

Рекомендации для родителей по теме недели «Наша безопасность».

Сейчас, во время самоизоляции, многие родители остались дома с детьми на продолжительное время. Поэтому для осуществления образовательной деятельности в семье мы рекомендуем родителям продолжать заниматься согласно разработанному плану.

Тема недели «Наша безопасность»

Цель: формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.

Важно помнить, что любое занятие с ребёнком начинай со слов «Давай, поиграем!»

Очень надеемся, что наши рекомендации помогут Вам интересно и познавательно провести время с ребёнком!

Рекомендации для родителей детей группы раннего возраста

Группа № 1, №8, №12

Тема недели «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель: не потерять контакт со своими малышами; сохранить эмоциональные связь с детьми - ребёнку будет приятно поиграть в игру, рассказать сказку, сделать поделку, которую предлагает воспитатель, и когда он вернется в садик, то увидит хорошо знакомого и привычного человека; облегчить положение родителей.

Карантин продолжается, фантазия напрягается.

По детям скучаем, но надежды не теряем.

С пользой время проведём-

Скоро в садик мы пойдём!

Дидактическая игра «ОПАСНО – НЕОПАСНО»

Цель: формирование у детей культуры безопасного поведения дома, на улице.

Задачи: продолжать формировать представления детей о правилах поведения дома и в детском саду. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и в окружающем мире. Объяснить правила общения с животными.



Безопасность детей в картинках

Дети хорошо воспринимают визуальную информацию, поэтому эффективным способом объяснить ребенку меры безопасности являются картинки. Вы можете в игровой форме предложить ребенку ответить, что изображено на картинке и объяснить в чем суть изображенных опасных ситуаций- действие и следствие. Привлеките к этому процессу старших детей (школьников), им придется по душе роль воспитателя. Разрежьте карточки, отберите несколько (3-4) самых простых для понимания вашего ребёнка. Приятного времяпровождения.



Не захлопывай резко двери шкафчика -
можешь прищемить пальчики!



Не стой рядом с качелями - можешь получить удар!



Не засовывай никакие предметы в ухо - можешь повредить этот орган слуха и оглохнуть!



Не засовывай никакие предметы в ухо -
можешь повредить этот орган слуха и оглохнуть!

Конспект занятия по речевому развитию в группе раннего возраста

Тема. Игра – инсценировка сказки «Колобок»

Задачи. Учить детей обыгрывать сказку, выполняя отдельные действия, и произносить реплики персонажей. Способствовать повышению выразительности речи и движений. Формировать положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!» Развивать внимание, память, коммуникативные навыки. Поддерживать интерес к театрализованным играм. Воспитывать у детей дружелюбные взаимоотношения и ответственное отношение к своей безопасности.

Оборудование: иллюстрации героев сказки «Колобок», сюжетные картинки для рассказывания сказки, домик, солнышко, салфетка из ткани (носовой платок), импровизированная дорожка (лента, ткань, шарф)

Ход занятия.

Мама. Мы сегодня отправляемся в сказку.

Чтобы очутиться в сказке.

Закрываем быстро глазки.

Утро настало,

Солнышко встало (показываете солнышко).

На пригорке стоит дом-

Кто живёт в доме том?

Ой, что-то я не вижу домика. Наверное, нам нужно его построить.

Пальчиковая игра «Домик»:

Тук, тук, молотком! (Стучим кулачком о кулачок)

Строим – строим новый дом!

Крыша большая – (Поднимаем ручки высоко вверх)

Вот такая!

Окошки большие – (Раздвигаем руки широко в стороны)

Вот такие!

Позовём сюда гостей ("Зовут" рукой к себе)

Будет в доме веселей! (Хлопают в ладошки)

Мама. Вот и сделали мы дом (кладёте дом на стол)

Кто живёт в доме том? (просите ребёнка постучать по столу, показываете ребёнку деда). Маша, кто это?

Ребёнок. Дедушка.

Мама. Давай ещё постучим и узнаем, кто же с бабушкой живёт? (просите ребёнка постучать по столу, показываете бабушку) Кто это?

Ребёнок. Бабушка.

Мама. Жил- был старик со старухой... Ты уже знаешь, в какую сказку мы попали? (ответ ребёнка)

(Поочерёдно показываете и выкладываете на столе героев сказки- зайку, волка, медведя, лису. Пусть ребёнок покажет как прыгает зайка, как ходит медведь, лисичка).

Мама. Ну а теперь посмотри и назови кто живёт в нашей сказке?

(Вы показываете, а ребёнок называет всех героев)

Ты уже догадалась, что это за сказка? (Ответ ребёнка. Если ребёнок угадал сказку, похвалите его, а если нет, то помогите наводящими вопросами или расскажите начало сказки).

Ребёнок. Это сказка «Колобок»

Мама. Молодец. Маша, давай поможем бабке тесто замесить да колобка слепить.

Вместе с малышом выполняете движения согласно тексту.

Пальчиковая игра «Колобок»

Помешаем, помешаем,

Покатаем, покатаем

И похлопаем немножко,

А теперь стряхнем ладошки.

