

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золушка» г. Волгодонск  
МБДОУ ДС «Золушка» г. Волгодонска**

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад  
«Золушка» г. Волгодонска  
Протокол №\_  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Золушка»  
г. Волгодонска  
\_\_\_\_\_Ю.С. Лямина  
Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Составитель:  
педагог-психолог  
Варламова Эльвира Юрьевна

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР	4
1.3.	Основные методы рабочей программы педагога-психолога с детьми с ТНР	6
1.4.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья..	7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
2.1.	Направления деятельности педагога-психолога	13
2.2.	Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР	14
2.3.	Планируемые результаты освоения Программы	21
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>23</b>
3.1.	Психокоррекционные программы по развитию познавательной сферы у детей с ТНР	23
	Пояснительная записка	23
3.1.1.	Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	25
3.2.	Психокоррекционные программы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР	30
	Пояснительная записка	30
3.2.1.	Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина, группа младшего возраста	34
3.2.2.	Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина, группа среднего возраста	42

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с нарушениями речи (НР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

## **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **1.2. Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР:**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом рабочая адаптированная программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей адаптированной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

**В МБДОУ ДС «Золушка» г. Волгодонска функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: старшая и подготовительная., а также дети (от 3-х до 5 лет), посещающие общеобразовательные группы имеющие заключения ПМПК с заключениями ОВЗ ТНР**

**Формы работы с детьми:** 1 раз в неделю –подгрупповое, 1 раз в неделю – индивидуальное занятие (по необходимости).

**Продолжительность занятий:**

- Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 15 минут;
- Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 20 минут;
- Старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 25 минут;
- Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) - 30 минут;

**Максимальное число участников:** подгрупповое- 6-8 человек, индивидуальное- 1-2 человека.

**Возраст:** 5-7 лет.

**Срок реализации программы-** 2 года.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения

деятельности детей с ТНР **по развитию основных компетенций:**

- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- Развитие пространственных представлений;

- Развитие игровой деятельности;
- Коррекция и развитие познавательной сферы;

### 1.3. Основные методы рабочей программы педагога-психолога с детьми с ТНР.

#### - Игровой метод.

По форме организации игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной

деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

#### **1.4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья- это дети с особыми образовательными потребностями. Данное понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению основной образовательной программы или некоторых разделов программы. В зависимости от ограничений здоровья вовлеченность в образовательный процесс происходит с учетом специальных условий или без таковых. Нарушение или недостатки могут возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток, нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении. В МБДОУ ДС «Золушка» г. Волгодонска в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи находятся воспитанники, имеющие статус ОВЗ согласно заключению ПМПК любого уровня и территории. В нашем МБДОУ обучаются воспитанники с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

##### **Психологические особенности детей с ТНР.**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);

- **познавательной деятельности.**

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.



**1 группа.** У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

**2 группа.** У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

**3 группа.** У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

**4 группа.** Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

### **Воображение**

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### **Внимание**

У детей с ТНР недостаточны устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

### **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П.

Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

### **Моторика**

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д., и даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.

**Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями** складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

**Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:**

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

### **Психологическое сопровождение освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы.**

**Психологическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания детей с ТНР, успешного их обучения и развития.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления деятельности педагога-психолога.**

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

#### **В задачи работы педагога-психолога входит:**

##### ***Взаимодействие с детьми:***

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;
- разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми с ТНР;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

##### ***Взаимодействие с родителями:***

- консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ТНР;

### **Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:**

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

## **2.2. Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР.**

**1. Психологическая диагностика** - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Диагностический инструментарий по возрастам и видам диагностики для воспитанников находится в кабинете педагога-психолога и перечислен ниже.

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
<b>Тесты по познавательной сфере развития детей</b>					
1	Тест-игра «Что изменилось – чего не стало»	Зрительная память.	3 - 4 лет	индивидуальная	4 картинки с рисунками
2	Тест «Цветные коврики» Ничипорюк Е.А.	Восприятие цвета	3 - 4 лет	индивидуальная	6 цветных карточек (красная, синяя, желтая, зеленая, оранжевая, голубая).
3	Тест «Кружки» Ничипорюк Е.А.	Восприятие величины	3 - 4 лет	индивидуальная	Три кружка одного цвета, но разной величины
4	Тест	Восприятие	3 - 4 лет	индивидуальная	Два набора

	«Фигуры» Ничипорюк Е.А.	формы			картонных геометрических фигур одинакового цвета – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник
5	Тест «Разрезные картинки» Семаго Н.Я.	Зрительный синтез	3 - 4 лет	индивидуальная	картинки, разрезанные на 3 и 4 части.
6	Тест «Конструирование по образцу» Марцинковская Т.Д.	Наглядно- действенное мышление	3 - 4 лет	индивидуальная	Три детали разной формы из строительного материала в двух экземплярах.
7	Тест «Пирамидка» Марцинковская Т.Д.	Восприятие величины и наглядно- действенное мышление	3 - 4 лет	индивидуальная	Детская пирамидка из 5-7 элементов
8	Тест «Коробка форм» Венгер Л.А.	Восприятие форм и наглядно- действенное мышление	3 – 4 лет	индивидуальная	деревянный ящик или пластмассовая коробка с пятью прорезями - полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной и десять объемных геометрических фигур.
9	Тест «Запомни картинки» Лурия А.Р.	Зрительная память	4 - 6 лет.	индивидуальная	9 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет для ребёнка
10	Тест «10 слов» Лурия А.Р., Немов Р.С.	Слуховая память	4-7 лет	индивидуальная	10 слов
11	Тест ««Бусы»» Ничипорюк Е.А.	Восприятие цвета	4-5 лет	индивидуальная	9 кружков одного размера, но разного цвета. (красный, темно-красный, синий, желтый, зеленый, светло- зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой).
12	Тест «Включение в ряд» Ничипорюк Е.А.	Восприятие величины	4 – 5 лет	индивидуальная	7 –10 мисочек одинаковой формы, но разного размера,

					которые могут быть упорядочены как элементы сериационного ряда.
13	Тест «Эталоны» Дьяченко О.М.	Схематическое восприятие	4 - 5 лет	Индивидуальная групповая	Тетрадь из 8 листов, на каждом расположены 8 картинок, изображающих различные предметы. Под картинками изображена фигура – эталон для анализа форм предметов, нарисованных на картинках
14	Тест «Разрезные картинки» Семаго Н.Я.	Зрительный синтез	4-7 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 4 до 6)
15	Методика «Раздели на группы»	Образно-логическое мышление	4-5 лет	Индивидуальная групповая	Серия картинок
16	Тест методика «Что здесь лишнее?»	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	4 - 5 лет	индивидуальная	серия картинок, на которых представлены разные предметы
17	Методика «Нелепицы» Немов Р.С.	Наглядно-образное мышление	4 - 5 лет	индивидуальная	картинки с изображением животных в нелепых ситуациях
18	Тест «Коробка форм»	Наглядно-действенное мышление	4 - 5 лет	индивидуальная	Ящик с прорезями и объемные вкладыши. Основания этих вкладышей соответствует по форме прорезям ящика и представляют собой геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник.
19	Тест «Методика Мак-Керри» Чередникова Т.В.	Устойчивость внимания.	4 - 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями



