

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золушка» Волгодонск
МБДОУ «Золушка» Волгодонска**

Принята
На педагогическом собрании
МБДОУ детский сад
«Золушка» Волгодонска
Протокол
« _____ » _____ 2020 _____

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Золушка»
г. Волгодонска
_____ Ю. С.
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГО-ПСИХОЛОГА
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог
Варламова Эльвира

г. Волгодонск

Содержание :

1. Пояснительная записка :
 - 1.1. Нормативно-правовые документы;
 - 1.2. Сведения. Цели и задачи деятельности;
 - 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности;
 - 1.4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями;
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный раздел :
 - 2.1. Направления деятельности дошкольного педагога;
 - 2.2. Психологическое сопровождение образовательной деятельности;
 - 2.3. Психологическое сопровождение коррекционной деятельности;
 - 2.4. Критерии результатов деятельности дошкольного педагога;
 - 2.5. Организация системы взаимодействия с родителями воспитанников.
 - 2.5.1. Взаимодействие с родителями воспитанников дошкольного возраста;
 - 2.5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Организационный раздел :
 - 3.1. Оформление среды образовательной среды;
 - 3.2. Методические материалы по обеспечению образовательной деятельности;
 - 3.3. Режим дня, структура НОД.

Список использованной литературы.

1. Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа разработана на основе программы МБДОУ «Золотая рыбка» Волгоградской области и содержания программы разработанные двумя специалистами в соответствии с документом:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон об образовании.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2012 № 12/03-12-02/01/12 от 22.01.2012 г. «Об утверждении положения о службе практической психологии в образовательных учреждениях Российской Федерации»
5. Письмо Минобрнауки России от 24.01.2012 № 20/01-12/01/12 от 24.01.2012 г. «Об утверждении положения о службе практической психологии в образовательных учреждениях»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2012 № 27/03-02/00/12 от 27.07.2012 г. «Об утверждении положения о службе практической психологии в образовательных учреждениях»
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 12.11.2007 № 607/03-02/00/07 от 12.11.2007 г. «Об утверждении базового компонента для разработки учебного плана для обучающихся в профессиональных образовательных организациях»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2011 г. № 12/03-11-02/01/11 от 31.01.2011 г. «Об утверждении положения о службе практической психологии в образовательных учреждениях»
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.2010 № 104/03-10-02/01/10 от 04.02.2010 г. «Об утверждении положения о службе практической психологии в образовательных учреждениях Ростовской области»
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 25.08.2005 № 104/03-05-02/01/05 от 25.08.2005 г. «Об утверждении положения о службе практической психологии в образовательных учреждениях»
11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 03.07.2012 № 84/03-12-02/01/12 от 03.07.2012 г. «Об утверждении методических материалов для обучающихся воспитанников»
12. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.05.2011 № 12/03-11-02/01/11 от 05.05.2011 г. «Об утверждении методических рекомендаций для обучающихся воспитанников»

1.2. Сведения.

МБДОУ «Золотая рыбка» Волгоградской области обеспечивает развитие детей лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до

Режим работы дошкольного учреждения 6 часов в неделю с 8.00 до

Общее количество в园 и в группе 11 и в группе общеразвивающей компенсирующей направленности для детей с нару

Цели и задачи программы

Цель программы – педагогическое сопровождение ребенка в воспитательном процессе

Задачи программы:

- Содействовать формированию личности ребенка;
- Определение причин нарушения личностного и социального развития;
- Профилактика дезадаптации детей, поступающих в образовательные учреждения;
- Предупреждение возникновения проблем развития;
- Содействие ребенку в адаптации к условиям образовательного процесса (в трудностях усвоения образовательной программы, в общении со сверстниками, педагогами, родителями);
- Создание психологических условий преемственности образования;
- Развитие психологической компетентности родителей.

Идея программы

Основная идея – систематизация психологического материала, что предполагает объединение психологических знаний в соответствии с ФГОС.

Принципы разработки программы

1. Содержание программы соответствует требованиям дошкольной педагогики.
2. Системность диагностических мероприятий.
3. Соответствие возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям детей ДОУ.

1.. 3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 1, 5

- Словарный запас ребенка достаточно велик.
- Говорит предложениями.
- Изображает животных: лает как собачка, мяукает как котенок.
- Строит из кубиков различные фигуры по образцу.
- Собирает матрешку из 4 частей (одну в другую).
- Собирает пирамиду из 4 колец, с учетом величины.
- Описывает действие на сюжетных картинках.
- Знает основные цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, отверстие, логического куба или рамки).
- Увлекается сюжетной игрой, (например, куклы) роль в игре.
- Рисует круги, овалы, дорожки, называет свои рисунки.

- Развитие координации движений. Может сам за...
- Легко перешагивает через препятствия, бегает, прыгает и стоит на одной ноге.
- Изображает животных: скачет как лошадка, ползает как червячок.
- Бросает мяч, аруясь, старается поймать мяч.
- Стремится к сотрудничеству, но иногда протестует. Усиливается интерес к сверстникам. Проявляет инициативу.
- Повторяет мимику, интонации взрослого. Эмоционален.
- Понимает слово «нельзя», реагирует на замечания.
- Сам снимает шапку, перчатки, трусы, расстегивает пуговицы.
- Пытается снимать штаны, куртку, колготки.
- Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, удерживает ложку в руках, пытается чистить зубы, подражая взрослому.

Возрастные особенности детей 2

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие диалогического общения ребёнка со взрослым;
- совершенствование (активизация) восприятия сенсорных величин);
- развитие речи как средство общения со сверстниками;
- развитие понимания звуков родного языка (все звуки родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, творчество;
- развитие логического мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация);
- развитие самооценки на основе оценки взрослого.

Завершение раннего возраста. Ребёнок осознаёт себя отдельно от взрослого и сопровождается такими проявлениями как независимость, самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности — игра, носит условный характер;
- освоение сенсорных признаков (цветов, дифференцирование предметов по величине, форме);
- развитие произвольной памяти, увеличение числа названий предметов);
- развитие произвольности (время, внимание);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие логического мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;

- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентированности;
- формирование познавательного мотива в общении;
- формирование потребности в уважении со стороны

Возрастные особенности детей 4

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности, которая носит условный характер (игра);
- совершенствование владения сенсорными эталонами по признаку величины, цвету; (вспомогательные для формирования)
- развитие произвольности мышления, увеличение объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие эмоциональности;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразия игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков); (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие способности к ролевому взаимодействию в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с правилами;
- формирование элементарных навыков мышления;
- совершенствование произвольности речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения.

Возрастные особенности детей 6

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков следования за образностью действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с правилами;
- развитие логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточенности);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование навыков грамотического письма;
- значительное расширение - использование разнообразных существительных, а также и местоимений.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста в МБДОУ дет. сад «Золотая рыбка» Волгодонского района:

2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОНР;

1.4 Особенности развития детей с ограниченными возможностями

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые потребности. Дети с ограниченными возможностями здоровья охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых ограничена или отсутствует вследствие врожденных или приобретенных нарушений или отклонений от нормы, считающихся нормальными для человека данного пола, возраста и культуры. Эти нарушения или отклонения могут быть временными или стойкими, выраженными в различной степени. Дети с ограниченными возможностями здоровья, если не созданы условия, препятствующие освоению основной образовательной программы. В зависимости от особенностей нарушений строится с учетом специальных условий или без них. Возникнуть внезапно после несчастного случая, длительного времени, например, при длительном воздействии неблагоприятных факторов среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания (полностью или частично) и др. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ созданы условия для освоения основной образовательной программы.

Волгодонска в группе компенсирующей направленности находятся воспитанники, имеющие статус ОВЗ со стороны территории.

Трудности, которые испытывают обучающиеся в недостатках компоненте психической деятельности (недостаток волевой сферы, мотивационной сферы, общей самооценкой, снижением инициативы и при выполнении так и в ее операциональном компоненте (снижение процессов, моторными нарушениями, нарушениями движений, слабостью мышц).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи
 Дети с ЭТНР особая категория детей с отклонениями. Первоначально не нарушен интеллект, но есть значительное нарушение психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты (снижение выразительности речи, дефекты звуков), фонетическим составом (например, отсутствие согласных в предложении), темпом и ритмом, недоразвитием речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается (восприятие, память, мышление и речь).

Интеллектуальное отставание имеет у детей в основном вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется включением, переключением, и распределением. У этих детей, быстрое забывание материала, особенно

направленности в процессе припоминания.

Многим из них присуще недоразвитие мыслительных операций, абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией представлены не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные нарушения, характеризуются импульсивностью, хаотичными нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную выносливость в выполнении задания.

Отмечаются отклонения в эмоциональной сфере. Им присуще пониженная наблюдательность, сниженная мотивация к себе, повышенная раздражительность, агрессивность по отношению к окружающим, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Отмечаются отклонения в эмоциональной сфере. Им присуще пониженная наблюдательность, сниженная мотивация к себе, повышенная раздражительность, агрессивность по отношению к окружающим, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Отмечаются отклонения в эмоциональной сфере. Им присуще пониженная наблюдательность, сниженная мотивация к себе, повышенная раздражительность, агрессивность по отношению к окружающим, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Отмечаются отклонения в эмоциональной сфере. Им присуще пониженная наблюдательность, сниженная мотивация к себе, повышенная раздражительность, агрессивность по отношению к окружающим, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Отмечаются отклонения в эмоциональной сфере. Им присуще пониженная наблюдательность, сниженная мотивация к себе, повышенная раздражительность, агрессивность по отношению к окружающим, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Отмечаются отклонения в эмоциональной сфере. Им присуще пониженная наблюдательность, сниженная мотивация к себе, повышенная раздражительность, агрессивность по отношению к окружающим, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Отмечаются отклонения в эмоциональной сфере. Им присуще пониженная наблюдательность, сниженная мотивация к себе, повышенная раздражительность, агрессивность по отношению к окружающим, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения основной образовательной программы Волгодонска по направлению деятельности:

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные навыки так и новые, по показу и инструкции.

образцу, словесной инструкции, плану, создавая и оценивать качество выполнения движения с точностью воображение. Целостное психоэмоциональное состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, защищенности, сформированные умения преодолевать собственное достоинство.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, аккуратным, старательным; способность самостоятельного обращения за помощью в ситуациях реальных эмоций, а также способность других людей, а также способность преимущественно не сиюминутным желаниям и пожеланиям взрослых и первичным ценностям, а также способность самостоятельного достижения цели, в том числе общественно значимых видах деятельности, подчинять свою активность отражать цели в речи и планировать этапы и условия для успешного достижения цели; проявлять усилие, противостоять отвлечениям, даже при необходимости удерживать цель деятельности без помощи других лиц, не отвлекаясь, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы, сформированные знания, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, получение нового знания, решения проблемы; способность рассуждать.

Способность эмоциональные состояния, мотивы, образы произведений; развернуто выражать в речи свои эмоциональную оценку персонажам и мотивировать эмоциональную (красивый / некрасивый) и моральную (добро / зло) персонажей; предлагать варианты содействия персонажам героев, демонстрировать сопричастность реальным событиям, улавливать эмоциональный подтекст замысла, осознавать свое собственное эмоциональное состояние; уместно употреблять термины и образы произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать причинно-следственные связи, формулировать мысли, а также развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, чувства.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать различные средства выразительности, свои эмоциональные суждения и аргументировать

реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения музыкальном промивудеммузикадиного образа и сры выполнять движения, в том числе со сложными самостоятельно, технично, ритмично, выразительно выразительные оригинальные, непе муездаквалтъньные а согброае ни использованием «авыцифимчусзснкоаг соовывать свои действия других детей в коллективных формах музыкальной

Планируемые результаты освоения программы для д

- Сформировано представление о самом себе, для выстраивания адекватной системы, положительного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающей действительности.
- Сформированы перцептивные действия (ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов.
- Овладевают единым процессом познания взаимодействия трех основных форм информации: словесно-логического.
- Усваивают количественные и качественные соотношения. Сопоставляют предметы по форме, величине, прос.
- Понимают, что количество не зависит от величины.
- У детей формируется представление о родной окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности.
- Развивается речь и коммуникативные способности в повседневной жизни, в процессе взаимодействия со сверстниками.
- Развитие мелкой моторики, сформировано хватание, выработана согласованность действий обеих рук.
- Дети интересуются игрушками, играют со сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности дошкольного педагога

Направления деятельности дошкольного педагога реализуются в возможностях детей, ведущем виде деятельности,

Психодиагностика

Цель: получение информации об индивидуальных особенностях и проблемных процессах.

Проводится:

- Скрининговая диагностика возрастных норм
- Отслеживание процесса адаптации.

- Диагностика **вожонизанрикам** родителей и за целью определения уровня психивчоелсеквоогйо срфа развития детей для организации и координации работ
- Диагностика воспитанни-и**кдвгггражжжипсумал**
- Диагностика психологической готовности подготовитель**7н олие тг**р.у ппы (6

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, адм психолог с разрешения реондниуткелдйа гпнроосвтоидкиу ребенка, детского коллктива.
- По запросам родителей, воспитателей, адм психолог **држвюодитивуогиредквоельского** колл целью выявления и конкретиз **вциитиребл** образовательного процесса.

Диагностический инструментарий по возрастам, в кабинет-т**сшхдлагюааи** перечислен ниже.