Вышел ровный, вышел гладкий

Колобок, румяный, сладкий.

Мама. А вот и наш колобок (показываете колобка).

А теперь давай поиграем в сказку «Колобок», ты поможешь мне рассказать сказку?

(выкладываете на стол героев по тексту сказки и вместе с ребёнком рассказываете сказку, когда колобок катится дальше, предыдущего героя убираем в сторону).

Текст сказки «Колобок»

Жили-были старик со старухой.

Вот и просит старик:

— Испеки мне, старая, колобок.

— Да из чего испечь-то? Муки нет.

— Эх, старуха. По амбару помети, по сусекам поскреби — вот и наберётся.

Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть. Надоело колобку лежать — он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол — да к двери, прыг через порог, в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, а там и за ворота, дальше и дальше.

Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц: — Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.

Заяц уши поднял, а колобок запел:

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

От тебя, зайца,

Не хитро уйти.

И покатился колобок дальше — только его заяц и видел.

Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк:

— Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Не ешь меня, серый волк: я тебе песенку спою. И колобок запел:

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

От тебя, волка,

Не хитро уйти.

И покатился колобок дальше — только его волк и видел.

Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост ломает, кусты к земле гнёт.

Колобок, колобок, я тебя съем!

— Ну где тебе, косолапому, съесть меня! Послушай лучше мою песенку.

Колобок запел, а Миша и уши развесил:

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл,

От тебя, медведь,

Полгоря уйти.

И покатился колобок — медведь только вслед ему посмотрел.

Катится колобок, а навстречу ему лиса: — Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький, румянький!

Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку, а лиса слушает да всё ближе подкрадывается:

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл,

От медведя ушёл,

От тебя, лиса,

Не хитро уйти.

— Славная песенка! — сказала лиса. — Да то беда, голубчик, что стара я стала — плохо слышу. Сядь ко мне на мордочку да пропой ещё разочек.

Колобок обрадовался, что его песенку похвалили, прыгнул лисе на морду и запел:

— Я колобок, колобок...

А лиса его — гам! — и съела.

Мама. Вот и сказочке конец, а кто слушал - молодец!

Машенька, а скажи мне, пожалуйста, можно убежать от бабушки и дедушки, мамы и папы? (Нельзя). А почему нельзя? (Можно потеряться и заблудиться). Правильно, нельзя уходить или убежать от своих родных, это очень опасно

Мамочку нужно всегда держать за руку крепко-крепко.

Рекомендации для родителей детей младшей группы №5 и №6 **Тема недели «Наша безопасность»**

Понедельник

1.Беседа «Безопасность дома».

Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.

1. Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома- спички, печки, электрические розетки, электроприборы.
2. Предметы, с которыми в зависимости от возраста, детей нужно научиться правильно, обращаться - иголка, ножницы, нож.
3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей - быт. химия, лекарства, спирт. напитки, сигареты, режущие - колющие предметы

2. Дидактическая игра

1. «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Цель игры: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

2 «Я потерялся...»

Цель игры: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.

Материал: игрушка мишка.

Ход игры: В гости к детям приходит Мишка и рассказывает, что он потерялся, когда был на прогулке с мамой. Дети объясняют ему, что нужно делать, если вы с мамой потеряли

друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.

3. Выучить пальчиковую гимнастику:

«Транспорт»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

По шоссе идут машины, *(Крутим воображаемый руль.)*

По асфальту едут шины. *(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)*

По дороге не беги, *(Погрозил пальцем.)*

Я скажу тебе: «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)*

4. Чтение художественной литературы.

Цыферов «Жил на свете слоненок».

Цель: знакомство с правилами поведения в быту через литературу.

5. Провести с детьми занятия по плану:

Занятие 1: Математика.

Тема: Наблюдение- исследование «Что внутри».

Задачи: Учить детей определять по звуку что находится в коробке. Учить изготавливать «шумелки» и «гремелки».

Вторник

1. Беседа: «Для чего нужен светофор»

«Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали».

Задачи: Закреплять и систематизировать знания по безопасности на авто - железной дороге; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

Игровая ситуация: «Хрюша попал в беду».

Цель: дать понятие детям о том, какие опасности могут быть на дорогах. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дорогах. Воспитывать у детей чувство самосохранения.

2. Дидактическая игра:

«Опасно – не опасно»

Цель игры: развитие внимания, речи и логического мышления. Учить детей отличать опасные предметы в быту, грозящие их здоровью от не опасных.

Материал: набор дидактических картинок с изображением опасных не опасных для жизни и здоровья ситуаций .

«Светофор»

Цель игры: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

3. Предложить ребенку сделать аппликацию: «Светофор».

Цель: Учить детей изготавливать из отдельных геометрических фигур (кругов) светофор, используя при этом клей.

4.Чтение художественной литературы:

Е.Кузьмин «Мои машины»

5.Провести с детьми занятия по плану:

Занятие 1: Познавательное развитие

Тема: «Помоги зеленым друзьям»

Задачи: формировать внимательное и бережное отношение детей к комнатным растениям, вызвать интерес к совместной с педагогом деятельности по пересадке комнатных растений, учить наблюдать и беседовать во время наблюдения.