20	Тест «Последовательные картинки» Бине А.	Словесно-логическое мышление	4 - 5 лет	индивидуальная	серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком – либо событии. Для детей 5-6 лет в качестве материала можно использовать фрагменты «Азбуки в картинках».
21	Методика «На что похоже» Венгер Л.А., Дьяченко О.М.	Схематическое воображение	4 - 5 лет	индивидуальная	Набор из восьми карточек с разными фигурками.
<b>Тесты по эмоционально - волевой сфере развития детей</b>					
1.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей.	4 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и чёрный.
2.	Тест «Лесенка» по В.Г. Шур. С.Г.Яacobсон	Изучение особенностей самооценки у ребёнка	4 – 7 лет	индивидуальная	лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
3.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой.	оценка эмоционального состояния ребенка.	4 – 7 лет	индивидуальная	три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7 x 7 см.
4.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
5.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друzкевич., А.Л. Венгер.	Определение агрессивности..	4 – 7 лет	индивидуальная групповая	лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
6.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности .	4 – 7 лет	индивидуальная групповая	лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
7.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную	4 – 7 лет	индивидуальная	восемь цветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2,

		деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.			красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
8.	П.Бейкер «Критерии гиперактивности (схема наблюдения за ребенком)	Анкета ния гиперактивности	Для родителей детей 4-15 лет	Групповая форма проведения	Бланк с критериями наблюдения гиперактивности

## 2. Психологическое развитие и коррекция

**Коррекционно-развивающая работа** - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции

**Основными задачами психокоррекционных** занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии – снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

**Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов,** обусловленных недостатками речевой функции:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).
- Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).

- Развитие познавательных процессов.
- Формирование пространственных и временных отношений.
- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

### **Младший возраст (3 - 4 лет)**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Сенсорное развитие.**

- формы – плоскостные геометрические фигуры и их названия (7) (*квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник, звезда, крест*).
- цвета – семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, а также черный, серый, белый) и называть 3-4 цвета.
- величины – отношения по величине между предметами («большой», «маленький», «самый большой» и т. д – сравнение).
- пространственные – расположение предметов в пространстве (*вверху, внизу, слева, справа, впереди, позади*).

##### **Развитие психических функций.**

- Внимание
- Память
- Мышление
- Восприятие
- Воображение
- Речевая Сфера

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Средний возраст (4 - 5 лет)**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Сенсорное развитие.**

- обогащение сенсорного опыта детей при ознакомлении с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;
- поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы;
- развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (*цвет, форма, размер, вес и т. п.*); подбирать предметы по 1-2 качествам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

### **Развитие психических функций.**

- Развитие способности восприятия
- Развитие устойчивости внимания
- Развитие памяти
- Развитие мышления
- Развитие воображения
- Развитие речи

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям
- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **3. Психологическое просвещение.**

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с НР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **4. Психологическое консультирование.**

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода у детей с ТНР.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР.

#### **Перспективный план взаимодействия с родителями.**

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей с ТНР;
- Индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- Информационные беседы;
- Игровые детско-родительские сеансы;
- Психологическую диагностику детей с ТНР;
- Родительские собрания

Педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам развития ребенка с ТНР в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

### **2.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с ТНР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к

условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психокоррекционные программы по развитию познавательной сферы у детей с ТНР.**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*К коррекционно-развивающей программе по познавательной сфере - В.Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в средней группе».*

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи

специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

***Цели программы:***

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

***Задачи программы:***

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

***Принципы психологической программы:***

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей **от 3-6 лет** и состоят из **8 -12 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе - **1 -2 ребёнка**. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

***Формы работы:*** Индивидуальная.

***Методы и приёмы работы:***

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация

***Ожидаемые результаты:***

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- ◆ Осознание уверенности в себе.

***Структурные компоненты занятий:***

**1. Вводная часть** позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

**2. Основная часть** направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.



**3. Заключительная часть** занятия помогла ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

#### ***Эффективность использования программы***

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению.

### **3.1.1. ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ В.Л. ШАРОХИНОЙ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание занятий</b>
<b>1.</b>	<b>Занятие № 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивать зрительное восприятие.</li> <li>* Совершенствование навыков счета.</li> <li>*Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>*Развитие внимания и памяти.</li> <li>*Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>*Совершенствование навыков общения.</li> <li>*Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Упражнение с Колобком 3. Счет грибов 4. Упражнение «Колобки» 5. Упражнение «Запомни слова» 6. Игра «Зевака» 7. Ритуал прощания.
<b>2.</b>	<b>Занятие № 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</li> <li>* Развитие целенаправленного внимания.</li> <li>* Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>* Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>	1. Ритуал приветствия - Ласковые слова. 2. Упражнение с прямоугольниками с 3. Упражнение с медведями 4. Игра «Какой предмет лишний» 5. Упражнение «Продолжи ряд» 6. Ритуал прощания - Комплименты.

		<p>*Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>*Совершенствование навыков общения.</p> <p>*Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
3.	Занятие № 3	<p>*Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>*Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>*Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>*Развитие памяти.</p> <p>*Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>*Совершенствование навыков общения.</p> <p>*Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</p> <p>2. Беседа об осени</p> <p>3. Упражнение «Осенние листья»</p> <p>4. Игра «Что изменилось»</p> <p>5. Составление рассказа по сюжетной картинке «Озорной котёнок» Е.Алифанова.</p> <p>6. Игра «Зевака».</p> <p>7. Ритуал прощания – Комплименты.</p>
4.	Занятие № 4	<p>*Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>*Развитие внимания и памяти.</p> <p>*Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>* Развитие двигательных навыков.</p> <p>* Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>*Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</p> <p>2. Упражнение «Приметы осени»</p> <p>3. Заучивание стихотворения</p> <p>4. Упражнение «Найди отличия»</p> <p>5. Игра «Осенние приметы»</p> <p>6. Игра «Кто самый внимательный».</p> <p>7. Ритуал прощания – Комплименты.</p>
5.	Занятие № 5	<p>* Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>* Развитие внимания и памяти.</p> <p>*Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>*Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>* Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>*Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>*Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</p> <p>2. Игра «Запомни игрушки»</p> <p>3. Чтение и рассказывания стихотворения «Мышки».</p> <p>4. Упражнение «Что где лежит»</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй круги и овалы»</p> <p>6. Игра «Наоборот»</p> <p>7. Ритуал прощания – «Ласковые слова».</p>