Тесты по познавательной сфере раз

1	Тест «Выбор образцу»	Зрительный восприят	1, 5 3 лет	индивиду	6 пар од предметн картинок ребёнка одинаков предметн картинок психолога
2	Те «Разрезные картинки Н. Я. Семаго»	Зрительный синтез	1, 5 3 лет	индивиду группова	разрезанн и 3 части конфигура разреза.
3	Те «Ночто явщийк Л.В.Венгер Г.Л.Выгодская Э.И.Леонгерд»	Классифи	1, 5 3 лет	индивиду	Геометрич домик с прорезья
4	Те «Складыван пирамидки Т. Д. Марци»	Диагност способов деятельн	1, 5 3 лет	индивиду	пирамидкх колец, а из-тб колес колпачк
5	Те «Тра «Что изменение не с»Налья Се»	Зрительный память	1, 5 3 лет	индивиду	4 предметн картинки
6	Тест «Зрительный Т. Д. Марцинк»	Устойчив внимания	1, 5 3 лет	индивиду	Ребенку предлагае таблицы клеток, нарисован знакомые картинки (не по пс
7	Те «Тра	Зрительный	3-4 л	индивиду	4 предмет

	«Что изменилось?» Н. Я. Семаго	память			картинки
8	Тест «Цветные» Е. А. Ничипорук	определение особенности зрительного восприятия знания основных цветов	3-4	индивидуально	6 цветных карточек синяя, желтая, оранжевая, голубая).
9	Тест «Кружки» Е. А. Ничипорук	выявление особенности восприятия отношения предметов величине	3-4	индивидуально	3 кружка цвета, но величины.
10	Тест «Фигуры» Е. А. Ничипорук	выявление особенности восприятия формы предмета	3-4	индивидуально	Два набора картонных геометрических фигур одинаковой — круг, овал, треугольник, прямоугольник.
11	тест «Разрезные» Н. Яемаго	Зрительный синтез	3-4	индивидуально	Картинки, состоящие несколько (от 2 до 4).
12	Тест «Конструирование» по образцу Е. А. Ничипорук	Определение особенности развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления	3-4	индивидуально	Три детали формы из строительного материала экземпляры
13	Тест «Пирамидка» Т. Д. Марцинкене	выявление уровня восприятия отношения предметов величине овладения предметными действиями	3-4	индивидуально	Детская пирамидка из 7 5 элементов
14	Тест «Коробка» Ф. Л. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгерд	оценка восприятия формы и пространственных отношений	3-4	индивидуально	Геометрические домик прорезями представленные геометрические фигуры: квадрат, треугольник,

					прямоугол квадрат, многогран
15	Методика «Вкладыши (Мисо)» Т. Д. Марцин	зрительн восприят форм	3-4 л	индивиду	семь цилиндрич или ква чашек (вкладыше разноагзоме четырёх цветов).
16	Методика «Времена». год Р. С. Нем	Развитие словесн-с логическ мышления	3-4 л	индивиду	4 картинк с разными временами
17	Методика «Кому чего» Р. С. Немов	Развитие словесн-с логическ мышления	3-4 л	индивиду	Картинки, которых изображен каждому которых-т не хвата чего им достаёт, изображен отдельно на этом р
18	тест «Запо картинки А. Р. Лурия	Зрительн память	4-5 л	индивиду	10 предме картинок
19	тест «Флов А. Р. Лур. Си. яНе	Слуховая память.	4-5 л	индивиду	Карточка простых запомина путем неоднокра повторени
20	тест «Буфы Е. Ничипорюк	Восприят цвета.	4-5 л	индивиду	9 кружко размера, разного (красный- красный, желтый, светлеле оранжевый фиолетов голубой).
21	тест «Включение Е. А. Ничипо	Восприят величин	4-5 л	индивиду	7-10 ми одинаков формы, разного которые быть упо как эл

					сериационного ряда.
22	тест «Эталю» О. М. Дьяченко	Восприятие анализ предметов	4-5	индивиду	Тетрадь листов, в расположении картинок, изображающих различные предметы. картинкам изображений фигур «Эталю» для анализа предметов нарисованных картинках
23	тест «Разрезные» к Н. Я. Семаго	Зрительный синтез	4-5 лет	индивиду	Картинки, состоящие из нескольких (от 2 до
24	Методика «Раздели на	образно логическое мышление	4-5	индивиду	Картинки изображений геометрических фигур. - треугольники, квадраты, круги, прямоугольники. Цвет жрас желтые, зеленые, фиолетовые. Размеры средние, маленькие и разделитель представлен на ней фи как м большее групп.
25	Тест методики «Что здесь»	образно логическое мышление	4-5	индивиду	серия картинок на каждой представлены разные предметы на каждой картинке четырёх изображений ней пре является

26	Тест «Нелепицы» Р. С. Немов	Оценка наглядно образного словесного логического мышления	4-5	ли	индивиду	Серия кар на ко изображен разные нелепицы.
27	Тест «Коробка». Ф. Л. В. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгерд	Наглядно действенное мышление	4-5	ли	индивиду	Геометрич домик прорезями представл геометрич фигуры: треугольн прямоугол квадрат, многогран
28	Тест «Методика - Керри Чередникова	Концентра внимания	4-5	ли	индивиду	Бланк с переплетен линиями.
29	Тест «Последовате картинки А. Б. Худик	Словесно логическое мышление	4-5	ли	индивиду	серия -б рисунков, которых рассказы каком ли событии.
30	Методика «На что же Венгер Л. А. О. М. «Угадай, каж	схематич воображе	4-5	ли	индивиду	Набор из карточек разными фигурками Придумать можно б предметов похожих фигуру.
31	Тест «Назови» Ф. Тихомирова	Зрительн схематич восприят	4-5	ли	индивиду	Карточка предметам которые из ком фигур: кр треугольн прямоугол разных величин.
32	Тест «Рыбжа» В. В. Холмов	Наглядно образное мышление	4-5	ли	индивиду	Набор строительн элементов которых б должен п рыбку, изображен рисунке.

3 3	тест «Закрой окошко» Л. В. Венгер.	Восприятие формы.	4-5	индивиду	Карточка которой изображен геометрич фигуры: треугольн прямоугол квадрат, геометрич фигуры - вкладыши.
3 4	тест «Найди дом» Ж. В. Венг	Восприятие цвета.	4-5	индивиду	Фигурки животных цвета. (тема: красн синий, зеленый, - зеленый, оранжевый голубой). Карточка с цветными окошками (домики).
3 5	тест «Кто дальше» Л. В. Венгер.	Восприятие простран	4-5	индивиду	Картинка изображен предметов расположе близко и
3 6	тест «Что больше» Л. В. Венгер.	Восприятие величин	4-5	индивиду	Картинка изображен больших маленьких предметов
3 7	тест «Дорисовыван фигур»	Воображе	4-7	индивиду	10 карт (размером половину печатного на каждо которых нарисован небольшая фигурка неопредел формы, карандаше
3 8	Тест «Узнавание» Беренштейн. Т. В. Чередник	Зрительн память.	5-6	индивиду	предлагае таблицас геометрич фигурами.

3 9	Тест «Плюс-минус» А. Р. Лурия,	Слуховая память	5-6 л	индивиду	Карточка простых запомина путем неоднокра повторени
4 0	Тест «Узнай кто» Немов Р. С.	Целостно восприят	5 – 6 лет	индивиду	Картинка изображен фрагмент некоторог рисунка, которым необходим определят целое, к эти ч относятся части фрагменту восстанов целый рис
4 1	тест «Разрезные» к Н. Я. Семаго	Зрительн синтез	5-6 л	индивиду	Картинки, состоящие нескольки (от 4 до
4 2	тест «Методика» Керри Чередникова	Концентр внимания	5-6 л	индивиду	Бланк с переплет линиями.
4 3	Тест «Исключение четвертого» (вербальное невербальное) Т. Д. Марцин	Обобщени мышления	5 - 6 лет	индивиду	Ребенку предлага карточек сгруппир и по изображен предметов карточек наборами сгруппир по 4, о которых лишним в по поня признаку.
4 4	Тест «Классификация» (вербальная невербальная) Гольдштейн	Классифи мышления	5-6 л	индивиду	Ребенку предлага карточек изображен предметов карточек наборами относящи

					разным понятиями овощи, транспорт, количество картинок каждой должно одинаково
4 5	Тест «Невербальная классификация» Марцинковская	Мышление	4-6 лет	индивидуально	20 рисунков предметов относящихся к двум близким смыслам. Например, могут быть и домашние животные, и обувь (диких животных).
4 6	Тест Равена Т. Д. Марцинковская	Схематическое мышление	4-6 лет	индивидуально	серия картинок (матриц) заданиям возрастающей сложности
4 7	Тест «Нахождение недостающих» Т. Д. Марцинковская	Мышление-образное	4-7 лет	индивидуально	Рисунки предметов которых отсутствуют какие-то части
4 8	Тест «Расскажи по картинкам» Р. С. Немов	Связная речь	5-6 лет	индивидуально	серия последовательных картинок, которых рассказывается о каком-либо событии.
4 9	Тест «Звуковые» Н. И. Гуткина	Фонематический слух	5-6 лет	индивидуально	Карточка звуками словами.
5 0	Тест «Кружки» Т. Д. Марцинковская	Воображение	5-7 лет	Индивидуально групповая	лист бумаги нанесенный на него 12 кружочков простой карандаш.
5 1	Методика «Какие предметы спрятаны»	восприятие	4-7 лет	индивидуально	несколько контурных рисунков,

	Р. С. Немов.				которых «спряжаны» многие и для ре предметы.
5 2	Тест «Дорисовывающ»	воображе	5-6 л	Индивиду группова	10 карт (размером половину печатного на каждой которых нарисованы небольшая фигурка неопределённой формы, карандаше
5 3	Тест «Узнавание» Беренштейн. Т. В. Череди	Зрительная память.	6-7 л	индивиду	предлагаются таблица с геометрическими фигурами.
5 4	Тест «Флов» А. Р. Лурия,	Слуховая память	6-7 л	индивиду	Карточка простых запоминающих путем неоднократного повторения
5 5	Тест «Опосредованное» запомиание А. Н. Леонтьев	Опосредованная память	6-7 л	индивиду	10 карточек: молоток, полотенце, солнце, окно, поле, платье, Ребёнку предъявляются последовательные слова: дорога, работа, м
5 6	Тест «Переплетение» Рей, Т. В. Череди	Устойчивое внимание	6-7 л	индивиду	бланк переплетённый линиями. каждой имеет следа, а линий пронумерованы справа, начала и одной и линии

					совпадают Ребенку предлагается проследить порядку линии без помощи найти каждой
57	Тест «Исключение четвертого (вербальное невербальное Т. Д. Марцинк	Обобщение мышления	6 - 7 лет	индивиду	Ребенку предлагается карточек сгруппировать и по изображению предметов карточек наборами сгруппировать по 4, о которых лишним в по понятию признаку.
58	Тест «Классификация» (вербальная невербальная Гольдшайн	Классификация мышления	6-7 л	индивиду	Ребенку предлагается карточек изображений предметов карточек наборами относящихся разным понятиям овощи, транспорт количеств картинок каждой должно одинаково
59	Тест «Пространственная аналогия» (невербальный вербальный) Н. Я. Семенов М. М. Семаго	Анализ мышления	6-7 л	индивиду	карточки изображений предметов набором сгруппировать по определенному признаку (5)
60	Тест «Звуковые» Н. И. Гуткина	Фонематический слух	4-7 л	индивиду	Карточка звук словами.

6 1	Тест «Расскажи про Р. С. Немов	Связная	5-7 л	индивиду	серия последовател. картинок, которых рассказывается о каком-либо событии.
6 2	Тест «Кружки Марцинковская	воображение	5-7 л	Индивидуальная групповая	лист бумаги с нанесенными на нем кружочками простой карандаш.
6 3	Тест «Дорожки Астапов В. М.	Мелкая моторика	5-7 л	индивиду	Рисунок изображений дорожки, и домика.
6 4	Тест «Простых прощенок» Драве» рие	саморегуляция	6-7 л	индивидуальная групповая	предъявляются бланк заданиям
6 5	Метод «Беседа Баню» в Дошице З. В.	Ориентировка в окружающем мире	6-7 л	индивиду	предлагаются вопросы непринужденной беседы.
6 6	Методика «Описание мотивов» учеников М. Р. Гинзбург	Определение мотивов	6-7 л	индивиду	предлагаются небольшие рассказы, каждый из которых исследуется на мотивы, выступает в качестве личностной позиции персонажа, соответствующей содержанию рисунков мальчиков и рисунков девочек, служат опорой для запоминания
6 7	Тест «Керн» в е	Определение школьной зрелости	6-7 л	индивиду	Предлагаются бумаги и карандаш, написанные прописанные письменными буквами образец

					из 10 точек
68	Тест «Графический»	для из произвольного поведения	6-7 лет	индивидуально-групповая	тетрадную клеточку простой карандаш.
Тесты мюльенской сферы развития					
1	Тест «Домик Ореховой»	Определение личностных ценностей, отношений, социальных эмоций.	5-7 лет	индивидуально-групповая	лист, карандаш, листе задания, обозначены цифрами.
2	Методика «Разноцветный И. В. Тихомир	сфера эмоциональных отношений избирательных в контакте с взрослыми сверстниками.	5-7 лет	индивидуально-групповая	специальный силуэт домиков, расположенных определенным образом в пространстве. Набор карандашей или фломастеров (не менее 6 цветов).
3	Цветовой тест отношений	эмоциональные отношения ребенка к нравственным нормам.	5-7 лет	индивидуально-групповая	лист белой бумаги (210х290) картона цвета зеленого, желтого, фиолетового, коричневого, черного, с
4	Тест «Страхи домиков» А. И. Захаров	Выявление страхов	5-7 лет	индивидуально-групповая	Два домика, красный и
5	Тест «Лесенка Т. П. Скрипки Э. Кульянц»	Определение самооценки ребенка.	5-7 лет	индивидуально-групповая	лист бумаги (изображение лестницы ступенек) мальчика и девочки.
6	Методика «Какой я?» Р. С. Немов	Определение самооценки ребенка	5-7 лет	индивидуально-групповая	Карточка с перечислением различных положительных качеств личности.
7	Тест «Лесенка»	Изучение		индивидуально-групповая	лист бумаги

	Шур . С. Г. Якобсон	особенно самооцен у ребён	5-7 л е	я	изображен лестницы ступенек) мальчика девочки.
8	Методика ис эмоциональн состояния Дорофеевой .	оценка эмоциона о состоя ребенка .	5-7 л е	индивид	три ка разного (красная , зеленая) х 7 см .
9	Те «Тревожнос Р. ТеммДоркМ В. Амен .	Уровень тревожнос	4-7 л е	индивид	14 карто мальчиков карточек девочек .
10	Те «Рисуно» с Г. Т. Хомент	выявлени особенно внутрисе х отноше	5-7 л е	индивид группов	лист бума 6 цве карандаше (черный , синий , желтый , коричневый ластик .
11	Методика «Несуществую живо»ное М. З. Друзке Венгер .	Определе агрессив	5-7 л е	индивид группов	лист бело простой карандаш
12	Метод «Кажус М. А. Панфило	Определе агрессив	5-7 л е	индивид группов	лист бело стандартн размера простой или кара восьми «люшеро»ск цветов .
13	Методика «Социометрия Немов Р. С	определе статусно места ре группе	6-7 л е	индивид	Перечисля перечень вопросов
14	Тест М. Люше	выбор отражает направле испытуем определе деятельн настроен функциона е состоя наиболее устойчив черты личности	5-7 л е	индивид	восьми ц ряд ка окрашенны синий , зе - 2 , красн желтый- 4 фиолето-в коричне-в черн-ый се 0 .

15	Метод «Три дж» Э. Клессманн	выявления особенно внутрисе х отноше	6-7 лет	индивиду я групп	стандартн бумаги фо А 4 и цветных карандаше
16	Метод «Скярет» Т. А. Репина	определе статусно места ре группе	5-7 лет	индивиду я	Маленькие открытки на 3 дете
17	Метод «Ижн ави» Г. А. Урунтаев Ю. А. Афоньки	Изучения коммуник ых умени	6-7 лет	индивиду я групп	Силуэтные изображен рукавичек по 6 ц карандаше
18	Методика ис детского са Н. Л. Белопо	Половозр идентифи	6-7 лет	индивиду я	два н карточек, которых мужского женского изображен периоды ж младенчес старости

Диагностический инструментарий для детей 6-7 лет

учебно-методическому комплексу зависит от запроса родителей, педагогов и психологов в зависимости от цели исследования.