Рекомендации для родителей детей средней группы №4 и №10

Тема недели «Наша безопасность»

Понедельник

1.Беседа «Если ты один дома»

Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.

1. Объяснить, что ни в коем случае нельзя открывать дверь незнакомцу.
 2. Даже если в дверь стучит почтальон, полицейский нельзя открывать.(преступник может переодеться в любую форму).
- 3.Закрепить знание у детей домашнего адреса и телефона полиции.

Приходит Буратино. Здравствуйте, ребята! Вы знаете, я недавно читал книгу «Волк и семеро козлят» и плакал, когда волк съел козлят. Только один козлёнок успел спрятаться. Но потом мама коза спасла своих деток. Ребята, а как волк попал в дом козлят? Волк обманул доверчивых козлят. Ребята, а чужих незнакомых людей можно в дом пускать? А почему? К сожалению, есть люди, которые не хотят работать, живут нечестной жизнью, занимаются воровством. Эти люди очень хитрые. Они могут притворяться, часто передеваются, изменяют свою внешность (приклеивают усы, бороду, меняют очки) для того, чтобы их не узнавали люди: ведь их обычно ищет милиция. Вы, конечно, понимаете, как опасно впустить в дом такого человека. Не открывайте дверь незнакомому человеку. На вопрос: «Ты один дома?» - отвечай всегда «Нет, не один: бабушка отдыхает (мама в ванной, папа телевизор смотрит)». Не поддавайся ни на какие уговоры и просьбы открыть

дверь. А при необходимости позвони соседям и скажи, что кто-то хочет войти в твою квартиру. Если злоумышленники пытаются сломать дверь, вызывай милицию по телефону 02 . Потом звони маме или папе на работу и соседям. Если нет телефона, громко кричи: «Милиция, выезжайте немедленно, ломают дверь!» - и называйте адрес. Зови на помощь с балкона или из окна: «Помогите, ломают дверь, а я один дома!» Ребята, надо обязательно знать свой адрес. А вы знаете свой адрес? И запишите телефоны соседей, рабочие телефоны мамы, папы и близких людей. Ой, ребята, мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу, что надо делать, когда в дверь стучит чужой человек! А вы, запомнили? Тогда до скорой встречи!

2. Дидактическая игра «ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ТАНЮШКЕ»

Задачи: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал:

- игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;
- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

Ход игры: воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

3. Выучить пальчиковую гимнастику:

«Кошкин дом»

Тили – бом, тили – бом,

(хлопки руками на последнем слове удар по коленкам)

Загорелся Кошкин дом.

(движение всеми пальцами, показываем ушки, крышу над головой)

Кошка выскочила,

(ножки побежали на месте)

Глаза выпучила.

(ручки в трубочку перед глазами, на слове «выпучила», ладони раскрываются)

Бежит курица с ведром,

(пальчики побежали по коленочкам)

Заливает Кошкин дом.

(имитируем брызги, затем показываем ушки и крышу над головой)

4. Прочитать произведение К.И. Чуковского «Путаница»

Цель: приобщение к художественной литературе через произведения К.И. Чуковского.

Задачи:

Расширять и обогащать представления об окружающем мире.

Знакомить с правилами поведения в природе.

Стимулировать детей на совместную деятельность со взрослым.

5.Предложить нетрадиционную технику рисование (ладошками ребенка) «Злой огонь, добрый огонь.»

Цель: Закрепить знания детей об огне, как добром, так и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.

Задачи:

1. Продолжать учить различать добрый и злой огонь.
2. Учить изображать характерные эмоции.
3. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук.
4. Закреплять знания о пожарной безопасности, умение использовать нетрадиционные техники рисования.
5. Воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

Материал: Альбомный лист формата А4, гуашь, кисточки, стакан-непроливайка, салфетки, карточки с изображением доброго и злого огонька.,

6.Провести с детьми занятия по плану:

Познавательное развитие

Тема: *«Стекло»*

Задачи: Познакомить с рукотворным материалом– стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.

Рисование

Тема: *«Солнечные писанки» (декоративно-оформительская деятельность в технике «роспись»).*

Задачи: Познакомить с искусством декоративной росписи на поверхности яйца.

Учить оформлять писанку с опорой на композиционную схему.

Дать представление о соляных (солнечных) знаках, их вариантах и значении.

Вторник

1.Беседа . Опасные предметы дома

Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами. Закрепить знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (*бытовая химия, лекарства, режущие-колющие инструменты*). Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

2.Дидактическая игра: «Часы безопасности».

Задачи: закреплять у детей дошкольников правила обращения с предметами быта.

Материал: часы со стрелкой, вместо цифр- картинки с изображением опасных предметов (ёлка, электрическая гирлянда, хлопушки, свеча и т. д.)

Ход игры: Дети по очереди крутят стрелку. На изображении какой картинки стрелка остановится, про тот предмет следует рассказать.

Дидактическая игра: «Пожарные»

Цель: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Материал: Фишки, карточки с вопросами для взрослого.