6.	<b>Занятие № 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>* Развитие внимания и памяти.</li> <li>* Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>* Развитие мелкой моторики.</li> <li>* Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Рассказывание стихотворения «Мышки».</li> <li>3. Беседа о частях суток</li> <li>4. Упражнение «Складывание фигурок из палочек»</li> <li>3. Игра «Запомни картинки»</li> <li>4. Игра «Ам»</li> <li>5. Ритуал прощания.</li> </ol>
7.	<b>Занятие № 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>* Развитие внимания и памяти.</li> <li>* Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>* Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</li> <li>* Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</li> <li>* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Заучивание рифмовки про Зайчика.</li> <li>3. Упражнение «Построить из палочек избушку для зайчиков»</li> <li>4. Игра «Ты – мое зеркало»</li> <li>5. Упражнение «Чего не хватает»</li> <li>6. Дорисуй, что забыл дорисовать художник?</li> <li>7. Игра «Ну-ка, цифры встаньте в ряд».</li> <li>8. Покажи при помощи движений, тяжелый чемодан.</li> <li>9. Ритуал прощания – «Ласковые слова».</li> </ol>
8.	<b>Занятие № 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>* Развитие внимания и памяти.</li> <li>* Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>* Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>* Совершенствование навыков общения.</li> <li>* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Повторение рифмовки про Зайчика.</li> <li>3. Упражнение «Найди и зачеркни»</li> <li>4. Расставь картины «Осени» по порядку.</li> <li>5. Игра «Листопад».</li> <li>6. Зарисуй названные предметы.</li> <li>7. Ритуал прощания – «Ласковые слова».</li> </ol>
9.	<b>Занятие № 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие зрительного и слухового восприятия.</li> <li>* Развитие внимания и памяти.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Беседа о времени года</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие мышления и речи.</li> <li>* Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>* Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рассматривание картины</li> <li>4. Игра «Рвы»</li> <li>5. Упражнение «Дорисуй предметы»</li> <li>6. Упражнение «Запомни и нарисуй фигуры»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b>10.</b>	<b>Занятие № 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие зрительного и слухового восприятия.</li> <li>* Развитие внимания и памяти.</li> <li>* Развитие мышления и речи.</li> <li>* Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>* Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Беседа о времени года (перечисление признаков)</li> <li>3. Упражнение «Запомни и нарисуй фигуры»</li> <li>4. Упражнение «Что сначала, что потом»</li> <li>5. Упражнения «Классификация по форме, величине, цвету»</li> <li>6. Упражнение «Наоборот»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b>11.</b>	<b>Занятие № 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</li> <li>* Развитие внимания и памяти.</li> <li>* Развитие мышления и речи.</li> <li>* Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>* Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Упражнение «Продолжи предложение»</li> <li>3. Упражнение «Части суток»</li> <li>4. Упражнение «Геометрические фигуры»</li> <li>5. Упражнение «Сложи из палочек фигуру»</li> <li>6. Рисование домика и снеговика.</li> <li>7. Игра «Ам».</li> <li>8. Ритуал приветствия.</li> </ol>
<b>12.</b>	<b>Занятие № 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие зрительного и слухового восприятия.</li> <li>* Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>* Развитие речи и мышления.</li> <li>* Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>* Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Упражнение «Счет от 1 до 10»</li> <li>3. Упражнение «Четвертый лишний»</li> <li>4. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Находчивый котёнок» - Е. Алифанова.</li> <li>5. Упражнение «Снежинки»</li> <li>6. Ритуал прощания – «Ласковые слова».</li> </ol>
<b>13.</b>	<b>Занятие № 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие зрительного и слухового восприятия.</li> <li>* Развитие внимания и наблюдательности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Прослушивание стихотворения про</li> </ol>

		<p>*Развитие речи и мышления.  * Развитие общей и мелкой моторики.  * Совершенствование коммуникативных навыков.  *Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>медвежонка.  3. Упражнение «Сосчитай гостей медвежонка»  4. Упражнение «Назови всех диких животных и их детёнышей»  5. Упражнение «Кто здесь лишний?»  6. Упражнение «Кто где живет?»  7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».  8. Ритуал прощания – «Ласковые слова».</p>
<b>14.</b>	<b>Занятие № 14</b>	<p>*Развитие зрительного и слухового восприятия.  * Развитие восприятия и воображения.  *Развитие внимания и наблюдательности.  *Развитие речи и мышления.  * Развитие общей и мелкой моторики.  * Совершенствование коммуникативных навыков.  *Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.  2. Упражнение «Признаки зимы и осени»  3. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Озорной котенок», «Находчивый котенок».  4. Упражнение «Что это?»  5. Упражнение «Меньше – больше»  6. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».  7. Ритуал прощания – «Ласковые слова».</p>
<b>15.</b>	<b>Занятие № 15</b>	<p>* Развитие зрительного и слухового восприятия.  * Развитие внимания и памяти.  *Развитие мышления и речи.  * Развитие общей и мелкой моторики.  * Совершенствование коммуникативных навыков.  *Воспитание волевых качеств.</p>	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.  2. Упражнение «Каких фигур больше?»  3. Упражнение «Запомни предметы»  4. Упражнение «Закончи предложение»  5. Упражнение с полосками разной длины  6. Игра «Замри»  7. Ритуал прощания – «Комплименты».</p>
<b>16.</b>	<b>Занятие № 16</b>	<p>*Развитие зрительного и слухового восприятия.  * Развитие внимания и наблюдательности.  *Развитие речи, мышления и</p>	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.  2. Беседа по временам года.  3. Упражнение «Какой предмет лишний»</p>

	воображения. * Развитие общей и мелкой моторики. * Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. * Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	4. Упражнение «Нарисуй подходящий предмет» 5. Упражнение «Нарисуй подходящую фигуру» 6. Упражнение «Раскрась картинку» 7. Игра «Зеркало» 8. Ритуал прощания – «Ласковые слова».
--	---	---

### **3.2. Психокоррекционные программы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И Первушиной «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»**

Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста. С этой позиции рассмотрено содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения, представлены организация структура психологической поддержки дошкольников, содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования родителей, подробно описаны групповые развивающие занятия для возрастных групп. В программу так же входят занятия по профилактики преодоления школьной дезадаптации у детей 6-7 лет.

Актуальность данной программы связана с тем, что сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все российские дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. Их можно разделить условно на две группы: объективные, или факторы среды, и субъективные, обусловленные индивидуально – личностными особенностями. Современный дошкольник испытывает существенные затруднения в развитии эмоционально-личностной сферы прежде всего в силу таких обстоятельств, как дефицит общения со взрослыми или же его переизбыток, когда семья уделяет много внимания ребенку, но в тоже время мешает его самостоятельности; стремление взрослых форсировать интеллектуальное развитие ребенка, при этом у ребенка бедный игровой и реальный опыт; отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними и т. д.. Следующим важным условием психологического здоровья ребенка является у него положительного фона настроения. По мнению Э. Динера, для полноценной жизни человека необходима способность, быть счастливым в

качестве черты характера, развитие которой начинается ещё в детстве.