Диагностический инструментарий для педагогов:

№ п / п	Название методик	Автор	Назначение
1	Методика диагностическая эмоционального выгорания	В. В. Бойко	Диагностика эмоционального выгорания
2	Мотивация профессиональной деятельности	К. Замфир	Исследование значимости профессиональной деятельности
3	Анкета «Факторы стимулирующие и препятствующие развитию педагогов»	Н. В. Немова	Исследование факторов профессионального развития педагогов
4	Социометрическая методика «ОЦИОМЕТРИЯ»	Дж. Морено	Позволяет определить положение испытуемого в системе межличностных отношений
5	Экспресс-методика социально-психологического климата в трудовом коллективе	А. С. Михалева Ю. Шарыто	Экспресс-методика оценки социального климата в трудовом коллективе

			коллективе
6	Социально-психологическая самооценка (СПСЖ)	Р. С. Немов	Исследование социально-психологического климата в
7	Методика диагностики психологического	Л. Н. Шутко	Исследование социально-психологического климата в коллективе
8	Методика «Ценности ориентации»	М. Рокич	Выявление ценностных ориентаций
9	Опросник «Ситкиль» в конфликтной ситуации	К. Томасом	Изучение личностных особенностей, предрасположенности к конфликтовому поведению, определению разрешения конфликтных ситуаций; использование в качестве ориентиров для изучения адаптационных коммуникативных особенностей личности, межличностных взаимодействий
10	Диагностика педагогического	Источник: Фетискин, Г. М. Мануйлов «Социально-психологическая диагностика личности в группах»	Исследование педагогического общения

Диагностический инструментарий для родителей (детей)

№п / п	Название методики	Автор	Назначение
1	Тест-опросник отношения к детям	А. Я. Варга, В. В. Столин	выявление родительских отношений к обращающимся с просьбой о психологической помощи по воспитанию общению с

2	Анализ с взаимотношений	Э. Г. Эйдеми В. В. Юстици	позволяет тип сем воспитания, различные процесса выявить неграмотного патологичес воспитания установить психологиче причины нарушений
3	Диагностическое исследование установок и реак	Е. С. Шефер Белл, ада Т. В. Нещере	методика attitude (изучения родительски установок) предназначе изучения с родителей всего, ма разным семейной (семейной р
4	«Опросник эмоционального» (ОДРЭВ)	Е. И. Захаров	Выявление выраженности характерист эмоциональн взаимодейст диаде мать ребёнок.

Психопрофилактика

Цель: предупреждения (нарушений процесса возможных проблем в развитии и воспитании воспитателя воспитательного процесса, просветительного благоприятного психологического от внимания родителей предупреждению и снятию психологической перегрузки. В связи с возрастанием количества детей с проблемами в психическом развитии, следовательно, первичной профилактических проблем развития детей. Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов (родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (история болезни) детей для получения информации о развитии и риске, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование о выявленных особенностях ребенка оптимизации взаимодействия.

- выявление случаев психологического неблагополучия в семье, выявление случаев психологического неблагополучия педагогов, выявление случаев психологического неблагополучия родителей, выявление случаев психологического неблагополучия детей.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики психологического благополучия детей.
- Содействие благоприятному психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Список мероприятий в рамках реализации программы:

Для родителей (законных представителей)

Курс по профилактике и решению проблемных отношений - и педагогическим родителям в вопросах развития ребенка.

- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
- «Развитие коммуникативных навыков дошкольников»
- «Общение с детьми со сверстниками в дошкольном возрасте»
- Выступления на родительских собраниях по психологическому благополучию; возраста
- Курсы для родителей и решение проблемных вопросов психологического благополучия родителей:

- Тренинги: «Когда в семье есть проблемы»
- консультация с элементами тренинга «Возрастные особенности старшего дошкольного возраста»
- Семинар-практикум - «Ошибки семейного воспитания дошкольного возраста»

Консультация с элементами тренинга - «Помогите ребенку подготовиться к школе» (группы воспитанников подготовительных групп)

Оформление информации о работе с родителями в группах

Выступления на родительских собраниях по вопросам

Для педагогов:

Мини-тренинги:

- «Тренинг по профилактике эмоционального выгорания»
- «Детские коммуникативные навыки: профилактика конфликтов»

Консультация с элементами тренинга:

- «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста»
- «Эффективно»; общение
- «Мы вместе»

Семинар-практикум педагогов ДОУ с родителями «Я - важный человек и задаю тон общению»

Психокоррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциала и коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется индивидуально для каждого ребенка в рамках реализации программы, а приоритетного направления в работе с родителями, а также в сфере, развивающей детей. В коррекционной работе опирается на этапы развития, описанные в детской, возрастной и

работе предусмотрена ориентация на средневозрастные условия, в которых ребенок может быть как выше, так и ниже среднего. Объектом коррекционной и развивающей работы познавательной, эмоциональной, мотивационной являются, в конечном счете, на формирование и развитие ребенка в целом. Эта работа проводится в соответствии с возрастной нормой. Если выявленные отклонения представляются учреждения на основании диагностики специалистов ДОУ и составления индивидуального ДОУ. В трудностях в коррекции и развитии в консультации специалистов города Москвы на основании Приказа № 11/П

Дальнейшая коррекционная работа проводится с детьми, полученного заключения рекомендаций. Коррекционная развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится с учетом особенностей развития, с учетом специфики детей-ребенка, каждого ребенка индивидуально.

Обязательно:

- Проведение групповых психологических занятий «группы риска»
- Проведение индивидуальных психокоррекционных занятий.

- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Это направление включает:

- групповые коррекционные и развивающие занятия.
 - индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия.
- Продолжительность коррекционного и развивающего организационного и содержательного процесса в воспитанников, запроса родителей и учреждения. Таким образом, психокоррекционная система включает дифференцированные циклы игр, специальных и на стабилизацию ее содержания развития детей.

Психокоррекционные программы по формированию

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере –

В.Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в младшей, средней и старшей группах» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

Для полноценного развития детей дошкольного возраста в сфере развития необходимо сотрудничество психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста в системе образования Российской Федерации деятельности психологов ДОУ: на протяжении и программы психокоррекционной работы с учетом возрастных

детей, выявляя характер психодиагностических исследований.

В компетенцию и обязанности детского психолога входит направление на выявление особенностей личности и уровня у него определенных личностных характеристик в образовательных целях направлением на организацию работы, создание оптимальных условий для развития дошкольников.

Коррекционная работа по познавательной сфере воспитателей и их родителей в области диагностики, развитии в определенных областях деятельности для индивидуальной работы, с целью обеспечения развития ребенка с особенностями.

Ежегодно специалистами нашего детского сада выявляются особенности детей. Результаты комбинированной диагностики.

Опираясь на результаты психодиагностики, психолог проводит коррекционные мероприятия для детей с нарушениями определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают участие ребенка, содержание и форму проведения занятий разного рода участия родителей.

Цели программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта
- ◆ Создание психологических условий, способствующих интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой
2. Совершенствовать устойчивость внимания и волю
3. Совершенствовать и развивать речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательных отношений с окружающими и сверстниками.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программа рассчитана на детей 3-4 лет и длится 30 минут.

Оптимальное количество **1-2 занятия** в виде уроков по коррекционным занятиям начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- ◆ Арт-терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкальная терапия (использование музыкальных инструментов).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация

Ожидаемые результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.

Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. Вводная часть позволяет ведущему почувствовать атмосферу общения, активизировать, позитивно настроить работу, содержит упражнения на создание положительного настроения.

2. Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений по повышению познавательных процессов.

3. Заключительная часть занятия способствует ведущему ролью содержательную часть занятия, но и для завершения занятия, подведение итогов и положительный настрой ребёнка. Работу по программе рекомендуется начинать с индивидуальной работы в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными действиями, дающие возможность индивидуальной работы в форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими об эффективности являются следующие:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формирование у детей позитивных навыков.
- Повышение мотивации к обучению.

Тематический план занятий
владимирской области. Шарохиной

Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы упражнения)
------	---------------	--------------------------------

<p>Занятие №1 (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)</p>	<p>1. Развитие зрительных представлений (форма, величина). 2. Закрепление слов обозначения величины. 3. Развитие мышления конструирования по образцу. 4. Развитие речи (абогащение словарно-развитие умения пользоваться фразовой речью при вопросах). 5. Развитие внимания. 6. Совершенствование общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с Управлением «Комплексное упражнение «Узко спрятался?» • Упражнение «Спрятался?» • Упражнение «Сказку» • Упр. «Большой маленький круг» • Упр. с матрешкой • Конструирование «Кто в домике» • Игра «По порядку» • Ритуал «Окончание» • Рефлексия.
<p>Занятие №2 (по сюжету сказки «Петушок в красках»)</p>	<p>1. Развитие зрительных представлений (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по величине). 3. Развитие речи (абогащение словарно-развитие умения пользоваться прилагательными существительными, умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания. 5. Развитие общей моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровой группой • Упражнение «Комплексное упражнение «Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки)» • Упр. «Петушки» • Упр. «Разноцветные» • Упр. «Угадай, кто это?» • Динамическая пауза «Великаны» • Игровая мотивация «Волшебники» • Раскрашивание по образцу • Упр. «Коробки с сюрпризом» • Упр. «Коробки – сюрпризы» • Аплодисменты для детей • Ритуал «Окончание» • Рефлексия
<p>Занятие №3 (по сюжету сказки «Репка»)</p>	<p>1. Развитие зрительных представлений (величина, цвет, форма). 2. Закрепление названий предметов. 3. Развитие мышления воображения. 4. Развитие речи (абогащение словарно-развитие умения пользоваться грамматическим строем связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровой группой – собачкой Жучкой • Упражнение «Комплименты» • Упр. «Что бывает крутым?» • Упражнение «Что бывает желтым?» • Пересказ сказки с персонажами на фоне музыки • Упр. «Дружно – выстраивание с помощью геометрических фигур» • Упражнение «Персонажи (по сюжету сказки)» • Упр. «Запомни и назови» • Упр. «Назови и покажи» • Упр. «Слишком лень» • Ритуал «Окончание» • Рефлексия

<p>З а н я т № 4</p>	<p>1. Развитие внимания 2. Развитие речи обогащение словаря «Домашние и дикие» совершенствование строю, Ф В Я В Ш О Й речи 3. Развитие мелкой 4. Развитие умения действия с действия 5. Воспитание д отношения к окружаю</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игров – Белкой и бельч «Комплименты» • Упр. Найди один предметы» • Упр. «Кто где жи • Упр. «Две собачк • Игра «Зеркало» • Ритуал окончания • Рефлексия
<p>З а н я т № 5</p>	<p>1. Развитие зрител памяти. 2. Развитие мышлен (классификация). 3. Развитие речи (с обогащение словаря совершенствование грамматического ст связной речи). 4. Развитие общей моторики. 5. Совершенствован общения. Воспитани доброжелательного окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игров –соба Ж У О Й О Й. Уп «Комплименты» • Упр. «Назови и • Упр. «Ка З А П И С Н Ж И Н А • Упр. «Какой пре • Упр. «К Р О Я И К • Упр. «Накорми д животных» • Упр. «Лягушки» • Ритуал окончания • Рефлексия
<p>З а н я т № 6</p>	<p>1. Развитие (Ф У О М А Р И) 2. Развитие вниман 3. Развитие речи и 4. Развитие навыков 5. Развитие общей моторики. 6. Совершенствован общения. Воспитани доброжелательного окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игров персон У Ж Р М И. «Комплименты» • Упр. «Пять слов» • Упр. «Я знаю, чт круглым» • Упр. «Рисуем фи • Упр. «Фигуры под • Упр. «Пирамидки» • Упр. «Кузнечик» • Ритуал окончания • Рефлексия
<p>З а н я т № 7</p>	<p>1. Развитие зрител тактильного воспри 2. Развитие внимания мышления. 3. Развитие навыков 4. Развитие речи (с обогащение словаря совершенствование грамматического ст связной речи). 5. Развитие общей моторики. 6. Совершенствован общения. Воспитани</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым «Комплименты» • Упр. «Когда это б • Упр. «Узнай, назо • Упр. «Помоги рыбк • Упр. «Пу-шисатдъййй» • Упр. «Вороны» • Ритуал окончания • Рефлексия

	доброжелательного окружающим.	
Занятие № 8	<p>1. Развитие восприятия (форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и двигательной координации.</p> <p>4. Развитие речи (обогащение словаря, совершенствование грамматического строя связной речи).</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p> <p>6. Совершенствование общения. Воспитание доброжелательного окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем • Упр. «Комплименты» • Упр. «Расскажи мне историю» (Примр. «Времена года») • Упр. «Цветные кубики» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Собери целую историю» • Упражнение «Домик» • Ритуал окончания занятия • Рефлексия
Занятие № 9	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательных отношений к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем • Упр. «Комплименты» • Упр. «Кто бы это был?» • Упр. «Загадки» • Игра «Зайчата и их родители» • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Рисуем по картинке» • Упр. «Найди отличия» • Упр. «Четвертый лишний» • Динамическая пауза • Ритуал окончания занятия • Рефлексия
Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственных качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем «Компелниты» • Упр. «Когда это было?» • Упр. «Изобрази игру» • Упр. «Паровоз с вагонами» • Упр. «По порядку станций» • Упр. «Соедини линии» • Рисунки» • Игра «Лохматый петух» • Ритуал окончания занятия • Рефлексия
Занятие № 11	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем • Упр. «Комплименты» • Упр. «Временная история» • Рисование по образцу • Упр. «Предмет, которого нет» • Упр. «По порядку станций» • Упр. «Игрушки»

	6. Развитие эмоций 7. Совершенствование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто летает?» • Ритуал окончания • Рефлексия
Занятие № 12	1. Развитие восприятия воображения. 2. Развитие внимания наблюдательности. 3. Развитие речи и моторики. 4. Развитие общей моторики. 5. Развитие эмоций 6. Совершенствование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым • Упр. «Комплименты» • Упр. «Предмет, нравится» • Упр. «Горячий, холодно» • Упр. «Прилетели птицы» • Игра «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания • Рефлексия
Занятие № 13	1. Развитие слухового зрительного восприятия 2. Развитие внимания 3. Развитие речи и моторики. 4. Развитие общей моторики. 5. Развитие способностей эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым • Упр. «Комплименты» • Инсценировка сказки «Смоляной бочок» • Упр. «Прятки с мячом» • Упр. «В гости к бабушке найди отличия» • Упр. «Фигуры – найди похожие» • Упр. «7 слов» • Упр. «Четвертый» • Упр. «Кто внимательный?» • Ритуал окончания • Рефлексия
Занятие № 14	1. Развитие слухового зрительного восприятия 2. Развитие внимания 3. Развитие речи и моторики. 4. Развитие общей моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков воспитание волевых качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым • Упр. «Комплименты» • Пересказ р. н. - с «Смоляной бочок» • Упр. «Запомни и передай» • Упр. «Классификация» • Упр. «Четвертый» • Упр. «Мамы и дети» • Динамическая пауза • Ритуал окончания • Рефлексия
Занятие № 15	1. Развитие слухового зрительного восприятия 2. Развитие внимания воображения. 3. Развитие речи и моторики. 4. Развитие интереса к общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым • Упр. «Комплименты» • Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) • Упр. «Сериационный» • Упр. «Фигуры и предметы» • Упр. «Времена года» • Игра «Отгадай, что это?» • Ритуал окончания • Рефлексия
Занятие № 16	1. Развитие слухового зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым • Упр. «Комплименты»