Ход игры: **Взрослый** раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого по окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкаф или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;

3.Повторить пальчиковую гимнастику:

«Кошкин дом»

Тили – бом, тили – бом,

(хлопки руками на последнем слове удар по коленкам)

Загорелся Кошкин дом.

(движение всеми пальцами, показываем ушки, крышу над головой)

Кошка выскочила,

(ножки побежали на месте)

Глаза выпучила.

(ручки в трубочку перед глазами, на слове «выпучила», ладони раскрываются)

Бежит курица с ведром,

(пальчики побежали по коленочкам)

Заливает Кошкин дом.

(имитируем брызги, затем показываем ушки и крышу над головой)

3. Выучить чистоговорку:

Чистоговорка Чи-чи-чи, на печи кирпичи горячи.

Чо-чо-чо-чо, осторожно, горячо!

Чу-чу-чу-чу, я на поезде качу.

Ча-ча-ча-ча, захотела калача.

Ач-ач-ач, прилетел грач.

Уч-уч-уч, на небе много туч.

Оч-оч-оч, наступила ночь.

Ич-ич-ич, прилетел и сыч.

4. Предложить лепку (рисование пластилином) ТИЛИ-БОМ, ТИЛИ-БОМ, ЗАГОРЕЛСЯ КОШКИН ДОМ!

Цель: закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев

Материал (картинка с изображением дома, пластилин.)

Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!

-Ребята, что случилось с домом кошки? Кто помогал тушить пожар? Как и чем его тушили? (ответы детей по сказке)

-От чего может начаться пожар? Что может гореть в доме? Что нужно делать, если начался пожар? Кто тушит огонь, чем его тушат? (ответы детей) Обобщение: правильно, нельзя играть со спичками, самим зажигать плиту, если начался пожар, нужно позвонить по номеру 101, назвать адрес, что и где горит, быстро покинуть помещение, позвать на помощь взрослых, огонь можно потушить водой, песком и т.д.

2. Сегодня я предлагаю вам нарисовать пластилином картинку к сказке, сейчас я вам покажу как нужно это делать (показываю, как скатывать пластилин в шарики, наносить на рисунок и размазывать пластилин внутри контура, оговариваем какого цвета дом, крыша, огонь)

6.Провести с детьми занятия по плану:

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Число «восемь»

Цель: Познакомить детей с числом восемь формировать представления детей о числе восемь, как о существенном признаке явлений окружающего мира.

7.Дидактическая игра: Назови пропущенное слово»

Задачи: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

Оборудование: мяч.

Ход игры. Ребенок сидит на полу. Взрослый катит мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

- Мы завтракаем утром, а обедаем... Ребенок (Дети) называют пропущенное слово.
- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой
- Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

Рекомендации для родителей детей старшей группы №3 и №7

Понедельник

1. Беседа: «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.

2. Дидактическая игра

1. «Назовите причины пожара»:

Цель: Формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.

Ход игры: Дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит слова: «Назовите причины пожара» передает шарик (мяч) ребенку, ребенок говорит слово и возвращает шарик (мяч) воспитателю.

2. «Пожароопасные предметы» (правила ПБ): стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Материал: картинки: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

Содержание: дети называют предметы по порядку, а при назывании пожароопасных предметов – хлопают в ладоши.

3. **«Опасно - безопасно!»:** формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций (ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.); карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов игры.

Содержание: ребёнок поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет.

.Игры со строительным материалом: «Пожарные машины» – учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом

3. Выучить пальчиковую гимнастику:

На столе свеча большая

(Ставят локти на стол, прижимают одну ладонь к другой.)

Стоит стройная, прямая.

Загорелся огонек,

(Наклоняют ладони вправо-влево.)

Заметался как зверек.

(Оставив основания ладоней соединенными, разводят пальцы.)

Огонек нас освещает,

(Постукивают кончиками пальцев один о другой.)

А свеча все тает, тает.

(Локти разводят в стороны, кладут руки на стол.)

Догорела, замигала.

(Сжимают кулаки.)

Огонь потух. Свечи не стало.

(Кладут ладони тыльной стороной на стол.)

4. Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» - расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания

5. Предложите ребёнку сделать аппликацию. Пожарные машины» -познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы.

6. Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»
(время просмотра 3-5 минут)

7.Провести с детьми занятия по плану:

Занятие 1: Познавательно/экспериментирование

Тема: «Огонь дышит» - Дать детям представления об огне как о природном явлении, выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком.

Задачи: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.

Вторник

1. Беседа: «Опасность дома и на улице»

Цель: закрепить знания правил пожарной, безопасности, безопасности на дороге, дома и на улице.

2. Дидактическая игра

1. **«Горит - не горит»:** **Цель:** Закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Задачи: Быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Ход игры: Дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

2. «Что нужно пожарным?»

Цель: Развитие познавательных процессов.

Задачи: Формировать у детей интерес к профессии пожарного.

Ход игры: Дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит слова: «Что нужно пожарному?» передает шарик (мяч) ребенку, ребенок говорит слово и возвращает шарик (мяч) воспитателю.