В целом же можно сделать вывод, что психологическое здоровье формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов.

**Основной целью программы** является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Программа носит диагностический, профилактический и развивающее – коррекционный характер, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребенка, для последующей организации специальных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
2. Формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирование личностной рефлексии.
3. Формировать умения находить силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, потребность в саморазвитии.
4. Формировать умения произвольной регуляции поведения.
5. Коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессивности. Для обеспечения условий сохранения и укрепления психологического здоровья личности ребенка, программа определяет принципы.

### **Принципы психологического развития:**

- Искренний интерес к ребенку и его внутреннему миру;
- Безусловное принятие ребенка таким, какой он есть;
- Создание у ребенка чувства безопасности, возможности исследования себя и свободного выражения своих чувств;
- Предоставление ребенку средств выражения собственного «Я»;
- Постепенность коррекционного процесса, следование темпу, задаваемому ребенком.

**Ожидаемые результаты:** веселый и активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий, т.е. прежде всего психологически здоровый ребенок.

**Предмет** развития – эмоциональный мир дошкольника.

**Объект** развития – дети 3-7 лет.

**Форма работы** – групповая.

**Количество занятий** – по 25.

**Длительность занятия:**

для детей **3-4 лет** – по 15 минут;

для детей **4-5 лет** – по 20 минут;

**Частота встреч:** 1 раз в неделю.

**Количество участников групп:** 6-8 человек.

**Методические средства, используемые в программе:**

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Задания с использованием терапевтических метафор
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное рисование с беседой о рисунке
- Игры – драматизации
- Упражнения с привлечением полярностей
- Упражнения на изучение различных частей своего «я»

### **Процедура работы**

**Этапы работы:** первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы – исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап или первичная диагностика, состоит в выявлении индивидуальных особенностей психоэмоционального развития ребенка. Этап первичной диагностики включает диагностирование ребенка по следующим методикам:

- Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду (А.И. Баркан)
- Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики В.Амен, М.Дорки, Р.Теммл)



- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

На **коррекционно- развивающем этапе** идет работа в соответствии с планом занятий.

На **заключительном этапе** проводится повторное диагностирование детей.

В программе в качестве основной формы для работы с родителями предложено психологическое консультирование.

Таким образом, программа направлена на сохранение психологического здоровья детей, может быть представлена как система, которая состоит из следующих этапов:

- Диагностика тревожности и адаптивности детей к детсаду и семье,
- Наблюдение за детьми и последующее определение их уровня психологического здоровья;
- Включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – адаптивному, - в еженедельные групповые занятия профилактической направленности;
- Подключение детей, отнесенных к третьему уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, - к индивидуальной коррекционной работе с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию.

***Структурные компоненты занятий:***

***Вводная часть*** наполняется, как правило, телесно-ориентированными методами работы, помогает быстрому установлению контакта между участниками занятия.

***Центральная часть***, по мнению авторов, должна быть посвящена работе с гневом и интроектами. В качестве теоретической модели взяты положения гештальт – терапии, адаптированные к детскому развитию В. Оклендер.

***Заключительная часть*** занятия предлагает выход на глубинные проблемы ребёнка и представляет собой один из наиболее распространенных вариантов игротерапии – ненаправленную (недирективную) игротерапию.

Внутри каждого коррекционного занятия авторы предлагают придерживаться следующей логики его развития:

- от максимальной физической активности ребёнка в начале занятия к минимализации её в конце, что позволяет ребёнку как быстро включиться в занятие, так и выйти из него- заняться другими делами, пойти в группу;
- от директивной позиции ведущего в первой части к постепенному переходу к недирективной в конце;

- постепенное расширение выраженных ребёнком чувств, углубление прорабатываемой проблематики к заключительной части.

### **Характеристика используемого оборудования**

Для проведения занятий используется комната групповых занятий и ли комната психологической разгрузки.

Оборудование комната групповых и индивидуальных занятий:

- Мягкий ковёр
- Пуфики с гранулами или подушки
- Столы и стулья для детей
- Музыкальный центр с наборами аудио-кассет и CD-дисков
- Игрушки из реальной жизни (машины, лодки, куклы, и т.д.)
- Игрушки для отреагирования агрессии (ружья, резиновые ножи и т.п.)
- Игрушки для творческого самовыражения (песок, вода, кубики и т.п.)
- Рабочее место для специалиста
- Книжные шкафы для специальной литературы, методических, стимульных диагностических и коррекционных материалов, детских работ.
- Два кресла для консультирования родителей.

### **Эффективность использования программы**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Ребёнок имеет в целом положительный фон настроения
- Активно добивается поставленных целей
- Умеет проявить инициативу в играх
- Доброжелателен в отношении со сверстниками, любит помогать, Принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие
- Уверен в себе, в своих силах
- Понимает причины и следствия своего поведения
- Умеет контролировать своё поведение (по возрасту)
- Стремится познавать самого себя и окружающий мир
- Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал
- В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию
- Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников

### **3.2.1. ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ О.В. ХУХЛАЕВА, О.Е. ХУХЛАЕВ, И.М. ПЕРВУШИНА**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Ход занятия (формы работы, упражнения)</b>

1.	<b>Занятие №1 «Знакомство»</b> стр. 57-58	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей;</li> <li>▪ Способствовать осознанию ребенком своего имени;</li> <li>▪ Учить называть имена и животных ласково;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - «Ласковое имя»</li> <li>2. Игровое упражнение - «Если он медведь, назови его ласково»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Я - мама зайчиха»</li> <li>4. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>5. Ритуал прощания.</li> </ol>
2.	<b>Занятие № 2 «Веселые – Грустные»</b> стр. 58-59	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей;</li> <li>▪ Способствовать осознанию ребенком своего имени;</li> <li>▪ Расширять представление детей об эмоциях «грусти и радости»;</li> <li>▪ Учить понимать и различать эти чувства у людей и животных;</li> <li>▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - «Ласковое имя»</li> <li>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я котик»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Котик ласкает»</li> <li>4. Игра «Раз, два, три, зайцы - замри»</li> <li>5. Игровое упражнение - «У птички болит крылышко - пожалей птичку»</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
3.	<b>Занятие № 3 «Веселые – Грустные»</b> стр. 59-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»;</li> <li>▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</li> <li>▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя</li> <li>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я лисичка»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Лисичка веселая - грустная»</li> <li>4. Игровое упражнение – «Лисичка грустная, потому что она упала»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Кто как веселится».</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
4.	<b>Занятие № 4 «Веселые – Грустные»</b> стр.60	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»;</li> <li>▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</li> <li>▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя</li> <li>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я зайчик»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Зайчик веселый - грустный».</li> <li>4. Игровое упражнение – «Зайчик позвонил по телефону»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Зайчик отправился в лес».</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