	<p>2. Развитие внимания</p> <p>3. Развитие речи и мышления</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие интереса по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Что мы делаем» • Упр. «Считай сотки» • Упр. «Рисуй фигуру» • Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа • Игра «Отгадай, что это» • Ритуал окончания занятия • Рефлексия
--	---	---

Тематический план-программа занятий в средней группе В. Л. Шарохиной

Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы и упражнения)
Занятие № 1	<p>1. Развивать зрительное восприятие (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Совершенствование счета.</p> <p>3. Развитие мышления (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи).</p> <p>4. Развитие внимания.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование общения.</p> <p>7. Воспитание доброжелательных отношений к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение с Колоском.</p> <p>3. Счет грибов.</p> <p>4. Упражнение «Кто больше».</p> <p>5. Упражнение «Заповедник».</p> <p>6. Игра «Зевака».</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Занятие № 2	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связного высказывания).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственных качеств.</p> <p>6. Совершенствование общения.</p> <p>7. Воспитание доброжелательных отношений к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение с предметами.</p> <p>3. Упражнение с медведем.</p> <p>4. Игра «Какой предмет?».</p> <p>5. Упражнение «Про что?».</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Занятие	1. Развитие зрительного восприятия	1. Ритуал приветствия

<p>№ 3</p>	<p>восприятия . 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления (активизация и обогащение словарного совершенствования грамматического связной речи) . 4. Развитие памяти . 5. Развитие общей моторики . 6. Совершенствование общения . 7. Воспитание добрых отношений к окружающим</p>	<p>слова . 2. Беседа об осени 3. Упражнение «Осень» 4. Игра «Что изменилось?» 5. Составление рассказов к картинке «Озорной котёнок» 6. Игра «Зевака» . Ритуал приветствия</p>
<p>Занятие № 4</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия . 2. Развитие внимания 3. Развитие мышления (активизация и обогащение словарного запаса «Осень», «Фрукты») совершенствования грамматического связной речи) . 4. Развитие двигательных навыков 5. Совершенствование коммуникативных навыков 6. Воспитание добрых отношений к окружающим</p>	<p>1. Ритуал приветствия слова . 2. Упражнение «Применение» 3. Заучивание стихов 4. Упражнение «Найди» 5. Игра «Осенние предметы» 6. Игра «Кто самый сильный?» Ритуал приветствия</p>
<p>Занятие № 5</p>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия 2. Развитие внимания 3. Развитие мышления (активизация и обогащение словарного запаса совершенствования грамматического связной речи) . 4. Развитие воображения и творческого потенциала 5. Развитие общей моторики . 6. Совершенствование коммуникативных навыков 7. Воспитание добрых отношений к окружающим</p>	<p>1. Ритуал приветствия слова . 2. Игра «Запомни и повторь» 3. Чтение и рассказывание стихотворения «Мороз» 4. Упражнение «Что изменилось?» 5. Упражнение «Дорожки» 6. Игра «Наоборот» Ритуал приветствия</p>

<p>З а н я т № .6</p>	<p>1. Развитие зрительного тактильного восприятия. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления (активизация и обогащение словарного запаса совершенствовании грамматического связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание добрых отношений к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал приветствия слова. 2. Рассказывание «Мышки». 3. Беседа о частях слова. 4. Упражнение «Склад из палочек» 5. Игра «Запомни» 6. Игра «Ам» Ритуал прощания.</p>
<p>З а н я т № .7</p>	<p>1. Развитие зрительного тактильного восприятия. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления (активизация и обогащение словарного запаса совершенствовании грамматического связной речи). 4. Развитие общей моторики, мимики. 5. Развитие умения свои действия в жизни сверстника. 6. Воспитание добрых отношений к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал приветствия слова. 2. Заучивание проговорок. 3. Упражнение «Палочек избушку» 4. Игра «Ты зеркало» 5. Упражнение «Чего художник?» 6. Дорисуй, что захудожник? 7. Игра «Круги цифры ряд». 8. Покажи при помощи тяжелой чемодан. Ритуал прощания.</p>
<p>З а н я т № .8</p>	<p>1. Развитие зрительного тактильного восприятия. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления (активизация и обогащение словарного запаса совершенствовании грамматического связной речи). 4. Развитие общей моторики. 5. Совершенствование общения. 6. Воспитание добрых отношений к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал приветствия слова. 2. Повторение речевого Зайчика. 3. Упражнение «Коробочка» 4. Расставь карты по порядку. 5. Игра «Листопадение» 6. Зарисуй названия. 7. Ритуал прощания слова».</p>
<p>З а н я т № .9</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания.</p>	<p>1. Ритуал приветствия слова. 2. Беседа о времени.</p>

	<p>3. Развитие мышления</p> <p>4. Развитие общей моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных</p> <p>6. Воспитание добрых отношения к окру</p>	<p>3. Рассматривание к</p> <p>4. Игра «Рвы»</p> <p>5. Упражнение «Дори</p> <p>6. Упражнение «Запо</p> <p>фигуры»</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Занят № 10	<p>1. Развитие зритель восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания</p> <p>3. Развитие мышления</p> <p>4. Развитие общей моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных</p> <p>6. Воспитание добрых отношения к окру</p>	<p>1. Ритуал при-вЛатскто слова.</p> <p>2. Беседа о временах (перечисление пр</p> <p>3. Упражнение «Запо</p> <p>фигуры»</p> <p>4. Упражнение «Что потом»</p> <p>5. Упражнения «Кла</p> <p>форме, величине, и</p> <p>6. Упражнение «Наоб</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Занят № 11	<p>1. Развитие в(о)к(ш)ри форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания</p> <p>3. Развитие мышления</p> <p>4. Развитие общей моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных</p> <p>6. Воспитание добрых отношения к окру</p>	<p>1. Ритуал при-иЛваестксотввы слова.</p> <p>2. Упра-«жНре ондисел жи предложение»</p> <p>3. Упражнение «Част</p> <p>4. Упражнение «Геоме</p> <p>фигуры»</p> <p>5. Упражнение «Слож</p> <p>фигуру»</p> <p>6. Рисование домика</p> <p>7. Игра «Ам».</p> <p>Ритуал приветствия</p>
Занят № 12	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания наблюдательности</p> <p>3. Развитие речи и</p> <p>4. Развитие общей моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных</p> <p>6. Воспитание добрых отношения к окру</p>	<p>1. Ритуал привет е-Лваисжк о слова.</p> <p>2. Упражнение «Счет</p> <p>3. Упражнение «Четве</p> <p>4. Составление расс</p> <p>картинкам «НаходН</p> <p>Алифанова.</p> <p>5. Упражнение «Снеж</p> <p>6. Ритуал пр-о«цДания</p> <p>слова».</p>
Занят № 13	<p>1. Развитие зритель восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания наблюдательности</p> <p>3. Развитие речи и</p> <p>4. Развитие общей</p>	<p>1. Ритуал при-вЛатскто слова.</p> <p>2. Прослушивание ст</p> <p>медвежонка.</p> <p>3. Упражнение «Сос</p> <p>медвежонка»</p>

	<p>моторики .</p> <p>5. Совершенствован коммуникативных</p> <p>6. Воспитание доброты отношений между окружающими.</p>	<p>4. Упражнение « Назови животных и их детёныши »</p> <p>5. Упражнение « Кто это? »</p> <p>6. Упражнение « Кто это? »</p> <p>7. Игра « Где мы бывали? »</p> <p>8. Ритуал « Прощание с осенью » .</p>
Занятие № 14	<p>1. Развитие зрительного восприятия .</p> <p>2. Развитие воображения .</p> <p>3. Развитие внимательности .</p> <p>4. Развитие речи и моторики .</p> <p>5. Развитие общей моторики .</p> <p>6. Совершенствован коммуникативных</p> <p>7. Воспитание доброты отношений к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал « Прощание с осенью »</p> <p>2. Упражнение « Прощание с осенью »</p> <p>3. Составление сказки по сюжетным картинкам « Находки котенка » , « Находки котенка » , « Находки котенка »</p> <p>4. Упражнение « Что это? »</p> <p>5. Упражнение « Что это? »</p> <p>6. Игра « Где мы бывали? »</p> <p>Ритуал « Прощание с осенью » .</p>
Занятие № 5	<p>1. Развитие зрительного восприятия .</p> <p>2. Развитие воображения .</p> <p>3. Развитие мышления .</p> <p>4. Развитие общей моторики .</p> <p>5. Совершенствован коммуникативных</p> <p>6. Воспитание волевого поведения .</p>	<p>1. Ритуал « Прощание с осенью »</p> <p>2. Упражнение « Найди фигуру »</p> <p>3. Упражнение « Заполни предложение »</p> <p>4. Упражнение « Заполни предложение »</p> <p>5. Упражнение « Заполни предложение »</p> <p>6. Игра « Заполни предложение »</p> <p>Ритуал « Прощание с осенью »</p>
Занятие № 6	<p>1. Развитие зрительного восприятия .</p> <p>2. Развитие внимательности .</p> <p>3. Развитие речи , воображения .</p> <p>4. Развитие общей моторики .</p> <p>5. Развитие умения выполнять действия с партнером по общему правилу .</p> <p>6. Воспитание доброты отношений к окружающим.</p>	<p>1. Ритуал « Прощание с осенью »</p> <p>2. Беседа по картинкам « Осень »</p> <p>3. Упражнение « Найди лишнюю фигуру »</p> <p>4. Упражнение « Найди лишнюю фигуру »</p> <p>5. Упражнение « Найди лишнюю фигуру »</p> <p>6. Упражнение « Найди лишнюю фигуру »</p> <p>7. Игра « Зеркало »</p> <p>Ритуал « Прощание с осенью »</p>

Тематический план работы с родителями в старшей группе В. Л. Шарохиной

Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы упражнения)
Занятие № 1	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Совершенствование счета. 5. Развитие мышления (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование строя и навыков словесной моторики). 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательных отношений к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Вспомни сказку» • Мотивационная игра в сказку • Рассматривание иллюстраций к сказке «Медведь» • Упр. «Найди, сосчитай» • Упр. «Дикие и домашние животные» • Упр. «Построй динамическую дорожку» • Упр. «Выбери» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 2	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование математических навыков. 4. Развитие мышления (расширение и обогащение словарного запаса, совершенствование строя и навыков словесной моторики). 5. Развитие мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательных отношений к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Сказочники: новый рассказ» • Мотивация • Упр. «Теремки» • Упр. «Мышкина» • Упр. «Соедини по порядку» • Игра «Зайцы и лисички» • Упр. «Лисички задачки» • Упр. «Грибы и лисички» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 3	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование строя и навыков словесной моторики). 5. Развитие мелкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Вспомни знаки» • Упр. Запомни знаки» • Упр. «Дом и сад» • Упр. «Задачка» • Упр. «Кто самый внимательный» • Упр. «Раздели часть и целое» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

	6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательные отношения к окружающим.	
Занятие № 4	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательные отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игрой персонажем. Упр. «Осенние листья» • Упр. «Осенние листья» • Упр. «Найди, зачеркни» • Разучивание стихотворения • Рассматривание картинок • Упр. «Перелет птички» • Упр. «Любимое животное» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 5	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательные отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игрой персонажем. Упр. «Закончи предложение» • Упр. «Закончи предложение» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Сходство и различия» • Упр. «Найди в картинке» • Упр. «Стихотворение» • Упр. «Продолжи предложение» • Игра «Пятнашки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 6	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие внимания. 3. Развитие мышления (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательные отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игрой персонажем. Упр. «Времена года» • Упр. «Времена года» • Упр. «Раскрась картинку» • Упр. «Найди фигуру» • Упр. «Стихотворение» • Упр. «Стихотворение» • Упр. «Последовательность картинок» • Упр. «Жабу уйста» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 7	1. Развитие слухового восприятия.	• Встреча с игрой персонажем.

№ 7	восприятия . 2. Развитие внимания 3. Развитие мышления (активизация и расширение словарного запаса , совершенствование строя и навыков св 4. Развитие общей моторики . 5. Совершенствование коммуникативных навыков Воспитание доброжелательных отношений к окружающим	персонажем Упр. «Комп • Упр. «Запомни • Упр. «Разскажи • Упр. «Расскажи предмете» • Упр. «Раскрас нравится» • Упр. «Вкусная • Упр. «Сказочн • Ритуал оконча занятия. Рефлексия
Занят № 8	Развитие слухового восприятия . 2. Развитие внимания 3. Развитие мышления (активизация и расширение словарного запаса , совершенствование строя и навыков св 4. Развитие общей моторики . 5. Совершенствование коммуникативных навыков Воспитание доброжелательных отношений к окружающим	• Встреча с игр персонажем. Упр. « • Упр. «Разминк • Упр. «Четверт лишний» • Упр. «Рассмот запомни, назови» • Упр. «Слушай • Упр. «Последо картинки» • Игра «Пятнашк кругу» • Ритуал оконча занятия. Рефлексия
Занят № 9	1. Развитие внимания 2. Совершенствование монологической и диалогической речи . 3. Развитие мимики 4. Развитие фантазии 5. Развитие способностей образному мышлению установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоциональной волевой сферы и эстетических представлений .	• Ритуал вхожде сказочную страну • Рассказывание Перро «Красная шап персонажей» • Инсценированн «правильной сказки кукол настольного • Упр. «Закончи предложение • Ритуал оконча занятия. Рефлексия сказочной страны .
Занят № 10	1. Развитие внимания 2. Совершенствование монологической и диалогической речи . 3. Развитие мимики 4. Развитие фантазии 5. Развитие способностей образному мышлению установлению причинно-следственных связей	• Ритуал вхождения страну • Сочиняем старую с лад «Кривоногая» • Инсценировка сказ кукол . • Упр. «Рисуем радо • Выставка работ. Р • Ритуал оконча

	следственных связей 6. Развитие творческих и коммуникативных 7. Формирование эмоциональной волевой сферы и этики представлений.	занятия. Рефлексия сказочной страны
Занят № II	1. Развитие внимания 2. Совершенствование монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики 4. Развитие фантазии 5. Развитие способностей к образному мышлению 6. Развитие творческих и коммуникативных 7. Формирование эмоциональной волевой сферы и этики представлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Упр. «Ходит сказочная страна» • Рассказывание сказки • Игра «Мышь и мышел» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. • Выход из сказочной страны
Занят № I	1. Развитие внимания 2. Совершенствование монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики 4. Развитие фантазии 5. Развитие способностей к образному мышлению 6. Развитие творческих и коммуникативных 7. Формирование эмоциональной волевой сферы и этики представлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Упр. «Моя сказочная история» • Упр. «Салют» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия сказочной страны
Занят № III	1. Развитие внимания 2. Совершенствование монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики 4. Развитие фантазии 5. Развитие способностей к образному мышлению 6. Развитие творческих и коммуникативных 7. Формирование эмоциональной волевой сферы и этики представлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Чтение сказки «Лилипуты и журавль» • Инсценировка • Упр. «Определи сказочную страну» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия сказочной страны.
Занятия	1. Развитие внимания	• Ритуал вхождения