3. Выучить пальчиковую гимнастику:

« Костер»

Все игроки стоят в кругу. У каждого в руках красная (или желтая) лента. Водящий (воспитатель) с голубой лентой в руке – «вода». Игроки взмахивают лентами и произносят:

Разгорается костер!

Пламя выше, пламя круче!

Достает до самой тучи!

Водящий:

Но появится вода,

И костру тогда беда!

Воспитанники прячут руки с лентами за спину. Водящий – «вода» пробегает внутри круга и дотрагивается синей лентой до того, кто не успел спрятать руки.

4. Чтение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар» - познакомить детей с рассказами; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

5.Провести с детьми занятия по плану:

Занятие 1: Математическое развитие

Тема: «Фигуры»

Цель: Различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Занятие 2: Рисование

Тема: «Сапожки для кота»

Цель: Учить детей рисовать и создавать узоры, орнаменты, развивать творческое мышление, воображение.

Рекомендации для родителей старшей группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи №13 «Колобок» **«Наша безопасность».**

Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

Задачи:

- Формировать представления детей об опасностях, которые могут возникнуть на улице, дома, познакомить с новыми правилами безопасного поведения.
- Развивать правильную речь детей.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Понедельник

Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.

Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.

Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, полиции, спасательных служб.

Д/ игра «Спасатели »

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.

Д/игра «Скорая помощь»

Цель: Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.

Д/ игра «Пожароопасные предметы»

Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём.

Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.

Обсуждение опасных ситуаций: «Убережем дом от пожара».

Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». Расширить знания о профессии пожарного.

Речевая \игра «Закончи предложение»

Р\игра. «Что нужно пожарному?»

Цель: Закреплять умение детей договаривать предложение, подбирать подходящее слово.

С/Р игра «Служба спасения».

Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Чтение рассказов Б. Житкова «Дым», «Пожар» - познакомить детей с рассказами; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

Разучить пальчиковую \г:«Свеча».

На столе свеча большая

(Ставят локти на стол, прижимают одну ладонь к другой.)

Стоит стройная, прямая.

Загорелся огонек,

(Наклоняют ладони вправо-влево.)

Заметался как зверек.

(Оставив основания ладоней соединенными, разводят пальцы.)

Огонек нас освещает,

(Постукивают кончиками пальцев один о другой.)

А свеча все тает, тает.

(Локти разводят в стороны, кладут руки на стол.)

Догорела, замигала.

(Сжимают кулаки.)

Огонь потух. Свечи не стало.

(Кладут ладони тыльной стороной на стол.)

Провести с детьми занятия по плану:

Занятие 1: Художественно - эстетическое развитие - Аппликация.

Тема: "Заморский натюрморт"

Задачи: Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.

Вторник

Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».

Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые

встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.

Д/игра: "Опасно - не опасно".

Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание.

Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».

Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.

С/р. игра "Больница"

Цель: Обогащать, расширять и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.

Пальчиковая гимнастика «Ножницы»

Раз - два, раз - два

Ножницами режу,

Белые полоски бумаги

Быстро я нарежу.

(Дети имитируют движения)

Загадки об опасных предметах:

«Умеет шить, вышивать,

Пуговицы пришивать,

Себе одежду сшить не смогла

Рукодельница –» (игла)

Вопрос? Что можно делать иглой? (игла может вышивать, пришить пуговицы ...)

Я очень острый и стальной

Нарезать хлеб вам помогу,

Но аккуратнее со мной

Порезать пальчик я могу.

(Нож)

- **А почему ножа нужно бояться?** (У него острое лезвие)

- Можно детям брать нож? (Нет) Почему? (Он опасен)

- Что делают взрослые ножом? (Режут продукты ...)

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки —

Раздают всем огоньки.

(Достает спички)

Можно детям брать спички? Почему? (Может пожар)

Нужны людям спички? Зачем?

Рассматривание иллюстрации с изображением (ножа, пуговиц, шила, паяльника ...).

Игра «Цепочка пожеланий». Они должны касаться выполнения правил личной безопасности.

Провести с детьми занятия по плану:

Занятие 1: Художественно - эстетическое развитие - Лепка.

Тема:" «Топают по острову слоны и носороги». (глина- пластилин).

Задачи: Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы.

Развивать способности к формообразованию.

Воспитывать интерес к познанию природы.

**Рекомендации для родителей детей подготовительной к школе
группы № 11
по теме недели «Наша безопасность».**

Сейчас, во время карантина и самоизоляции, многие родители остались дома с детьми на продолжительное время. Поэтому для осуществления образовательной деятельности в семье мы рекомендуем родителям продолжать заниматься согласно разработанному плану. Тема недели «Наша безопасность».

Цель: формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.

Задачи: дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации, обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему; развивать грамматически правильную речь детей.