5.	<b>Занятие № 5 «Веселые – Грустные»</b> стр.61	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»;</li> <li>▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</li> <li>▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя</li> <li>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я мальчик Петя»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Петя веселый - грустный».</li> <li>4. Игровое упражнение – «Петю наказали»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Петя в зоопарке»</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
6.	<b>Занятие № 6 «Страшные - Веселые»</b> стр. 61-62	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей выражать чувство радости и страха в упражнении пластилинчик;</li> <li>▪ Развивать навыки позитивного социального поведения;</li> <li>▪ Развивать чувство принадлежности к группе.</li> <li>▪ Развитие эмоционально - выразительных движений;</li> <li>▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами;</li> <li>▪ Учить детей различать голоса сверстников.</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я пластилинчик»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Превратись в пластилинчик».</li> <li>4. Игровое упражнение – «Страшный веселый стульчик»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Чего боялся зайчик?»</li> <li>6. Игра «Ау».</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
7.	<b>Занятие № 7 «Радуюсь – Боюсь»</b> стр. 62-63	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и страх»;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>▪ Содействие снижению уровня тревожности;</li> <li>▪ Развитие эмоциональной саморегуляции;</li> <li>▪ Учить детей различать голоса животных;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Хорошие ушки, красивые глазки»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Кто погладит козочку?»</li> <li>4. Игровое упражнение – «Кто когда радуется и боится».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Помяукай и похрюкай».</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

8.	<p><b>ТЕМА №2 ЧУВСТВА НУЖНО УМЕТЬ РАСПОЗНАВАТЬ</b></p> <p><b>Занятие № 8 «Радость, страх, злость»</b> стр. 63-64</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей выражать чувство радости, страха и злости в упражнении пластилинчик;</li> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх и злость»;</li> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений (руками, язычком);</li> <li>▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Пластилинчик»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Как выглядят чувства».</li> <li>4. Игровое упражнение – «Покажи чувства язычком»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Покажи чувства руками».</li> <li>6. Игра «Листочек падает»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
9.	<p><b>Занятие № 9 «Радость, страх, злость»</b> стр. 64-65</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отгадывание и изображение чувств «радость, страх, злость»;</li> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх и злость»;</li> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений животных;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Угадай чувство»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Как выглядят чувства».</li> <li>4. Игра – «Кто в домике живет».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Походи как...»</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
10.	<p><b>Занятие № 10 «Узнаю чувство по голосу»</b> стр. 65-66</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх, грусть и злость»;</li> <li>▪ Развивать навыки позитивного социального поведения;</li> <li>▪ Повышать у детей уверенность в себе;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Кто самый похожий?»</li> <li>3. Игровое упражнение «Кто лучше разбудит?»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Что чувствует кошечка?»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Что хочет сделать Колина мама?»</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
11.	<p><b>Занятие № 11 «Узнаю чувство по лицу»</b> стр. 66-67</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>▪ Развитие возможности почувствовать доброжелательные отношения друг к другу;</li> <li>▪ Учить отгадывать предметы на ощупь;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Посудный магазин».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Кто пришел к нам в гости?»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Что подарили гости»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Семья собачек»</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить передавать эмоциональное состояние различных животных;</li> <li>▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<p>6. Игровое упражнение-«Мягкий мишка и твердый солдатик»</p> <p>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>
12.	<p><b>Занятие № 12</b>  <b>«Узнаю чувство по походке»</b>          стр. 67-68</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;</li> <li>▪ Учить распознавать эмоциональное состояние животных по походке;</li> <li>▪ Развитие эмоционально выразительных движений и эмоций в зависимости от ситуаций;</li> <li>▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</p> <p>2. Игровое упражнение - «Карандашик - кисточка»</p> <p>3. Игровое упражнение - «От лисы - на день рождения»</p> <p>4. Игровое упражнение - «Вот так»</p> <p>5. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</p> <p>6. Ритуал прощания</p>
13.	<p><b>ТЕМА №3</b>  <b>ПОЛЕЗНЫЕ ЧУВСТВА:</b>  <b>РАДОСТЬ, ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА</b>  <b>Занятие № 13</b>  <b>Забота</b>          стр. 69-70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить изображать и разыгрывать различные чувства животных;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные движения;</li> <li>▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</li> <li>▪ Чтение и инсценирование рассказа;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</p> <p>2. Игровое упражнение - «Игрушечный магазин».</p> <p>3. Игровое упражнение - «Поехали-поехали»</p> <p>4. Игровое упражнение - «Маша упала»</p> <p>5. Игровое упражнение - «Встану я утром»</p> <p>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>
14.	<p><b>Занятие № 14</b>  <b>«Радость, любовь»</b>          стр. 70-71</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить обращаться друг с другом по имени, запоминать имена товарищей;</li> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками;</li> <li>▪ Развитие пантомимических движений. Активизация речи. Сплочения детей в группе.</li> <li>▪ Учить изображать и разыгрывать различные чувства животных;</li> <li>▪ Назвать, как можно больше любящих ребёнка людей;</li> <li>▪ Обсуждение и показ ситуаций</li> </ul>	<p>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</p> <p>2. Игровое упражнение - «Пальцы-мышки»</p> <p>3. Игровое упражнение - «Повторяй за мной»</p> <p>4. Игровое упражнение - «Кто как радуется»</p> <p>5. Игровое упражнение - «У кого больше любимок»</p> <p>6. Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»</p> <p>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>

		<p>любви;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	
15.	<p><b>ТЕМА №4 ВРЕДНОЕ ЧУВСТВО «ОБИДА»</b> Занятие № 15 «Кто как обижается» стр.71-72</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками;</li> <li>▪ Расширять представление детей об эмоции «обида»;</li> <li>▪ Развитие эмоционально выразительных движений и эмоций (обида) в зависимости от предложенных ситуаций;</li> <li>▪ Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа.</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Пальцы - зайцы».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Мы солдаты»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Кто как обижается»</li> <li>5. Игра - «Обижаться не могу, ой, смеюсь кукареку!»</li> <li>6. Игровое упражнение – «Кто медленнее»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
16.	<p>Занятие № 16 «Пожалей обиженного» стр.72-73</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками;</li> <li>▪ Изображение какого-нибудь обиженного животного;</li> <li>▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам;</li> <li>▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.</li> <li>▪ Развивать навыки позитивного социального поведения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Пальцы - медведи».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Паровозик едет на полянку».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Хоровод».</li> <li>5. Игра - ««Цветы на полянке!»»</li> <li>6. Игровое упражнение – «В детский сад на самолете».</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
17.	<p><b>ТЕМА №5 ССОРА. КАКИЕ ЧУВСТВА ПРИВОДЯТ К ССОРЕ.</b> Занятие №17 «Поссорились – помирились» стр.73-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости и злости;</li> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками;</li> <li>▪ Обсуждение и проигрывание ситуаций по теме поспорились, помирились;</li> <li>▪ Придумывание и обсуждение «мирилок»;</li> <li>▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Добрые - злые».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Звери поспорились».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Кто больше знает мирилок».</li> <li>6. Игровое упражнение – «Утро – вечер»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
18.	<p>Занятие №18 «Разозлились</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Превращение в больших, маленьких, сильных и слабых</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> </ol>