14 и	<p>2. Совершенствована монологическая и диалогическая речь.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимы.</p> <p>4. Развитие фантазии.</p> <p>5. Развитие способностей к образному мышлению.</p> <p>6. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>7. Развитие творческих и коммуникативных способностей.</p> <p>8. Формирование эмоциональной волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>сказочную страну «Цветок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. – «Язочный герой» • Проблемная ситуация • Упр. «Я спешу на помощь» • Игра «Колечко» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия. В сказочной стране.
Занятия № 6	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Совершенствована монологическая и диалогическая речь.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимы.</p> <p>4. Развитие фантазии.</p> <p>5. Развитие способностей к образному мышлению.</p> <p>6. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>7. Развитие творческих и коммуникативных способностей.</p> <p>8. Формирование эмоциональной волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Чтение р.-н.с. «Лебеди» • Инсценирование сказки • Упр. – «Язочный герой» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия

**Тематический план развивающих занятий
в подготовительной группе Л. И. Ката**

Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы)
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Подбери парную картинку» 3. Игра «Овощи» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Релаксационное упражнение «Бабочки» 6. Ритуал прощания
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение • Расширять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия • Игра «Поставь пальчик» • Игра «Фрукты» • Игра «Выложи картинку лишнюю картинку» • Релаксационное упражнение «Бабочки» • Ритуал прощания.
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия • Игра «Изобрази явление природы»

	<p>память вним воображение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять с запас. • Развивать эмоциональн выразительн движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Чем похожи, чем Игра «Вдвигания, соотв явлениям» • Релаксация «Фрижолет «выс небе» • Ритуал прощания.
З а н я т и	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать л мышление, р память вним воображение • Расширять с запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия • Игра «Кто наблюдательн • Игра «Будь внимателен» • Игра «Подбери пару к с • Релаксация «Фрижолет «выс волшебный лес» • Ритуал прощания.
З а н я т и	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать л мышление, р память вним воображение • Расширять с запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия • Игра «Что это? Кто это?» • Игра «Позы» • Игра «Выложи цифры так • Релаксационное упражне бабочки» • Ритуал прощания.
З а н я т и	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать л мышление, р память вним воображение • Расширять с запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия • Игра «Звери» • Игра «Разложи карточки • Игра «Лиса с лисятами • Релаксационное упражне облаках» • Ритуал прощания.
З а н я т и	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать н анализа и с способность волевому уп поведения. • Увеличение памяти и ра внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия • Упражнение «Разложи ка • Игра «Слушай хлопки» • Упражнение «Выложи бук видел» • Релаксационное упражне • Ритуал прощания.
З а н я т и	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать л мышление, р память вним воображение • Расширять с запас. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия • Игра «Чем похожи и чем • Игра «Поезд» • Упражн З и жрой лишнюю ка • Релаксационное упражне • Ритуал прощания.
З а н я т и	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать л мышление, р память вним воображение • Расширять с запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия • Игра «Что это?» • Игра «Посуда» • Упражнение «Нарисуй и • Релаксационное упражне бабочки»

		<ul style="list-style-type: none"> • Р и т у а л п р о щ а н и я .
З а н я т и я 10	<ul style="list-style-type: none"> • Р а з в и в а т ь л о ж н о е м ы ш л е н и е , р а з в и в а т ь п а м я т ь в н и м а т е л ь н о е в о о б р а ж е н и е • Р а с ш и р я т ь с л о ж н о е з а п а с . • Р а з в и в а т ь у м е н и е б ы с т р о и т о р а с с т р а н я т ь 	<ul style="list-style-type: none"> • Р и т у а л п р и в е т с т в и я • И г р а « П о д б е р и п а р н у ю к л а с с и ф и к а ц и ю » • И г р а « Б у д ь в н и м а т е л е н » • У п р а ж н е н и е « В ы л о ж и к р у г л ы е п е с ч а н ы » • И г р а « Н а ч т о э т о п о х о ж е н о ? » • Р и т у а л п р о щ а н и я .
З а н я т и я 11	<ul style="list-style-type: none"> • Р а з в и в а т ь л о ж н о е м ы ш л е н и е , р а з в и в а т ь п а м я т ь в н и м а т е л ь н о е в о о б р а ж е н и е • Р а с ш и р я т ь с л о ж н о е з а п а с . • Р а з в и в а т ь у м е н и е б ы с т р о и т о р а с с т р а н я т ь 	<ul style="list-style-type: none"> • Р и т у а л п р и в е т с т в и я • У п р а ж н е н и е « П о д б е р и ч е т ы р е л и т е р н ы е п е с ч а н ы » • И г р а « П а л о ч к и » • У п р а ж н е н и е « К а к о й б у к в ы н а ч и н я е т с я н а з в а н и е р а д у г а ? » • Р е л а к с а ц и о н н о е у п р а ж н е н и е « Р а д у г а » • Р и т у а л п р о щ а н и я .
З а н я т и я 12	<ul style="list-style-type: none"> • Р а з в и в а т ь л о ж н о е м ы ш л е н и е , р а з в и в а т ь п а м я т ь в н и м а т е л ь н о е в о о б р а ж е н и е • Р а с ш и р я т ь с л о ж н о е з а п а с . • Р а з в и в а т ь у м е н и е б ы с т р о и т о р а с с т р а н я т ь 	<ul style="list-style-type: none"> • Р и т у а л п р и в е т с т в и я • У п р а ж н е н и е « П о д б е р и с и н е г о , к р а с н о г о ц в е т а » • И г р а « П о з ы » • У п р а ж н е н и е « А н а л и з и р у е м н а з в а н и я ц в е т о в » • Р е л а к с а ц и о н н о е у п р а ж н е н и е « В о з д у ш н ы й ш а р и к » • Р и т у а л п р о щ а н и я .
З а н я т и я 13	<ul style="list-style-type: none"> • Р а з в и в а т ь л о ж н о е м ы ш л е н и е , р а з в и в а т ь п а м я т ь в н и м а т е л ь н о е в о о б р а ж е н и е • Р а с ш и р я т ь с л о ж н о е з а п а с . • Р а з в и в а т ь у м е н и е б ы с т р о и т о р а с с т р а н я т ь 	<ul style="list-style-type: none"> 8. Р и т у а л п р и в е т с т в и я 9. И г р а « Ч т о э т о ? » 10. И г р а « Т р а н с п о р т » 11. У п р а ж н е н и е « Н а р и с у й и л и н и ю » 12. Р е л а к с а ц и о н н о е у п р а ж н е н и е « П р е д с т а в л я е м , к о г д а с л о ж н о е з а п а с . » 13. Р и т у а л п р о щ а н и я .
З а н я т и я 14	<ul style="list-style-type: none"> • Р а з в и в а т ь л о ж н о е м ы ш л е н и е , р а з в и в а т ь п а м я т ь в н и м а т е л ь н о е в о о б р а ж е н и е • Р а с ш и р я т ь с л о ж н о е з а п а с . • Р а з в и в а т ь у м е н и е б ы с т р о и т о р а с с т р а н я т ь 	<ul style="list-style-type: none"> • Р и т у а л п р и в е т с т в и я • У п р а ж н е н и е « Ч и т а е м с л о в а » • И г р а « Б у д ь в н и м а т е л е н » • У п р а ж н е н и е « Н а з о в и п р е м ь е к р у г , к в а д р а т , т р е у г о л » • Р е л а к с а ц и о н н о е у п р а ж н е н и е « Н е б е » • Р и т у а л п р о щ а н и я .
З а н я т и я 15	<ul style="list-style-type: none"> • Р а з в и в а т ь л о ж н о е м ы ш л е н и е , р а з в и в а т ь п а м я т ь в н и м а т е л ь н о е в о о б р а ж е н и е • Р а с ш и р я т ь с л о ж н о е з а п а с . • Р а з в и в а т ь у м е н и е б ы с т р о и т о р а с с т р а н я т ь 	<ul style="list-style-type: none"> • Р и т у а л п р и в е т с т в и я • И г р а « В ы л о ж и к а р т и н к и » • И г р а « З и м у ю щ и е п т и ц ы » • И г р а « Ч т о к ч е м у п о д х о д и т ? » • Р е л а к с а ц и о н н о е у п р а ж н е н и е « П р о щ а н и я »
З а н я т и я 16	<ul style="list-style-type: none"> • Р а з в и в а т ь л о ж н о е м ы ш л е н и е , р а з в и в а т ь п а м я т ь в н и м а т е л ь н о е в о о б р а ж е н и е • Р а с ш и р я т ь с л о ж н о е з а п а с . • Р а з в и в а т ь у м е н и е б ы с т р о и т о р а с с т р а н я т ь 	<ul style="list-style-type: none"> • Р и т у а л п р и в е т с т в и я . • У п р а ж н е н и е « Р а з л о ж и к а р т и н к и » • И г р а « С л у ш а й х л о п к и » • У п р а ж н е н и е « Д о р и с у й , ч т о э т о ? »

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал прощания.
Занятия 17	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Расставь запятые» 3. Игра «Слушай и выполняй» 4. Игра «Кто назовет больше слов?» 5. Релаксационное упражнение 6. Ритуал прощания.
Занятия 18	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Поставь палец» 3. Игра «Запомни свое место» 4. Игра «Придумай загадку» 5. Релаксационное упражнение 6. Ритуал прощания.
Занятия 19	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Самый смекалистый» 3. Игра «Позы» 4. Упражнение «Дорисуй, чтобы получился сюжет» 5. Игра «Слушай своё имя» 6. Ритуал прощания.
Занятия 20	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Караоке» 3. Игра «Инструменты» 4. Упражнение «Запиши буквы» 5. Релаксационное упражнение 6. Ритуал прощания.
Занятия 21	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Кто или что?» 3. Игра «Зачеркни» 4. Упражнение «Выложи буквы» 5. Релаксационное упражнение «Радуга» 6. Ритуал прощания.
Занятия 22	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Угадай игрушку» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Найди два» 5. Релаксационное упражнение 6. Ритуал прощания.
Занятия 23	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение • Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Составь картинку» 3. Игра «Перелетные птицы» 4. Упражнение «Нарисуй и раскрась» 5. Релаксационное упражнение «Шкатулка» 6. Ритуал прощания.
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия

24	мышление, р память вним воображение • Расширять с запас.	2. Игра «Логический поезд» 3. Игра «Позы» 4. Игра «Зашифрованные сл 5. Релаксация «Уши в облаках» 6. Ритуал прощания.
Занятия 25	• Развивать л мышление, р память вним воображение • Расширять с запас.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Отвечай быстро» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Упражнение «Чистый лист» 5. Релаксационное упражне 6. Ритуал прощания.
Занятия 26	• Развивать л мышление, р память вним воображение • Расширять с запас.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Расшифруй слова» 3. Игра «Филля, где ты?» 4. Упражнение «Запомни и 5. Релаксация «Уши в шарике» 6. Ритуал прощания.
Занятия 27	• Снять страх школой, обл будущую ада школе.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Школа» 2.1. «Школа для животных» 2.2. «Школа для людей» 3. Ритуал прощания.

Программа О. Хухлаевой, О. Хухлаев, И П

«Тропинка к своему психическому здоровью»

Программа предназначена для организации специализированной работы по сохранению психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа разработана на основе современных научных данных о психическом здоровье детей и подростков, а также с учетом особенностей психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа включает в себя комплексные занятия, направленные на развитие психических способностей детей, формирование навыков саморегуляции и эмоционального благополучия. Программа реализуется в форме групповых занятий с использованием различных методов и средств обучения.

Актуальность данной программы связана с тем, что практически все российские дети испытывают трудности в психическом развитии. Это связано с воздействием ряда неблагоприятных факторов среды, индивидуальных особенностями. Одним из основных факторов является нарушение психического развития эмбрионального периода, которое происходит в силу общения со взрослыми или же его переизбыток, что также мешает развитию ребенка, при этом у ребенка бедный эмоциональный опыт. Э. Динера, для полноценной жизни человека необходимы определенные черты характера, развитие которой начинается с детства.

В целом же можно сделать вывод, что формирование внешних и внутренних факторов.

Основной целью программы создание условий по психологического здоровья у детей дошкольного

Программа носит диалогический характер, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка, для последующей организации специальной и укрепления психического здоровья дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать умения принимать самого себя и осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
2. Формировать умения осознавать свои чувства, поступков, строить жизненные планы, т.е. формировать ответственность.
3. Формировать умения находить силы внутри самой собственной жизни, потребность в саморазвитии.
4. Формировать умения произвольной регуляции поведения.
5. Коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, агрессивности. Для обеспечения условий сохранения здоровья личности ребенка, программа определяет

Принципы психологического развития:

- Исключительный интерес к ребенку и его внутреннему миру.
- Безусловное принятие ребенка таким, какой он есть.
- Создание у ребенка чувства безопасности и свободного выражения своих чувств;
- Предоставление ребенку средств выражения своих чувств.
- Постепенность коррекционного процесса, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Ожидаемые результаты: активный, самостоятельный и помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе ребенок, психологически здоровый.

Предмет эмоциональный мир дошкольника.

Объект развития – личность.

Форма работы – групповая.

Количество занятий – по 25.

Длительность занятия:

для 4-5 лет – по 15 минут

для 5-6 лет – по 20 минут

для 6-7 лет – по 30 минут

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Задания с использованием терапевтических игр
- Эмоционально-образные методы
- Релаксационные методы
- Свободное рисование с беседой о рисунке
- Игры-драматизации
- Упражнения с привлечением полярностей
- Упражнения на изучение «различных частей» с

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, закрепления полученных знаний и динамика состояния ребенка.

Подготовительный этап или первичная диагностика особенностей психоэмоционального развития ребенка и диагностика

- Методика рисуночной диагностики адаптации детей
- Проективная методика диагностики тревожности (М. Дорки, Р. Теммл)
- Методика диагностики тревожности, включающая

На коррекционной работе в соответствии

на заключительном этапе повторное диагностирование

В программе в качестве основной формы для психологического

Таким образом, программа направлена на социальную адаптацию и может быть представлена как система, которая состоит

- Диагностика тревожности и адаптивности детей
- Наблюдение и диагностика определяющее влияние на здоровье;
- Включение детей, отнесенных ко второму уровню адаптивности, еженедельные групповые занятия направленные;

- Подключение детей, требующих особого внимания, осуществляется с помощью ассимилятивных методов индивидуальной коррекции с привлечением их родителей к индивидуальным занятиям.

Структурные компоненты занятий:

Вводная часть наполняется, как и при работе с другими детьми, и помогает быстрому установлению контакта между ребенком и педагогом.

Центральная часть, по мнению авторов, должна быть структурирована и адаптирована к детскому развитию В. Оклендер предлагает использовать следующие методы:

Заключительная часть занятия предлагает выход на группу и представляет собой один из наиболее распространенных методов (неинтерактивную) игротерапию.

Внутри каждого коррекционного занятия автор предлагает следующие этапы:

- от максимальной физической активности ребёнка в начале занятия, что позволяет ему выразить свои эмоции, заняться другими делами, пойти в группу;
- от директивной позиции ведущего в первой половине занятия к недирективной в конце;
- постепенное расширение выраженных ребёнком проблематики к заключительной части.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната психологической разгрузки.