Понедельник

1.Беседа «Наши помощники и враги». Дать детям сведения о трех группах предметов опасных дома:

1. Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома- спички, печки, электрические розетки, электроприборы.
2. Предметы, с которыми в зависимости от возраста, детей нужно научиться правильно, обращаться - иголка, ножницы, нож.
3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей - быт. химия, лекарства, спирт. напитки, сигареты, режущие - колющие предметы

Объяснить, почему так говорят:

Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды.

Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?

Для чего они нужны людям?

Какие электроприборы есть у вас дома?

Удобно людям жить с такими помощниками?

Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками, если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг.

2. Дидактическая игра

1. **«Волшебные телефоны»:** закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.

Содержание: давайте представим, что вы дома одни и, вдруг с вами случилась беда, кто к вам первый придет на помощь? (ответ ребёнка)

Правильно, в беде вас выручат всегда наши верные друзья – спасатели, это **пожарные, полицейские, врачи**. Но, чтобы они пришли во время, нужно наизусть знать единый номер службы спасения. Какой это номер? **112**

А теперь помогите сказочным героям вызвать службу спасения (прочитать отрывки из известных сказок)

А рядом бегемотики схватились за животики,

У них, у бегемотиков животики болят.

Я кровожадный, я беспощадный

Я злой разбойник Бармалей.

И мне не надо ни мармелада, ни шоколада,

А только маленький, да очень маленьких детей.

Бом-бом! Бом-бом! Загорелся Кошкин дом.

Что случилось? На вокзале,

Плачет мальчик лет пяти.

Потерял он маму в зале.

Как теперь её найти?

2. **«Пожароопасные предметы» (правила ПБ):** стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Материал: картинки: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

Содержание: дети называют предметы по порядку, а при назывании пожароопасных предметов – хлопают в ладоши.

3. **«Опасно - безопасно!»** : формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций (ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты,

одет не по погоде, кашляет на других и т.д.); карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов игры.

Содержание: ребёнок поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет.

3. Выучить пальчиковую гимнастику:

Сели как-то мы обедать *(Имитация движения ложкой.)*

И позвали в дом соседей. *(Позвать движением ладони к себе.)*

Скатерть белую накрыли, *(Движения разглаживаем скатерть.)*

Ложки, вилки разложили,

(Пошаговые движения правой рукой ладонью вниз слева направо.)

Хлеб нарезали и сыр, *(Движения вверх и вниз ребром ладони.)*

Приготовили гарнир, *(Резкое потирание кончиками пальцев.)*

Помешали его в чашке *(Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую.)*

И добавили колбаски. *(Из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу.)*

А из фарша всем котлеты

Жарили мы без диеты. *(Ладони накладываются попеременно одна на другую.)*

Посолили, поперчили, *(Мелкие движения щепотью пальцев.)*

Замесили. Не забыли *(Сжимание и разжимание пальцев рук.)*

Лук сердитый положить *(Показать «сбор слез» в ладонь.)*

И скорее все закрыть. *(Хлопок в ладонь горизонтально.)*

Наготовились, устали,

Печь пирожное не стали. *(Провести по лбу тыльной стороной руки.)*

4. Прочитать отрывка из произведения Б. Житкова “Что я видел”

расширить и закрепить знания детей о трудовых буднях пожарных

5. Предложите ребёнку сделать аппликацию «Машины специального назначения»

(скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина МЧС).

6. Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»(время просмотра 5 минут)

7. Провести с детьми занятия по плану:

Занятие 1: Познавательное развитие- Экология .

Тема: «Кто такой человек?»

Задачи: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.

Занятие 2 : Художественно-эстетическое развитие – Рисование

Тема: «Чудо – писанки»

Задачи: уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного рисования на объемной форме (яйце)

Вторник

1. Занятие 1: Познавательное развитие- Математика

Тема: «Умная линейка»

Задачи: совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии.

Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

2. Почитайте с ребенком произведение С. Михалкова «*Дядя Степа – милиционер*», стимулируя ребенка к проговариванию строк стихотворения, выучите отрывок.

3. Побеседовать с ребенком о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофёра. Уточнить правила дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте.

4. Дидактические игры:

1. **«Вопрос - ответ» (правила ПДД)** закрепить знание правил ПДД.

Содержание:

Быстрая в городе очень езда:
Правила знаешь движения? (да)
Вот на светофоре горит красный свет-
Можно пройти через улицу? (нет)
Ну, а зеленый горит – вот тогда
Можно пройти через улицу? (да)
Сел в трамвай, но не взял билет –
Так поступать полагается? (нет)
Старушке в преклонные очень года
Ты место в трамвае уступишь? (да)

2. **«Назови вид спорта» (правила ПДД)** закрепить знание правил ПДД.

Содержание:

Всем кто любит погулять
Всем без исключения
Нужно помнить
Нужно знать
Правила движения.
Правила очень просты. Я говорю предложение, а вы добавляете – разрешается или запрещается:

- Переходить улицу на зеленый свет ...
- Играть на дороге ...
- Помогать переходить дорогу пожилым людям ...
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ...
- Выбегать на проезжую часть ...
- Переходить улицу по подземному переходу.
- Переходить улицу, при красном свете светофора.
- Переходить улицу при желтом сигнале светофора.
- Цепляться за проезжающие машины.
- Переждать поток машин на островке безопасности...
- Уважать правила движения.

