шар)*
* Владеть навыком прямого раскатывания *(столбик)*
* Навык соединения, сплющивания, защипывания краев формы кончиками пальцев
* Владеть навыком рационального деление пластилина
* Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

**АППЛИКАЦИЯ**

* Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея.)
* Создавать изображения путем наклеивания готовых форм.
* Соблюдения порядка на рабочем столе.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

* Знать и называть основные детали строительного материала *(кубики, кирпичики, пластины)*.
* Располагать кирпичи, пластины вертикально.
* Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* Различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).

**МАТЕМАТИКА**

* Различать предметы по величине, используя слова *«большой»*, *«маленький»*.
* Умение видеть один и много предметов, используя слова *«один»*, *«много»*, *«ни одного»*
* Понимать вопрос *«сколько?»*
* Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну
* Сравнивать два предмета, разные по величине *(длине, высоте)*
* Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, называть их.
* Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый, знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый.
* Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Растения.**

* Называть основные **части растений стебель**, лист, цветок
* Находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья
* Учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов
* Выделять растительные группы *(дерево, куст, трава)*

**Животные.**

* Различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы
* Называть **приспособления** животных к среде обитания: рыбы плавают в воде,
* Птицы летают и т. д.
* Знать и называть домашних и диких животных.
* Домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух.
* Дикие – заяц, лиса, медведь, волк.
* Учить **детей** выделять и называть отличительные **особенности внешнего вида***(у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост)*.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

• Различать и называть игрушки

• Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения.

• Различать и называть **части** тела животного и человека.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

* Говорить не торопясь, внятно.
* Отвечать на вопросы взрослого
* Рассказывать об увиденном в 2-4 предложениях.
* Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных
* Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
* Употреблять предложения с однородными членами.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

* Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.
* Читать наизусть небольшие потешки и стихотворениях.
* Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

**ФИЗКУЛЬТУРА.**

* Ходить и бегать не наталкиваясь на предметы, изменяя направления.
* Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.
* Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди.
* Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров.
* Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене
* Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ.**

* Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок).
* Учить замечать непорядок в одежде и устранять его.

Материал подготовлен педагогом-психологом – Варламовой Э.Ю.