Оборудование комнаты групповых и индивидуальных занятий:

- Мягкий ковёр
- Пуфики с гранулами или подушки
- Столы и стулья для детей
- Музыкальный центр с аудиоплеером
- Игрушки из реальной жизни (машины, лодки, куклы)
- Игрушки для отреагирования агрессии (ружья, пистолеты)
- Игрушки для творческого самовыражения (песок, пластилин)
- Рабочее место для специалиста
- Книжные шкафы для специальной литературы, диагностических и коррекционных материалов,
- Два кресла для консультирования родителей

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими об эффективности программы являются следующие:

- Ребёнок имеет в целом положительный фон настроения
- Активно добивается поставленных целей
- Умеет проявлять инициативу
- Доброжелателен в отношениях со сверстниками
- Принимает во внимание желания других детей,
- Уверен в себе, в своих силах
- Понимает причины и следствия своего поведения
- Умеет контролировать свои эмоции и поведение (показывает способность к самоконтролю)
- Стремится познавать самого себя и окружающую среду
- Умеет преодолевать трудности, используя для этого свои ресурсы

- В играх и занятиях проявляет хорошо развитую
- Умеет играть как в одиночестве, так и с группой

Тематический предприниматель в
О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М.

№ п / п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы упражнения)
1.	ТЕМА. 1 ЧУВСТВА Занятие « Знакомство » стр.-58 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться по имени, запомнить товарищей; ▪ Способствовать ребенку своего ▪ Учить называть животных ласково ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	7. Ритуал приветствия 8. Игровое упражнение « медведь, назови мне животное » 9. Игровое упражнение « зайчиха » 10. Релаксационная для мышат » 11. Ритуал прощания .
2.	Занятие « Веселые Грустные » стр.-59 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться по имени, запомнить товарищей; ▪ Способствовать ребенку своего ▪ Расширять представления об эмоциях « грусть » ▪ Учить понимать эти чувства у людей ▪ Учить детей сопереживать кому грустно; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	6. Ритуал приветствия 7. Игровое упражнение « котик » 8. Игровое упражнение « ласкает » 9. Игра « Раз, два, три » 10. Игровое упражнение « болит ушки » 12. Релаксационная для мышат 13. Ритуал прощания
3.	Занятие « Веселые Грустные » стр.-60 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление « радость и грусть » ▪ Развивать умения чувства и чувств ▪ Учить детей сопереживать кому грустно; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние используя различные выразительные средства ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	7. Ритуал приветствия 8. Игровое упражнение « лисичка » 9. Игровое упражнение « веселая грустная » 10. Игровое упражнение « грустная, потому что » 11. Игровое упражнение « веселится » . 12. Релаксационная для мышат » 13. Ритуал прощания
4.	Занятие « Веселые Грустные » стр. 60	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представление « радость и грусть » ▪ Развивать умения чувства и чувств ▪ Учить детей сопереживать кому грустно; ▪ Учить передавать 	7. Ритуал приветствия 8. Игровое упражнение « зайчик » 9. Игровое упражнение « веселый грустный » 10. Игровое упражнение « позвонил по телефону » 11. Игровое упражнение «

		<p>эмоциональное используя выразительные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие психоэмоционального напряжения 	<p>отправился в лес»</p> <p>12. Релаксационная игра «Путь для мышат»</p> <p>13. Ритуал прощания</p>
5.	<p>Занятие «Веселый Грустный» стр. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать представление «радость и грусть» ▪ Развивать умения чувства и чувств ▪ Учить детей сочувствовать кому грустно; ▪ Учить передавать эмоциональное используя выразительные средства ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Ритуал прощания «Встреча с твоим другом»</p> <p>2. Игровое упражнение «Животный Петя»</p> <p>3. Игровое упражнение «Животный грустный»</p> <p>4. Игровое упражнение «Животный наказали»</p> <p>5. Игровое упражнение «Животный зоопарке»</p> <p>6. Релаксационная игра «Путь для мышат»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
6.	<p>Занятие «Страшный Веселый» стр. 62-63</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать радости и страхи пластилинчик; ▪ Развивать познавательные социальные навыки; ▪ Развивать принадлежность ▪ Развитие эмоционально-выразительных действий ▪ Способствовать проявлению и восприятию приемлемыми способами ▪ Учить детей радоваться сверстников. ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Ритуал прощания «Встреча с твоим другом»</p> <p>2. Игровое упражнение «Животный пластилинчик»</p> <p>3. Игровое упражнение «Животный пластилинчик»</p> <p>4. Игровое упражнение «Животный веселый стульчик»</p> <p>5. Игровое упражнение «Животный зайчик?»</p> <p>6. Игра «Ау».</p> <p>7. Релаксационная игра «Путь для мышат»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
7.	<p>Занятие «Радуюсь Боюсь» стр. 63-64</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать представление «радость и страх» ▪ Учить передавать эмоциональное используя выразительные средства ▪ Содействовать снижению тревожности; ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; ▪ Учить друзей чужих животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения 	<p>1. Ритуал прощания «Встреча с твоим другом»</p> <p>2. Игровое упражнение «Животный ушки, красивые глаза»</p> <p>3. Игровое упражнение «Как же не испугать козочку?»</p> <p>4. Игровое упражнение «Катюша не боится и боится»</p> <p>5. Игровое упражнение «Пожми ушки и похрюкай».</p> <p>6. Релаксационная игра «Путь для мышат»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>

8.	<p>ТЕМА №2 ЧУВСТВА НУЖНО УМЕТЬ РАСПОЗНАТЬ Занятие «Радость страх, стр.-64 б</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выразительности радости, страха в упражнениях ▪ Продолжать представление «радости, злости» ▪ Развитие эмоциональных выразительных движений (язычком); ▪ Способствовать тревожных состояний ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Ласковое слово» 2. Игровое упражнение «Пластинчик» 3. Игровое упражнение «Каждый свое чувство». 4. Игровое упражнение «Имя чувства язычком» 5. Игровое упражнение «Пожмаем наши чувства руками». 6. Игры «Листочек падает» 7. Релаксационная игра для мышат» 8. Ритуал прощания.
9.	<p>Занятие «Радость страх, стр.-65 б</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отгадывание и чувства «радость» ▪ Продолжать представление «радости, злости» ▪ Развитие эмоциональных выразительных движений животных; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Ласковое слово». • Игровое упражнение «Угадай мое чувство» • Игровое упражнение «Каждый свое чувство». • Игры «Кто в домике» • Игровое упражнение «Имя как...» • Релаксационная игра для мышат» • Ритуал прощания.
10.	<p>Занятие «Узнаю чувство голосу» стр.-66 б</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить передавать эмоциональное используя выразительные движения ▪ Продолжать представление «радость, злость»; ▪ Развивать навыки социального поведения ▪ Повышать уверенность в себе; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Ласковое слово». 2. Игровое упражнение «Кто похожий?» 3. Игровое упражнение «Каждый свое чувство разбудит?» 4. Игровое упражнение «Чужое чувство» 5. Игровое упражнение «Чужое настроение» 6. Релаксационная игра для мышат» 7. Ритуал прощания.
11.	<p>Занятие «Узнаю чувство лицу» стр.-67 б</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить передавать эмоциональное используя выразительные движения ▪ Развитие в себе способность почувствовать отношения друг к другу ▪ Учить отгадывать настроение по мимике ▪ Учить передавать состояние различия ▪ Снятие мышечного напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Ласковое слово». 2. Игровое упражнение «Пожмаем наши чувства руками». 3. Игровое упражнение «Кто мое настроение?» 4. Игровое упражнение «Чужое настроение» 5. Игровое упражнение «Животные» 6. Игровое упражнение «Мягкая и твердая»

		психоэмоциональ напряжения .	7. Релаксационная и для мышат » 8. Ритуал прощания .
12.	Занятие « Узнаю чувств походк стр-68 6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечн психоэмоциональ напряжения ; ▪ Учить рас эмоциональное животных по пох ▪ Развитие эм выразителе движе ни эмоций в зави ситуаций ; ▪ Развивать умени чувства и чувст ▪ Снятие психоэмо напряжения . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал при-в Етаскю слова . 2. Игровое унр «Каа жнаенндис -кисточка » 3. Игровое унр «Ажнле ннзи день рождения » 4. Игровое унр «Вжне ннзи 5. Релаксационная ип для мышат » 6. Ритуал прощания
13.	ТЕМА №3 ПОЛЕЗНЫ ЧУВСТВА РАДОСТЬ ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА Занятие Забота стр-70 6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить изображат различные чувств ▪ Учить передав эмоциональное используя выразительные дв ▪ Развиватшоммнн чувства и чувств ▪ Чтение и инс рассказа ; ▪ Снятие психоэм напряжения . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал при-в Етаскю слова . 2. Игровое унр «Иаг жнуешней магазин » . 3. Игровое унр «Иожне аили поехали » 4. Игровое унр «Ма жнае ни упала » 5. Игровое унр «Вжнте аили утром » 6. Релаксационная ип для мышат » 7. Ритуал прощания .
14.	Занятие « Радос любовь стр-71 7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращатьс по имени, запо товарищей ; ▪ Развитиеэмио щииоокна выразительных руками ; ▪ Развитие панто движений . Актив Сплочения детей ▪ Учить изобра разыгрывать раз животных ; ▪ Назвать, как любящих ребёнку ▪ Обсуждение ицип любви ; ▪ Снятие мышечн 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал при-в Етаскю слова . 2. Игровое унр «Иажнн щими мышки » 3. Игровое унр «Иожне аили мною » 4. Игровое унр «Ка жон екнаип радуется » 5. Игровое упраж жненн большеб имок » 6. Игровое упражненн я люблю » 7. Релаксационная ип для мышат » 8. Ритуал прощания .

		психоэмоциональ напряжения .	
15.	ТЕМА №4 ВРЕДНОЕ ЧУВСТВО « ОБИДА » Занятие « Кто к обижается стр-727 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмоциональных выразительных руками; ▪ Расширять представления об эмоциях «обиды»; ▪ Развитие эмоциональных выразительных движений «женщины» (обиды) предложенных ситуаций; ▪ Учитывать средствами мимики перед характерные черты; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия слова . 2. Игровое упражнение «Паяжные зайцы» . 3. Игровое упражнение «Мягкие солдаты» 4. Игровое упражнение «Катюша обижается» 5. Игра «Обижаться ой смеяться кареку!» 6. Игровое упражнение «Кет медленнее» 7. Релаксационная игра «Для мышат» 8. Ритуал прощания .
16.	Занятие « Пожал обиженн стр-737 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмоциональных выразительных руками; ▪ Изображение обиженного животного ▪ Формировать отношение к себе ▪ Способствовать снятию психоэмоционального напряжения у детей ▪ Развивать навыки социального поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия слова . 2. Игровое упражнение «Паяжные медведи» . 3. Игровое упражнение «Паяжные едет на полянку» . 4. Игровое упражнение «Хорошо» 5. Игра «Цветы на!» 6. Игровое упражнение «В саду на самолете» . 7. Релаксационная игра «Для мышат» 8. Ритуал прощания .
17.	ТЕМА №5 ССОРА. КАКИЕ ЧУВСТВА ПРИВОДЯТ ССОРЕ. Занятие « Поссор - помирил стр-747 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление и ощущение чувства радости ▪ Развитие эмоциональных выразительных руками; ▪ Обсуждение ситуаций по теме «помирились»; ▪ Придумывание «мирных»; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции ▪ Снятие психоэмоционального напряжения . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия слова . 2. Игровое упражнение «Добрые и злые» . 3. Игровое упражнение «Паяжные звери добры и злы» 4. Игровое упражнение «Звери помирились» . 5. Игровое упражнение «Кто больше знает мир» 6. Игровое упражнение «Жизнь в вечер» 7. Релаксационная игра «Для мышат» 8. Ритуал прощания .
18.	Занятие « Разозл - поссори стр-757 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Превращение в маленьких, сильных животных; ▪ Воображение больших животных ▪ Закрепление и ощущение чувства смелого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия слова . 2. Игровое упражнение «Превратились зайчонки» 3. Игровое упражнение «Бабочки и маленькие» 4. Игровое упражнение «Большой

		<p>животного ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инсценирование «поссорились или не поладили» ▪ Развитие способ эмоционального другого человека ▪ Снятие эмоционального физического напряжения 	<p>трусливый»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игровое упражнение «Похлопай, епсолтио пка» 6. Игровое упражнение «Пальчиковый этюд помирюлись» 7. Релаксационная игра для мышат» 8. Ритуал прощания
19.	<p>Занятие «Помир все» стр-767 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учит с явы раженик выполнять пр команду; ▪ Развитие способ эмоционального выразительности голоса; ▪ Развитие у детей наблюдательности ▪ Инсценирование «радость»; ▪ Развивать едущест сплочения; ▪ Учит дедтейс тв согласованно; ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия слова. 2. Игровое упражнение «Встанет тот, на» 3. Игровое упражнение «Можно ли стекла». 4. Игровое упражнение «Жужжи голосом». 5. Игровое упражнение «Жужжи игрушки, поменяй т» 6. Игровое упражнение «Жужжи игрушки». 7. Игровое упражнение «Сажное летит, самолет о» 8. Игровое упражнение «Пальчиковый этюд Дашу». 9. Игровое упражнение «Танец мира». 10. Релаксационная игра для мышат» 11. Ритуал прощания
20.	<p>ТЕМА №4 КАКИЕ ЧУВСТВА ЖИВУТ В ПРИРОДЕ Занятие «Природа умеет чувствовать» стр-777 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить жесты кулачки передавать наиболее эмоции животных ▪ Учит передавать эмоциональное используя выразительные средства ▪ Снятие эмоционального физического напряжения ▪ Развивать едущест сплочения; ▪ Учит детей согласованно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия слова. 2. Игровое упражнение «Чужие звери замри!» 3. Игровое упражнение «Ижженит ветерок» 4. Игровое упражнение «Чужие животные в природе». 5. Релаксационная игра для мышат» 6. Ритуал прощания
21.	<p>Занятие «Природа умеет чувствовать» стр-787 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать воображение и выразительность речи и движений ▪ Развитие умения эмоционального состояния, используя чувства (спокой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия слова. 2. Игровое упражнение «Ижженит волны». 3. Игровое упражнение «Чужие животные в природе». 4. Игровое упражнение «Взлетел ветерок, ураган».