	<p>– <b>поссорились»</b> стр.74-75</p>	<p>животных;  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воображение больших и маленьких животных;</li> <li>▪ Закрепление и обобщение знаний о чувствах смелого и трусливого животного;</li> <li>▪ Инсценирование сюжета «поссорились - помирились»;</li> <li>▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека;</li> <li>▪ Снятие эмоционального и физического напряжения.</li> </ul> </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игровое упражнение - «Превратились: лев – зайчонок».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Большие - маленькие».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Смелый – трусливый»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай».</li> <li>6. Игровое упражнение – «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
19.	<p><b>Занятие №19</b> <b>«Помирились все»</b> стр.75-76</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учиться по выражению лица выполнять предложенную команду;</li> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений и голоса;</li> <li>▪ Развитие у детей внимания и наблюдательности в играх;</li> <li>▪ Инсценирование сюжета «испуг - радость»;</li> <li>▪ Развивать чувство единства, сплочения;</li> <li>▪ Учить детей действовать согласованно;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Пусть встанет тот, на кого я смотрю».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Моем стекла».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Покажи голосом».</li> <li>5. Игровое упражнение – «Ну-ка, игрушки, поменяйтесь местами».</li> <li>6. Игровое упражнение – «Дай мне игрушку».</li> <li>7. Игровое упражнение-«Самолет летит, самолет отдыхает».</li> <li>8. Игровое упражнение - «Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу».</li> <li>9. Игра - Танец мира».</li> <li>10.Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>11.Ритуал прощания</li> </ol>
20.	<p><b>ТЕМА №6</b> <b>КАКИЕ ЧУВСТВА ЖИВУТ В ПРИРОДЕ</b> <b>Занятие №20</b> <b>«Природа умеет чувствовать»</b> стр.76-77</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные эмоции животных;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>▪ Снятие эмоционального и физического напряжения;</li> <li>▪ Развивать чувство единства, сплочения;</li> <li>▪ Учить детей действовать согласованно.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Чувство, замри!»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Имя шепчет ветерок».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Чувства в природе».</li> <li>5. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>



21.	<b>Занятие №21 «Природа умеет чувствовать»</b> стр.77-78	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений;</li> <li>▪ Развитие умения выразить свое эмоциональное состояние;</li> <li>▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные чувства (спокойствие, радость, любовь, злость);</li> <li>▪ Развитие эмпатии, умение любить и сопереживать другим;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Имя шепчут волны».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Чувства в природе».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Ветер, ветерок, ураган».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Приласкай, ветерок».</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
22.	<b>Занятие №22 «Может ли плакать природа»</b> стр.78-79	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждение о чувствах природы;</li> <li>▪ Учить передавать эмоциональное состояние природы, используя различные чувства;</li> <li>▪ Обсуждение ситуаций на тему, кто и как может обидеть природу;</li> <li>▪ Развитие эмпатии, умение и сопереживать другим;</li> <li>▪ Настроиться на сотрудничество и взаимопонимание;</li> <li>▪ Формирование чувства доверия и ответственности;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - Ласковые слова.</li> <li>2. Беседа – «Что чувствует природа?»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Капелька, льдинка, снежинка».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Когда природа плачет».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Обиженный кустик».</li> <li>6. Игровое упражнение - «Птенец в яйце».</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
23.	<b>Занятие №23 «Может ли плакать природа»</b> стр.79-80	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждение о чувствах природы;</li> <li>▪ Учить передавать эмоциональное состояние природы, используя различные чувства;</li> <li>▪ Озвучивание явлений природы с разной силой;</li> <li>▪ Изображение и превращение в природный объект;</li> <li>▪ Развитие эмпатии, сочувствия и сопереживания другим;</li> <li>▪ Способствовать снятию тревожных состояний;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - Ласковые слова.</li> <li>2. Беседа - «Что чувствует природа?»</li> <li>3. Игровое упражнение - Капелька — ветер, ветерок, ураган».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Громко, тихо, средне».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Волшебный мешочек»</li> <li>6. Игровое упражнение - «Пожалею...»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
24.	<b>Занятие №24 «Радуюсь вместе с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждение о чувствах природы;</li> <li>▪ Развивать навыки позитивного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - Ласковые слова.</li> <li>2. Беседа - «Что чувствует природа?»</li> </ol>

	<b>природой»</b> стр.80-81	<p>социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать чувство принадлежности к группе.</li> <li>▪ Развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа животных;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игровое упражнение - «Походить как...»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Не дам!»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Танец радости»</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>25.</b>	<b>Занятие №25</b> <b>«Итоговое»</b> стр.81-82	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить;</li> <li>▪ Развивать чувство единства, сплочения;</li> <li>▪ Закрепление эмоционально-выразительных движений;</li> <li>▪ Развивать чувство принадлежности к группе;</li> <li>▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные чувства природы. Животных (грустного, счастливого, доброго, злого, маленького, большого);</li> <li>▪ Найти ребёнка по описанию:</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - Ласковые слова.</li> <li>2. «Любимая игра»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Ладощка-шарик».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Рассмотри, кто перед тобой»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Мишка ночью и мишка днем».</li> <li>6. Игровое упражнение - «Потерялась девочка».</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>

**3.2.2. ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ О.В. ХУХЛАЕВА, О.Е. ХУХЛАЕВ, И.М. ПЕРВУШИНА**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Ход занятия (формы работы, упражнения)</b>
<b>1.</b>	<b>Занятие №1</b> <b>«Знакомство»</b> стр. 57-58	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей;</li> <li>▪ Способствовать осознанию ребенком своего имени;</li> <li>▪ Учить называть имена и животных ласково;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - «Ласковое имя»</li> <li>8. Игровое упражнение - «Если он медведь, назови его ласково»</li> <li>9. Игровое упражнение - «Я - мама зайчиха»</li> <li>10. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>11. Ритуал прощания.</li> </ol>