3. **«Дорожные знаки» (правила ПДД)** знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.

Материал: картинки с дорожными знаками, карточки с различными дорожными ситуациями.

Содержание:

Варианты игры

- **«Разное среди общего»** - детям предлагается разложить знаки по группам и рассказать, что они обозначают.
- **«Играем сами»** - детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуациями и они должны правильно подобрать дорожные знаки к картинкам, затем обосновать свой выбор.
- **«Улица города»** - детям предлагается выступить в роли инспекторов ДПС в новом городе, где необходимо расставить дорожные знаки, чтобы избежать дорожно-транспортных происшествий.

5. Повторить пальчиковую гимнастику «Мой город»

Город – это улицы, проспекты и дома, *(Руки вытянуть вперед, широко раздвинуть ноги, соединить руки над головой)*

Площади, музеи, парков тишина, *(Сделать руками круг, поднять сцепленные руки вверх, развести в стороны)*

Блеск огромных стекол, *(Руки поднять над головой, шевелить всеми пальцами)*

Праздничных витрин, Быстрое движение прохожих *(Быстро маршировать на месте)*

И машин. *(Руки в кольцо перед собой, крутить воображаемым рулём и бежать по кругу)*

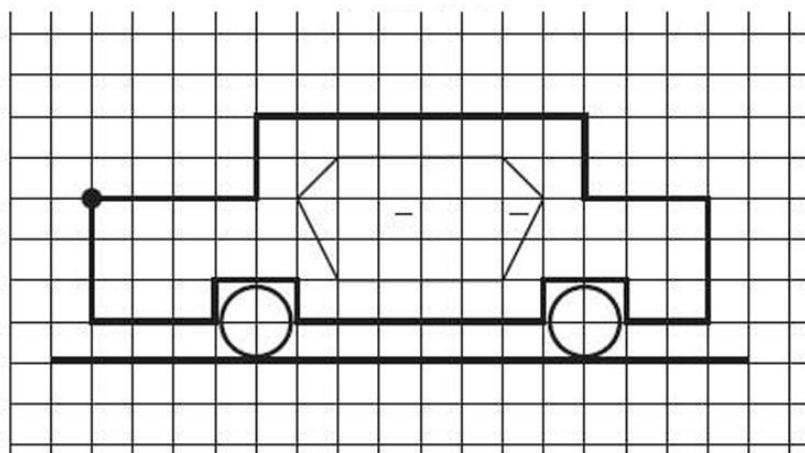
Мы по городу шагаем, Много видим, называем:

(«шагают» пальчиками по столу)

Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.

(загибают поочередно пальчики, начиная с большого)

6. Сделать с ребёнком графический диктант.



Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

4	→	2	←
2	↑	1	↓
8	→	6	←
2	↓	1	↑
3	→	2	←
3	↓	1	↓
2	←	3	←
1	↑	3	↑

Что получилось? Дорисуй машине дверцы и колеса. Раскрась ее.

Рекомендации для родителей детей подготовительной к школе группы №2 и №9

по теме недели «Наша безопасность»

Понедельник

1. Беседа на тему «Опасные предметы дома».

Цель: закрепление представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими и режущими предметами. Закрепление представлений о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться.

1. Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома - спички, печки, электрические розетки, электроприборы.

2. Предметы, с которыми в зависимости от возраста, детей нужно научиться правильно обращаться - иголка, ножницы, нож.

3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей - быт. химия, лекарства, спирт. напитки, сигареты, режущие - колющие предметы.

Повторить правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, средства от насекомых.

5. Отравиться можно не только лекарствами, химическими препаратами, но можно отравиться невидимым ядом - газом. Газ может быть очень опасен. Поэтому почувствовав запах газа, соблюдайте следующие правила: срочно скажи об этом взрослым, надо сразу же открыть окна и двери, позвонить по телефону «04», ни в коем случае не включать свет и не зажигать спичку.

2. Дидактические игры

Игра «Сто бед».

Цель: закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развитие внимания; воспитание сочувственного отношения к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации.

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

Игра «Источники опасности».

Цель: закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формирование умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации.

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: на столе картинки опасных и безопасных предметов, призы (фишки или картинки).

Ход игры: взрослый отворачивается, а дети за это время должны взять ту картинку с предметом, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Игра «Мы – спасатели».

Цель: закрепление представлений об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развитие внимания.

Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

3. Выучить пальчиковую гимнастику:

«Один дома. Электроприборы»

Что за шум на кухне этой?	<i>Сгибание мизинцы</i>
Будем жарить мы котлеты.	<i>Сгибание безымянные пальцы</i>
Мясорубку мы возьмем.	<i>Вращаем средние пальцы вокруг друг друга</i>
Быстро мясо провернем.	<i>То же указательными пальцами</i>
Миксером взбиваем дружно.	<i>То же большими пальцами</i>
Все, что нам для торта нужно,	<i>Соединяем мизинцы</i>
Чтобы торт скорей испечь,	<i>Соединяем безымянные пальцы</i>
Включим мы электропечь.	<i>Соединяем средние пальцы</i>
Электроприборы – это чудо!	<i>Сжимаем пальцы в кулаки, большой палец поднимаем вверх</i>
Жить без них нам было б худо.	<i>Пожимаем плечами.</i>

4. Чтение художественной литературы:

К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились».