		<p>любовь, злость)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмпатии и сопереживать ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>5. Игровое упражнение «Имени ветерок».</p> <p>6. Релаксационная игра для мышат»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
22.	Занятие «Может плакат природы» стр-797 8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувств ▪ Учить передавать состояние природы различные чувства ▪ Обсуждение ситуации как может об ▪ Развитие эмпатии сопереживать друг ▪ Настроиться на взаимопонимание ▪ Формирование чувства ответственности ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Ритуал приветствия слова.</p> <p>2. Беседа «Что чувствуете?»</p> <p>3. Игровое упражнение «Льдинка, снежинка»</p> <p>4. Игровое упражнение «Природа плачет».</p> <p>5. Игровое упражнение «Обиженный кустик»</p> <p>6. Игровое упражнение «Птичье гнездо».</p> <p>7. Релаксационная игра для мышат»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
23.	Занятие «Может плакат природы» стр-807 9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувств ▪ Учить передавать состояние природы различные чувства ▪ Озвучивание явления разной силой; ▪ Изображение и предмет ▪ Развитие эмпатии сопереживания друг ▪ Способствовать тревожных состояний ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Ритуал приветствия слова.</p> <p>2. Беседа «Что чувствуете?»</p> <p>3. Игровое упражнение «Ветерок, ураган»</p> <p>4. Игровое упражнение «Тихо, средне».</p> <p>5. Игровое упражнение «Внешние мешочки»</p> <p>6. Игровое упражнение «Живая природа»</p> <p>7. Релаксационная игра для мышат»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
24.	Занятие «Радуюсь вместе природе» стр-818 0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение о чувств ▪ Развивать понятие социальное взаимодействие; ▪ Развивать принадлежность ▪ Развитие эмоционально-выразительных действий ▪ Способствовать ребенка, учить жестиком передавать наиболее черты персонажа ▪ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Ритуал приветствия слова.</p> <p>2. Беседа «Что чувствуете?»</p> <p>3. Игровое упражнение «Искренне как...»</p> <p>4. Игровое упражнение «Искренне»</p> <p>5. Игровое упражнение «Радости»</p> <p>6. Релаксационная игра для мышат»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
25.	Занятие «Итоговое» стр-828 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие чувств и умения дружить ▪ Развивать единство сплочения; ▪ Закрепление эмоционального 	<p>1. Ритуал приветствия слова.</p> <p>2. «Любимая игра»</p> <p>3. Игровое упражнение «Искренне шарик».</p>

	<p>выразит д в ь ж ы ж и й ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать принадлежности ▪ Учить передават состояние, испочувства природ (грустного, счазлого, маленько ▪ Найти ребёнка п ▪ Снятие псих ооэгм на напряжения . 	<p>4. Игровое унр А ж н с м о и к т о п е р е д т о б о й »</p> <p>5. Игровое унр М ж н е а и н о ч ь ю и м и ш к а д н е</p> <p>6. Игровое унр А ж н е р я д е в о ч к а » .</p> <p>7. Релаксационная игмышат »</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
--	---	--

Тематический план **р **е** **ш** **е** **н** **и** **я** **н** **и** **й** **в** **с****
О.В. Хухлаева, О.Е.р в Хухлаева, И. М.

№ п /	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формупражнения)
1.	<p>ТЕМА. 1 КТО Я? Занятие «Я рас изменяю стр-848 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка способ ▪ Учить составлять ▪ Дать детям предс что они растут и ▪ Развивать умение ▪ Развитие комм ▪ Развитие навыков, а к п о в ▪ Развитие умевсият упать в д ▪ Развивать группо 	<p>14. Ритуал приветств</p> <p>15. Беседа «Самое ин</p> <p>16. Игровое унр А ж н е н м а л ь н о й »</p> <p>17. Игровое унр А ж н е р я с т р »</p> <p>18. Игровое унр А ж н е р я с т р »</p> <p>19. Ритуал пр«Ршачнееияк радости»</p>
2.	<p>Занятие «Я рас изменяю стр-868 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благопр психологического ▪ Обеспечивающего ▪ Взаимопонимание ▪ Учить детей слуш придумывать и ра рассказ ; ▪ Дать детям предс что они и ризсмгеунтя ют ▪ Способствовать с ребенка, продолж средствами жести мимики передават характерные черт стихотворения ; ▪ Формирование поз отношения к све 	<p>11. Ритуал приветств и</p> <p>12. Придумывание и еи о п мысленной картинк</p> <p>13. Игровое унр А ж н е н и н и »</p> <p>14. Игровое унр А ж н е н и н и »</p> <p>15. Инсценирование сти Э. Мошковской «Нос ,</p> <p>16. Ритуал пр«Ршачнееияк радости»</p>
3.	<p>Занятие «Я мальч девочк стр-878 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благопр психологического ▪ Обеспечивающего ▪ Взаимопонимание ▪ Учить детей, слу придумывать и ра 	<p>14. Ритуал приветств</p> <p>15. Придумывание и о мысленной картинк</p> <p>16. Игровое унр А ж н е н и н и »</p> <p>17. Игровое унр А ж н е н и н и »</p>

		<p>рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить понимать мальчиками и девочками основных чертах поведения; ▪ Развивать навыки мальчиков и девочек ▪ Способствовать с ребенка, продолжая средствами жестикимики передавать характерные черты стихотворения; ▪ Развивать навыки социального пове 	<p>18. Игровое унр «Жанна»</p> <p>19. Инсценирование Ис Мазнина «Почему к</p> <p>20. Ритуал пр«Оршаучнееяк радости»</p>
4.	<p>Занятие «Какие девочки какие мальчики» стр-888 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического и эмоционального обеспечения взаимопонимания ▪ Учить детей, слушать и придумывать и рассказ; ▪ Учить определять роли и предпочтения мальчиков и девочек ▪ Учить проигрывать обиды мальчиков ▪ Способствовать с ребенка, продолжая средствами жестикимики передавать характерные черты стихотворения; ▪ Формирование позитивных отношений к свер 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Придумывание и мысленной картинке</p> <p>3. Игровое унр «Каждое из нас - какие мальчики».</p> <p>4. Игровое унр «Женю мальчики, что люб</p> <p>5. Обыгрывание «Клоуны обидел».</p> <p>6. Игровое унр «Мажнае ндие папа делает».</p> <p>7. Инсценирование Гст Кружка «Фрозная хозяй</p> <p>8. Ритуал пр«Оршаучнееяк р</p>
5.	<p>ТЕМА №1 Я-ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ Занятие «Кто та хозяйин чувств» стр-908 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться имени, запоминать товарищей; ▪ Учить детей, слушать и придумывать и рассказ; ▪ Обучать доброжелательным чувствам ▪ Познакомить детей «Хозяин чувств»; ▪ Учить детей сдерживать чувства; ▪ Развитие и показывание выразительных движений ▪ Способствовать с ребенка, продолжая 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Придумывание и оп мысленной картинке</p> <p>3. Игровое унр «Сажнае чкиас хочет ласки»</p> <p>4. Беседа «Хозяин чувств»</p> <p>5. Игр-«Стэпулак»</p> <p>6. Игровое унр «Живые танцы»</p> <p>7. Инсценирование Сс Я Маршака «Два мале</p> <p>8. Ритуал пр«Оршаучнееяк р</p>

		<p>средствами жестими мимики передават характерные черты стихотворения</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить позитивным способом сверстниками. 	
6.	<p>Занятие «Я учу не драг» стр-919 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить обращаться имени, запомин товарищей; Учить детей, слу придумывать и рассказ; Развитие эм выразительных дв позы животного в предложенных сит Вспомнить и обсу понятие «Хозяин Обучение констру действиям видсы;ту Представить и на Сказочную страну Способствовать ребенка, продолж средствами жестими мимики передават характерные черты стихотворения; Продолжать учить позитивным спосо сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветстви Придумывание и оп мысленной картинк «Волшебное» Игровое унр «Оажинвеини е картинку» Обыгрывание ситуа чувств» Игр-«Стәшулак» Представить и нар страну. Инсценирование Лст Барбаса «Вова рас Ритуал п-р«Орщачнеиеяк р
7.	<p>Занятие «Я учу не обзывают» стр-939 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить обращаться имени, запомин товарищей; Учить детей, слу придумывать а ськ аизыв рассказ; Вспомнить и обсу известные обзыва Обучение констру действиям в ситу Способствовать ребенка, учить жестикуляции и передават наиб с черп ырсонажа сти 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветстви Придумывание и оп мысленной картинк «Волшебство». Игровое унр «Катжон ебноиле знает обзывалок Игр-«Обзывалки, ст Игровое унр «Ажш ь ни картинку». Игр-«Акулы и рыбки Инсценирование Вст Семерина. Ритуал п-р«Орщачнеиеяк р
8.	<p>Занятие «Я учус обижать» стр-949 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отработка сотрудничества, эмпатии; Учить детей, слу придумывать и ра 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал приветстви Придумывание и оп мысленной нкаа рттеимнук «Обида». Игровое унр «Хаожняеинни е

		<p>рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с чужими эмоциями и обучение конструированию способов работы с эмоциями; ▪ Учиться управлять своим чувством в различных ситуациях; ▪ Обсуждение с детьми чувств, которые можно испытывать; ▪ Способствовать развитию ребенка, продолжая средствами жестикомимики передавать характерные черты стихотворения; ▪ Развивать умение общаться друг с другом с помощью различных средств выразительности. 	<p>чувств</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игровое упражнение «Каждый из нас имеет свои чувства, но нужно уметь ими управлять». 5. Игра «Обиды». 6. Игра «Волчишко, переночевать». 7. Инсценирование «Эстафета». 8. Ритуал «Я люблю себя».
9.	<p>Занятие «Можно обидеть на маме» стр-979 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; ▪ Учить детей, слушая рассказы, придумывать и рассказывать свои истории; ▪ Обучение конструированию действий в ситуациях; ▪ Способствовать развитию ребенка, продолжая средствами жестикомимики передавать характерные черты сказки, стихотворения; ▪ Развивать умение общаться друг с другом с помощью различных средств выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Придумывание и опробование мысленной картинка «Обида». 3. Игровое упражнение «Хорошо и плохо». 4. Игра «Обиды». 5. Слушание, обсуждение инсценированной сказки «Можно ли обидеть?». 6. Инсценирование «Сказка о лисе». 7. Ритуал прощания.
10.	<p>Занятие «Ты обиделся, поскорее расскажи» стр-999 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться к имени, запоминать товарищей; ▪ Читать детям, слушая рассказы, придумывать и рассказывать свои истории; ▪ Слушание и обсуждение сказки «Сказка о том, который обиделся». ▪ Снятие мышечного напряжения с помощью упражнений на эмоциональную саморегуляцию; ▪ Способствовать развитию ребенка, продолжая средствами жестикомимики передавать характерные черты сказки, стихотворения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Придумывание и опробование мысленной картинка «Мальчик (добрый)». 3. Игровое упражнение «Парашютист». 4. Слушание и обсуждение сказки «Сказка о том, который обиделся». 5. Разучивание секретов «Скорее расскажи». 6. Игровое упражнение «Чужие». 7. Инсценирование сказки «Сказка о том, который обиделся».

		<p>характерные черты стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение общаться друг с разными выразительности. 	<p>Мауси».</p> <p>8. Ритуал п-р«Ручащиееяк р</p>
11.	<p>ТЕМА № МОИ ЧУВСТВА Занятие «Страх стр-1029</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эмоциональной саморегуляции; ▪ Развитие психологической устойчивости; ▪ Учитывать детей, слушать придумывать и рассказывать о чувствах; ▪ Изучение эмоциональных мимики и поиск страха; ▪ Развивать умение чувствовать страх. ▪ Чтение и обсуждение Хухла «Воейрь»; себя ▪ Способствовать ребенку, продолжая средствами жестик мимики передавать характерные черты стихотворения; ▪ Обучение детей способам общением способностями к са 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и оп мысленной кар «Житюю очень страшный». 3. Игровое унф «Я уж не сири 4. Игровое унф «Я ж не риа не бою о бо х-о-чешь превращусь». 5. Чтение и обсуждение Хухла «Воейрь» в себя 6. Разучивание «В еср ек рве ты победишь». 7. Игровое унф «Чужон е ни обижаться, надо р 8. Инсценирование Бст Заход «Рр яткая вст 9. Ритуал п-р«Ручащие и рад
12.	<p>Занятия 12 «Кто жи темнот стр.-10402</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать умение устанавливать поддерживать сверстниками; ▪ Учитывать детей, слушать придумывать и рассказывать о темноте; ▪ Учитывать детей тэв изображать существо; ▪ Учитывать на ощупь глазами определять темноте; ▪ Учитывать изображать темноту; ▪ Способствовать ребенку, продолжая средствами жестик мимики передавать характерные черты сказки, стихотво ▪ Продолжать учить позитивным спосо 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и оп мысленной кар «Житюк живет в темной ко 3. Игровое унф «Я еж не аия комнаа»тк 4. Игровое унф «Гаржун ег ния Темнота». 5. Игр а Фу, у б и р а й ! » 6. Игровое унф «А ж к э на и кругу». 7. Инсценирование ст Канг уСроар.о к«о ножка» 8. Ритуал п-р«Ручащие и ж р

		сверстниками.	
13.	Занятие «Злость» стр.-1060	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать открытию проявлению эмоций приемлемыми способами ▪ Учить детей, слушать и придумывать и рассказывать о злодеях; ▪ Обеспечивать адекватное развитие детей, умения принимать соответствующие ситуации, и разносторонности детей ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Чтение и обсуждение Хухлаевой «Кукла злая Ванечка в плен попала» ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; ▪ Продолжать учить позитивным способом общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и опосредованной картинкой «Очень злое». 3. Обсуждение сказки «Злая Черная Рука» 4. Игровое упражнение «Злая Черная Рука превратилась в Белую Руку» 5. Чтение и обсуждение Хухлаевой «Кукла злая Ванечка в плен попала» 6. Игровое упражнение «Игрушка злая Танечка, превращается в добрую» 7. Инсценирование сказки Бородинской «Убежала» 8. Ритуал прощания
14.	Занятие «Злость» стр.-1090	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушать и придумывать и опосредованно очень добрую историю ▪ Учить детей дышать персонажей в соопредложенных чувствах ▪ Развитие эмоциональных движений мимики, голоса и зависимости от ситуаций; ▪ Слушание и обсуждение Хухлаевой «Сказка о хитрых зайчатах, которые трусливые». ▪ Развитие умения настроиться и чувствовать другого. ▪ Способствовать ребенку, продолжая средствами жестов мимики передавать характерные черты персонажей стихотворения; ▪ Продолжать учить позитивным и добрым способом общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и опосредованной картинкой «Очень доброе» 3. Игровое упражнение «Пожалуйста» 4. Игровое упражнение «Кто не боится злого» 5. Игровое упражнение «Кто не боится злого» 6. Слушание и обсуждение Хухлаевой «Сказка о хитрых зайчатах, которые трусливые». 7. Игровое упражнение «Взрослый и маленькое животное» 8. Инсценирование сказки Черной «Кто?» 9. Ритуал прощания