2.	<b>Занятие № 2 «Веселые – Грустные»</b> стр. 58-59	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей;</li> <li>▪ Способствовать осознанию ребенком своего имени;</li> <li>▪ Расширять представление детей об эмоциях «грусти и радости»;</li> <li>▪ Учить понимать и различать эти чувства у людей и животных;</li> <li>▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - «Ласковое имя»</li> <li>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я котик»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Котик ласкает»</li> <li>4. Игра «Раз, два, три, зайцы - замри»</li> <li>5. Игровое упражнение - «У птички болит крылышко - пожалей птичку»</li> <li>12. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>13. Ритуал прощания</li> </ol>
3.	<b>Занятие № 3 «Веселые – Грустные»</b> стр. 59-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»;</li> <li>▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</li> <li>▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя</li> <li>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я лисичка»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Лисичка веселая - грустная»</li> <li>4. Игровое упражнение – «Лисичка грустная, потому что она упала»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Кто как веселится».</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
4.	<b>Занятие № 4 «Веселые – Грустные»</b> стр.60	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»;</li> <li>▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</li> <li>▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя</li> <li>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я зайчик»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Зайчик веселый - грустный».</li> <li>4. Игровое упражнение – «Зайчик позвонил по телефону»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Зайчик отправился в лес».</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

5.	<b>Занятие № 5 «Веселые – Грустные»</b> стр.61	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и грусть»;</li> <li>▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</li> <li>▪ Учить детей сопереживать тем, кому грустно;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя</li> <li>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я мальчик Петя»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Петя веселый - грустный».</li> <li>4. Игровое упражнение – «Петю наказали»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Петя в зоопарке»</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
6.	<b>Занятие № 6 «Страшные - Веселые»</b> стр. 61-62	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей выразить чувство радости и страха в упражнении пластилинчик;</li> <li>▪ Развивать навыки позитивного социального поведения;</li> <li>▪ Развивать чувство принадлежности к группе.</li> <li>▪ Развитие эмоционально - выразительных движений;</li> <li>▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами;</li> <li>▪ Учить детей различать голоса сверстников.</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Здравствуй, я пластилинчик»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Превратись в пластилинчик».</li> <li>4. Игровое упражнение – «Страшный веселый стульчик»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Чего боялся зайчик?»</li> <li>6. Игра «Ау».</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
7.	<b>Занятие № 7 «Радуется – Боится»</b> стр. 62-63	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость и страх»;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>▪ Содействие снижению уровня тревожности;</li> <li>▪ Развитие эмоциональной саморегуляции;</li> <li>▪ Учить детей различать голоса животных;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Хорошие ушки, красивые глазки»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Кто погладит козочку?»</li> <li>4. Игровое упражнение – «Кто, когда радуется и боится».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Помяукай и похрюкай».</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

8.	<b>ТЕМА №2 ЧУВСТВА НУЖНО УМЕТЬ РАСПОЗНАВАТЬ</b> <b>Занятие № 8 «Радость, страх, злость»</b> стр. 63-64	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей выражать чувство радости, страха и злости в упражнении пластилинчик;</li> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх и злость»;</li> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений (руками, язычком);</li> <li>▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковое имя. Игровое упражнение - «Пластилинчик»</li> <li>Игровое упражнение - «Как выглядят чувства».</li> <li>4. Игровое упражнение – «Покажи чувства язычком»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Покажи чувства руками».</li> <li>6. Игра «Листочек падает»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
9.	<b>Занятие № 9 «Радость, страх, злость»</b> стр. 64-65	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отгадывание и изображение чувств «радость, страх, злость»;</li> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх и злость»;</li> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений животных;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Угадай чувство»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Как выглядят чувства».</li> <li>4. Игра – «Кто в домике живет».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Походи как...»</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
10.	<b>Занятие № 10 «Узнаю чувство по голосу»</b> стр. 65-66	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>▪ Продолжать расширять представление детей об эмоциях «радость, страх, грусть и злость»;</li> <li>▪ Развивать навыки позитивного социального поведения;</li> <li>▪ Повышать у детей уверенность в себе;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Кто самый похожий?»</li> <li>3. Игровое упражнение «Кто лучше разбудит?»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Что чувствует кошечка?»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Что хочет сделать Колина мама?»</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
11.	<b>Занятие № 11 «Узнаю чувство по лицу»</b> стр. 66-67	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>▪ Развитие возможности почувствовать доброжелательные отношения друг к другу;</li> <li>▪ Учить отгадывать предметы на ощупь;</li> <li>▪ Учить передавать</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Посудный магазин».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Кто пришел к нам в гости?»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Что подарили гости»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Семья собачек»</li> <li>6. Игровое упражнение-«Мягкий</li> </ol>

		<p>эмоциональное состояние различных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<p>мишка и твердый солдатик»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
12.	<p><b>Занятие № 12</b> <b>«Узнаю чувство по походке»</b> стр. 67-68</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;</li> <li>▪ Учить распознавать эмоциональное состояние животных по походке;</li> <li>▪ Развитие эмоционально выразительных движений и эмоций в зависимости от ситуаций;</li> <li>▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Карандашик - кисточка»</li> <li>3. Игровое упражнение - «От лисы - на день рождения»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Вот так»</li> <li>5. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
13.	<p><b>ТЕМА №3</b> <b>ПОЛЕЗНЫЕ ЧУВСТВА: РАДОСТЬ, ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА</b> <b>Занятие № 13</b> <b>Забота</b> стр. 69-70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить изображать и разыгрывать различные чувства животных;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные движения;</li> <li>▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других;</li> <li>▪ Чтение и инсценирование рассказа;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Игрушечный магазин».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Поехали-поехали»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Маша упала»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Встану я утром»</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
14.	<p><b>Занятие № 14</b> <b>«Радость, любовь»</b> стр. 70-71</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить обращаться друг с другом по имени, запоминать имена товарищей;</li> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками;</li> <li>▪ Развитие пантомимических движений. Активизация речи. Сплочения детей в группе.</li> <li>▪ Учить изображать и разыгрывать различные чувства животных;</li> <li>▪ Назвать, как можно больше любящих ребёнку людей;</li> <li>▪ Обсуждение и показ ситуаций</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Пальцы-мышки»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Повторяй за мной»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Кто как радуется»</li> <li>5. Игровое упражнение - «У кого больше любимок»</li> <li>6. Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>