Задачи: учить анализировать поступки героев рассказа, иметь своё мнение о прочитанном.

5. Предложите ребёнку сделать аппликацию

«Веселый огнетушитель».

Цель: формирование основ культуры здоровья в процессе изучения опасных для жизни ситуаций.

6. Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»
(время просмотра 5 минут)

7. Провести с детьми занятия по плану:

Занятие 1: Экспериментирование.

Тема: «Пропускная способность света».

Задачи: проверить с помощью электрического фонарика, какие из предметов пропускают свет, а какие – нет.

Содержание занятия: рассматривание разных предметов- прозрачных и светопропускаемых, определение с помощью фонарика светопропускаемость и запись в тетрадь результатов.

Вторник

1. Беседа на тему «Горячие предметы на кухне».

Цель: закрепление представлений о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.

Ход:

Сегодня мы проведем беседу на кухне. Взрослый: - Это кухня. Хочу ещё раз напомнить, что это место повышенной опасности, ведь в кухне находятся горячие плиты, острые предметы, горячая еда. Поэтому, очень прошу вас, быть осторожными. Поговорить об опасных предметах.

Загадывание загадок:

Поскорей ответьте, дети,
Кто же лучше всех на свете
Вас сумеет угостить,
Напоить и накормить?
(Повар.)

Только я, только я,
Я на кухне главная.
Без меня, как ни трудитесь,
Без обеда насидитесь.
(Электроплита.)

Я пузатый и пыхтящий,
Я большущий и блестящий.
Если только захочу,
Кипяточку вскипячу.
(Самовар.)

Что говорить — не солнце я,
Но освещать умею,
Меня включите лишь, друзья,
И станет жизнь светлее.
Не будет времени для сна
Всегда, когда я включена.

(Электрическая лампочка.)

Посмотри на мой бочок,
Во мне вертится волчок.
Никого он не бьет,
Но зато все взобьет.

(Миксер.)

2. Дидактические игры.

Игра «Так или не так».

Цель: формирование умений детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;

Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).

Игра «Что мы знаем о вещах».

Цель: формирование представлений детей о правилах безопасного поведения в быту.

Материал: карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

Ход игры: взрослый поднимает картинку с изображением предмета. Ребенок должен догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

Игра «На прогулке».

Цель: закрепление знаний о правильном поведении и общении с животными, учить соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.

Материал: иллюстрации.

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

3. Выучить пальчиковую гимнастику: «Ножницы».

Задачи: развивать мелкую моторику рук детей и память.

Ножницы я буду брать, только с разрешения, *(пальцы обеих рук изображают движения ножниц)*

Кольцами вперед передавать, чтоб избежать ранения, *(руки скрещены в сторону от себя, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца)*

Резать буду от себя, и следить за пальцами,
Чтобы не поранить или не пораниться! *(руки скрещены, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца. Изображаем движение ножниц)*

Класть их буду я на стол лишь в закрытом виде
Чтобы тот, кто их возьмет, не был на меня в обиде. *(Руки скрещены, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца. Закрываем ножницы)*

Кольца в руки я возьму, вниз опущу кончики,
Потому что вверх концами нельзя держать ножнички! *(Пальцы обеих рук изображают ножницы, опущенные концами вниз)*

Эти правила, друзья, нам запомнить просто!
Потому что, просто все, то что безопасно! *(руки сжаты в кулачки, большие пальцы обеих рук подняты вверх.)*

4. Чтение художественной литературы: О. Корнеева «Осторожным надо быть!».

Задачи: познакомить детей с произведением. Актуализировать и систематизировать представления детей о правилах безопасности.

5. Предложите ребёнку нарисовать «Дорожный знак «Впереди опасность».

Задачи: учить изображать дорожный знак «Впереди опасность»; закреплять названия дорожных знаков и обозначения сигналов светофора; развитие мелкой моторики, логического мышления, цветового восприятия, восприятия формы, интереса к рисованию; воспитывать у детей ответственное отношение к правилам дорожного движения; прививать аккуратность и целенаправленность.

6. Провести с детьми занятия по плану:

Занятие 1: Математика.

Тема: «Вес».

Задачи: знакомить с единицами измерения величин, часто используемых в жизни: вес, масса. Познакомить с основной единицей измерения веса –килограмм.

Содержание занятия: взвешивание детей, овощей и фруктов. Игра тяжелый. Легкий. Игра определи кто легкий кто тяжелый. Заучивание считалок.

Занятие 2: Чтение художественной литературы.

Тема: «Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».

Задачи: систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.

Содержание занятия: знакомство детей с тематической выставкой; прослушивание музыкального вступления, затем чтение сказки «Аленький цветочек»; беседа с детьми о прочитанном.