		<p>любви;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	
15.	<p><b>ТЕМА №4 ВРЕДНОЕ ЧУВСТВО «ОБИДА»</b> Занятие № 15 «Кто как обижается» стр.71-72</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками;</li> <li>▪ Расширять представление детей об эмоции «обида»;</li> <li>▪ Развитие эмоционально выразительных движений и эмоций (обида) в зависимости от предложенных ситуаций;</li> <li>▪ Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа.</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Пальцы - зайцы».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Мы солдаты»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Кто как обижается»</li> <li>5. Игра - «Обижаться не могу, ой, смеюсь кукареку!»</li> <li>6. Игровое упражнение – «Кто медленнее»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
16.	<p>Занятие № 16 «Пожалей обиженного» стр.72-73</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками;</li> <li>▪ Изображение какого-нибудь обиженного животного;</li> <li>▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам;</li> <li>▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.</li> <li>▪ Развивать навыки позитивного социального поведения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Пальцы - медведи».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Паровозик едет на полянку».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Хоровод».</li> <li>5. Игра - ««Цветы на полянке!»»</li> <li>6. Игровое упражнение – «В детский сад на самолете».</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
17.	<p><b>ТЕМА №5 ССОРА. КАКИЕ ЧУВСТВА ПРИВОДЯТ К ССОРЕ.</b> Занятие №17 «Поссорились – помирились» стр.73-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости и злости;</li> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений руками;</li> <li>▪ Обсуждение и проигрывание ситуаций по теме поспорились, помирились;</li> <li>▪ Придумывание и обсуждение «мирилок»;</li> <li>▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Добрые - злые».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Звери поспорились».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Кто больше знает мирилок».</li> <li>6. Игровое упражнение – «Утро – вечер»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
18.	<p>Занятие №18 «Разозлились</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Превращение в больших, маленьких, сильных и слабых</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> </ol>

	<p>– <b>поссорились»</b> стр.74-75</p>	<p>животных;  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воображение больших и маленьких животных;</li> <li>▪ Закрепление и обобщение знаний о чувствах смелого и трусливого животного;</li> <li>▪ Инсценирование сюжета «поссорились - помирились»;</li> <li>▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека;</li> <li>▪ Снятие эмоционального и физического напряжения.</li> </ul> </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игровое упражнение - «Превратились: лев – зайчонок».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Большие - маленькие».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Смелый – трусливый»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай».</li> <li>6. Игровое упражнение – «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
19.	<p><b>Занятие №19</b> <b>«Помирились все»</b> стр.75-76</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учиться по выражению лица выполнять предложенную команду;</li> <li>▪ Развитие и показ эмоционально-выразительных движений и голоса;</li> <li>▪ Развитие у детей внимания и наблюдательности в играх;</li> <li>▪ Инсценирование сюжета «испуг - радость»;</li> <li>▪ Развивать чувство единства, сплочения;</li> <li>▪ Учить детей действовать согласованно;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Пусть встанет тот, на кого я смотрю».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Моем стекла».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Покажи голосом».</li> <li>5. Игровое упражнение – «Ну-ка, игрушки, поменяйтесь местами».</li> <li>6. Игровое упражнение – «Дай мне игрушку».</li> <li>7. Игровое упражнение-«Самолет летит, самолет отдыхает».</li> <li>8. Игровое упражнение - «Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу».</li> <li>9. Игра - Танец мира».</li> <li>10. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>11. Ритуал прощания</li> </ol>
20.	<p><b>ТЕМА №6</b> <b>КАКИЕ ЧУВСТВА ЖИВУТ В ПРИРОДЕ</b> <b>Занятие №20</b> <b>«Природа умеет чувствовать»</b> стр.76-77</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные эмоции животных;</li> <li>▪ Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>▪ Снятие эмоционального и физического напряжения;</li> <li>▪ Развивать чувство единства, сплочения;</li> <li>▪ Учить детей действовать согласованно.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия – Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Чувство, замри!»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Имя шепчет ветерок».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Чувства в природе».</li> <li>5. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>



21.	<b>Занятие №21 «Природа умеет чувствовать»</b> стр.77-78	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений;</li> <li>▪ Развитие умения выразить свое эмоциональное состояние;</li> <li>▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные чувства (спокойствие, радость, любовь, злость);</li> <li>▪ Развитие эмпатии, умение любить и сопереживать другим;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - Ласковые слова.</li> <li>2. Игровое упражнение - «Имя шепчут волны».</li> <li>3. Игровое упражнение - «Чувства в природе».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Ветер, ветерок, ураган».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Приласкай, ветерок».</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
22.	<b>Занятие №22 «Может ли плакать природа»</b> стр.78-79	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждение о чувствах природы;</li> <li>▪ Учить передавать эмоциональное состояние природы, используя различные чувства;</li> <li>▪ Обсуждение ситуаций на тему, кто и как может обидеть природу;</li> <li>▪ Развитие эмпатии, умение и сопереживать другим;</li> <li>▪ Настроиться на сотрудничество и взаимопонимание;</li> <li>▪ Формирование чувства доверия и ответственности;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - Ласковые слова.</li> <li>2. Беседа – «Что чувствует природа?»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Капелька, льдинка, снежинка».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Когда природа плачет».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Обиженный кустик».</li> <li>6. Игровое упражнение - «Птенец в яйце».</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
23.	<b>Занятие №23 «Может ли плакать природа»</b> стр.79-80	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждение о чувствах природы;</li> <li>▪ Учить передавать эмоциональное состояние природы, используя различные чувства;</li> <li>▪ Озвучивание явлений природы с разной силой;</li> <li>▪ Изображение и превращение в природный объект;</li> <li>▪ Развитие эмпатии, сочувствия и сопереживания другим;</li> <li>▪ Способствовать снятию тревожных состояний;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - Ласковые слова.</li> <li>2. Беседа - «Что чувствует природа?»</li> <li>3. Игровое упражнение - Капелька — ветер, ветерок, ураган».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Громко, тихо, средне».</li> <li>5. Игровое упражнение - «Волшебный мешочек»</li> <li>6. Игровое упражнение - «Пожалею...»</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
24.	<b>Занятие №24 «Радуюсь вместе с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждение о чувствах природы;</li> <li>▪ Развивать навыки позитивного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - Ласковые слова.</li> <li>2. Беседа - «Что чувствует природа?»</li> </ol>

	<p><b>природой»</b> стр.80-81</p>	<p>социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать чувство принадлежности к группе.</li> <li>▪ Развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа животных;</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игровое упражнение - «Походить как...»</li> <li>4. Игровое упражнение - «Не дам!»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Танец радости»</li> <li>6. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
25.	<p><b>Занятие №25</b> <b>«Итоговое»</b> стр.81-82</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие чувства коллектива, умения дружить;</li> <li>▪ Развивать чувство единства, сплочения;</li> <li>▪ Закрепление эмоционально-выразительных движений;</li> <li>▪ Развивать чувство принадлежности к группе;</li> <li>▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные чувства природы. Животных (грустного, счастливого, доброго, злого, маленького, большого);</li> <li>▪ Найти ребёнка по описанию:</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия - Ласковые слова.</li> <li>2. «Любимая игра»</li> <li>3. Игровое упражнение - «Ладонка-шарик».</li> <li>4. Игровое упражнение - «Рассмотри, кто перед тобой»</li> <li>5. Игровое упражнение - «Мишка ночью и мишка днем».</li> <li>6. Игровое упражнение - «Потерялась девочка».</li> <li>7. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>