15.	Занятие «Любовь Я люблю маму- мама любит меня» стр.-1110-9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечной психоэмоциональной ▪ Игра, способствующая сплочению и т.г. ▪ Слушание и обсуждение Хухлаевой «Сказка о бабушке Саше»; ▪ Рисование на тему «Маму?»; ▪ Способствовать ребенку, продолжая средствами жестикомимики передавать характерные особенности стихотворения; ▪ Обучение детей способам общеспособности к сам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Пожелания массаж». 3. Игра «Ехал Брелка...» 4. Слушание и обсуждение Хухлаевой «Сказка о бабушке Саше» 5. Рисование «Кнаак тятя мую маму». 6. Инсценирование с Фройденомберг. «Вел 7. Ритуал пр-р «Ручаеиеж р
16.	Занятие «Я люблю папу папа любит меня» стр.-1131-1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать навыки социального поведения ▪ Снятие мышечной психоэмоциональной ▪ Повышать у детей себе; ▪ Угадать сверстника ▪ Способствовать ребенку, продолжая средствами жестикомимики передавать характерные черты сказки, стихотворения ▪ Рисование «Кнаак тятя моего папу»; ▪ Обучение детей способам общениеспособности к са 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Иожнедаи спине». 3. Игровое упражнение «Яжнеени хорошая киска». 4. Игра «Угадай, кто з 5. Слушание и инсценирование «Папа и две сестры» 6. Рисование «Кнаак тятя моего папу». 7. Инсценирование с Чуковского. «Черепуха» 8. Ритуал пр-р «Ручаеиеж р
17.	Занятие «Я люблю моего моя сестра любит маму» стр.-1151-3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учиться говорить сверстникам; ▪ Продолжать учить жестикуюляции и м друг с другом; ▪ Снятие мышечной психоэмоциональной ▪ Помогать ребенку как колноправного, члена семьи; ▪ Способствовать ребенку, продолжая средствами жестикомимики передавать характерные черты сказки, стихотворения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Кажднаеемисловами» 3. Игровое упражнение «Жожнеени хочу». 4. Игровое упражнение «Раужнеислнни» 5. Игровое упражнение «Яжнеени свою семью, потом 6. Придумать и рассказать тему «Уе дучмтаой, мьне ете любим». 7. Рисование «Ннаар игсеумеу семью в виде цвет 8. Инсценирование Вст Дж. СжИнаа. потехи» 9. Ритуал пр-р «Ручаеиеж р

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей вырв рисунке; ▪ Продолжать в афрм семейной сплочен представлений о взаимоотношениях 	
18.	Занятие «Я люблю моих друз мои друз любят м стр.-1161	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание бла психологического обеспечивающего взаимопонимание ▪ Снятие мышечн психоэмоциональн ▪ Формировать по чувства и эмоции ▪ Продолжать учить жестикмуляции и м друг с другом; ▪ Учить передават состояние и те различные вы средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветстви 2. Игровое унр «Аажновою частей а». 3. Игровое унр «Баижнаерниа гимнастика 4. Игровое унр «Важрению пианжно 5. Игровое унр «Яжвнню имен друзей 6. Игровое унр «Ажне ни похоже. . .» 7. Игровое унр «Кжне ни любит». 8. Ритуал п-р «Рщачнежос
19.	Занятие «Я люблю всех лю стр.-1171	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и пока выразительных дв ▪ Снятие мышечн психоэмоциональн изображая разли руками; ▪ Создание атмосф понимания, разв общения, адекват эмпатии; ▪ Развитие способ эмоциональное со человека и уме выразить свое; ▪ Рисование «Важте люблю». ▪ Формировчванситева б другими людьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветстви 2. Игровое унр «Аокрне нае руками». 3. Игровое унр «Мжне аж чувствами» 4. Игровое унр «Кжне ни будет. . .» 5. Игровое унр «Ажне ни будет. . .» 6. Игровое унр «Ажне ни -маленький». 7. Рисование «Важте люблю». 8. Ритуал п-р «Рщачнежос
20.	Занятие «Герой подвиг стр.-1181	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие мышечн психоэмоциональн изображая разли руками; ▪ Учить по голосу сверстников; ▪ Дать детям пре мужественности различных ситуа деятельности. ▪ Способствовать с ребенка, продолж 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветстви 2. Игровое унр «Аокрне нае чувство». 3. Игровое унр «Ажне ни 4. Игровое унр «Ажне ни подвиг». 5. Обсуждение и рис «Рисунок героя». 6. Ритуал п-р «Рщачнежос

		<p>рисунке передавая характерные черты</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать понятие чувствования и через 	
21.	<p>Занятие № 1 «Я люблю свою Землю» Земля для меня» стр.-1201</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выявлять негативные чувства в форме; ▪ Способствовать с ребенка, продолжая средствами жестик передавать наиболее черты персонажа ▪ Способствовать с ребенка, продолжая передавать в рисунке ▪ Продолжать формировать умение устанавливать поддерживать контакт понимать своего с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Важные моменты» 3. Слушание и обсуждение сказки Хухляе «Жай зайчик и скуль» 4. Придумывание и изобретение персонажа «Кто же он живет в общем доме». 5. Рисование «Украшаем Землю» 6. Ритуал прощания
22.	<p>ТЕМА № 1 «ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?» Занятие «Страна «Хорошо»» стр.-1212</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей придумывать продолжать предложение ▪ Снятие мышечного напряжения психологически используя образные средства ▪ Способствовать с ребенка, учить детей рисовать более характерные придуманной «Хорошо»; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам и детям взаимопомощи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Если...» 3. Релаксационное упражнение «Бабочки». 4. Придумать и нарисовать «Страна "Хорошо"» 5. Ритуал прощания
23.	<p>Занятие «Что значит быть счастливым?» стр.-1222</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Придумать определение «счастье»; ▪ Способствовать с ребенка, продолжая средствами жестик передавать наиболее характерные черты сказки; ▪ Способствовать с ребенка, продолжая передавать в рисунке Земли; ▪ Продолжать развивать воображение, выразительности речи и движений; ▪ Закреплять полученные эмоции; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Жане» 3. Рассказывание и постановка «Что значит быть счастливым?» 4. Медитация, на счастье 5. Ритуал прощания
24.	<p>Занятие «Счастье это умение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать с ребенка, продолжая передавать в рисунке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «История в рамочке».

	летать стр. 12	в рамочке; ▪ Снятие мышечной психоэмоциональной напряженности, используя образно-пластические средства; ▪ Развитие позитивной жизненной энергии.	3. Игровое упражнение «Крестики-нолики» 4. Игровое упражнение «Сачжансетлиисон». 5. Ритуал «Ручающиеся руки»
25.	Занятие «Итоговое» стр. 124-125	▪ Игровые упражнения для детей; ▪ Развитие умения эмоционально общаться; ▪ Учитывать детей в положительной форме; ▪ Способствовать ребенку, продолжая передавать в рисунке; ▪ Продолжать учить позитивным способом сверстниками.	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Игрушки» 3. Игра «Ракета» 4. Игровое упражнение «Снежки». 5. Рисование на тему «Другой» 6. Ритуал «Ручающиеся руки»

Тематический план занятия по теме «Дружба»
О.В. Хухлаева, Ю.М. Сергеева

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы)
1.	ТЕМА. 1 ТРУДНОСТИ ЧУВСТВ «ДРУЖБА» Занятие «Что такое дружба» стр. 128-129	▪ Учитывать обращение друг к другу по имени; ▪ Прослушивание и обсуждение рассказа Гавриченко О. «Незабудка подружиться» ▪ Учитывать детей сверстников ▪ Учитывать эмоционально используя выразительные средства	20. Ритуал приветствия 21. Беседа «Будем дружить» 22. Прослушивание и обсуждение рассказа Гавриченко О. «Незабудка подружиться». 23. Игровое упражнение «Снежки» 24. Ритуал «Встречаемся до свидания»
2.	Занятие «Дружба это помини» стр. 129-130	▪ Учитывать детей, используя образно-пластические средства; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом и окружающими, используя различные средства выразительно	17. Ритуал приветствия 18. Мысленная картинка на тему «Дружба» 19. Игровое упражнение «Самая дружная пара». 20. Игровое упражнение «Кто...» 21. Игровое упражнение «Кто ближе?» 22. Игра «Кого укусила комара?» 23. Ритуал «Встречаемся до свидания»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей среди сверст черты, объедин с другими. ▪ Снятие мышеч психоэмоциона напряжения; ▪ Формирование прочувствован сплоченности 	
3.	Занятие «Кто та настоящий друг» стр. 13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отработка на сотрудничестве эмпатии; ▪ Учить детей, музыку придум рассказывать настоящем друг ▪ По описанию изображению жестам отгад ▪ Вызвать довер взаимопонимание друг другу. ▪ Продолжать у позитивным общении со с 	<p>21. Ритуал приветствия</p> <p>22. Мысленная картинка друг»</p> <p>23. Игровое унр «Можно ли быть настоящим другом, потому что...»</p> <p>24. Игровое унр «Яжнеоняши нашей группе».</p> <p>25. Игровое унр «Можно ли быть другом друга».</p> <p>26. Ритуал пр«В щавсияем до с вдия нья»</p>
4.	Занятие «С кем я дружить» стр. 133-134	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие коллектива, дружить; ▪ Учить детей, музыку придум рассказывать дружбе; ▪ По описанию отгадывать друг ▪ Учить детей сверстнищувь ▪ Прослушивание обсуждения «С Орло вСомйе лый Бобердулик»; ▪ Отработка на сотрудничестве эмпатии; ▪ Продолжать у позитивным общении со с 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Мысленная картинка н</p> <p>3. Игровое унр «Яжнеочнуи ес т подружиться».</p> <p>4. Игровое унр «Яжне нжичу подружиться».</p> <p>5. Игр-ж «С кем я подружил</p> <p>6. Прослушивание и «Нбсу Орло вСомйе лый Бобердулик»</p> <p>7. Ритуал пр«В щавсияем до с</p>
5.	Занятие «Какие чувства мешают дружить»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие коллектива, дружить; ▪ Учить детей, музыку придум 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Мысленная картинка н</p> <p>3. Игровое унр «Важноемннием ч</p> <p>4. Игровое унр «Какие чувства мешают дружить».</p>

	стр.-1353 3	<p>р а с с к а з ы в а т ь радости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ф о р м и р о в а т ь положительные эмоции через ▪ И з у ч е н и е в эмоциональных состояний в ▪ У ч и т ь д е т е й дифференциро эмоциональных человека по жестам; ▪ О т р а б о т к а н а сотрудничестве эмпатии. 	<p>5. Игровое унр «Крестный-веселая девочка».</p> <p>6. Игровое унр «Крестный друг»</p> <p>7. Игр «Коровы, собаки,</p> <p>8. Ритуал пр«В шавсиям до с</p>
6.	<p>З а н я т и е « Д р у ж б а » стр.-1363 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С о з д а н и е б л а психологичес климата, обеспечивающ сближение, взаимопонима ▪ У ч и т ь д е т е й, музыку придурасказывать дружбе; ▪ У ч и т ь п р и д у дарить подар ▪ П р о с л у ш и в а н и е с обсуждениО. с Хухлае«О с й бен растение»; ▪ Н а у ч и т ь чувствовать поддерживать сопереживать 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Мысленная картинка н</p> <p>3. Игровое унр «Пождаернии еп од другу».</p> <p>4. Прослушивание и оОбсуж Хухлае«О с й бенное раст</p> <p>5. Ритуал пр«В шавсиям до с</p>
7.	<p>Т Е М А №2 КАК МОЖИЗМЕНИТ ЧУВСТВА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕК З а н я т и е « К а к п о г р у с т н о ч е л о в е к » стр.-1383 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С о з д а н и е б л а психологичес климата, обеспечивающ сближение, взаимопонима ▪ У ч и т ь д е т е й, музыку придурасказывать ▪ Р а с к р ы т ь полярных «грустный», показать, эмоциональны состояниям соответствующю 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Мысленная картинка н</p> <p>3. Обсуждение ситуаций</p> <p>4. Игровое унр «Ваежнеелньее об</p> <p>5. Игровое унр «Обжензеньяник ул</p> <p>6. Ритуал пр«В шавсиям до с</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие э м выразительны эмоций животны зависимости предложенных ▪ Формировать положительны 	
8.	<p>Занятие «Как по сердито человек стр.-1393 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать понимать сво чувства друг ▪ Учить детей, музыку приду рассказывать рассерженнос ▪ Развитие спо понимать э мо состояние др человека и у адекватно вы ▪ Обеспечивать ролевое разв т. е. обучать принимать соответствую эмоциям и ситуациям; ▪ Учить добреолательн ласково сверстников ▪ Способствова саморегуляци психоэмоцион напряжения у 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка н рассердился» 3. Игровое унрМижнае нриаес се 4. Игровое унрМажнае нриаес се 5. Игр-ж Ласковое имя». 6. Ритуал прр«В щавмсияем до с
9.	<p>ТЕМА №3 ГЕРОИ РУССКОГ ФОЛЬКЛО КАКИЕ ОИ Занятие «Баба Я стр.-1403 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать понимать сво чувства друг ▪ Учить детей, музыкрудумыва рассказывать че-мо очень с ▪ Учить понима эмоционально людей, практ выражении противополож эмоциональны состояний; ▪ Продолжать у средствами ж и мимики пер наиболее хар 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная карт «И шгоа онч стрнаоше». 3. «Конкурс на самую ст 4. Игровое унрУа жБнаебный еЯги заболели зубы». 5. Игровое унрУБжаебный иЯги друзей». 6. Ритуал прр«В щавмсияем до с

		<p>черты персон</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать отношение к 	
10.	<p>Занятие «Баба Яга» стр.-1414 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать понимать свои чувства друг ▪ Учит детей музыку придумывать рассказы семье Бабы Яги ▪ Изобразить у разных во этапах; ▪ Способствовать повышению самооценки улучшать взаимоотношения сверстников; ▪ Учит состав по кругу по-Ягу; ▪ Стимулировать оказывать помощь развивать доброты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка «Баба Яга» 3. Придумать и-«Жизнь Бабы Яги была маленькой». 4. Игровое упражнение «Яга» 5. Сказка «Баба Яга» 6. Ритуал прощания
11.	<p>Занятие «Баба Яга» стр.-1424 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стимулировать оказывать помощь развивать доброты. ▪ Учит эмоционально людей; ▪ Практиковать в выражении противоположных эмоциональных состояний сказочных персонажей ▪ Рисование Яги в детском саду ▪ Способствовать саморегуляции психоэмоционального напряжения у 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Баба Яга» 3. Игровое упражнение «Баба Яга» 4. Игровое упражнение «Баба Яга» 5. Рисунки «Баба Яга в саду» 6. Ритуал прощания
12.	<p>Занятие 12 «Змей Горыныч» стр.-1434 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать понимать свои чувства друг ▪ Учит детей, музыку придумывать рассказы о Змее Горыныче-мо очень с ▪ Расширять пр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» страшное» 3. «Конкурс "боюсек"». 4. Игровое упражнение «Змей Горыныч». 5. Придумать «Змей Горыныч»

		<p>детей об эмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать у средствами ж и мимики пер наиболее хар черты персон ▪ Рисование см Горыныча; ▪ Развивать на позитивн^юл^юн поведения. 	<p>6. Рисунок «См^еш^рый^ыЭ^{ме}</p> <p>7. Ритуал пр^е«В^щав^мсияем до с</p>
13.	<p>Занятие «Серый» стр.-1444 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать понимать сво чувства друг ▪ Учить детей, музыку придум рассказывать че-мо веселом ▪ Научить дове умению контр свои усидлеийяс т других; ▪ Практиковать выражении противополож эмоциональн^ы состояний и сказочных пе ▪ Продолжать у позитивным с общения со с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Веселая мысленная к 3. Игровое ун^фИ^вк^не^ни^аре Серый волк». 4. Игровое ун^фА^ек^не^ни^е в грустный волк». 5. Ритуал пр^е«В^щав^мсияем до с
14.	<p>Занятие «Серый» стр.-1454 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать ф у детей устанавливат поддерживать со сверстник ▪ Учить средст жестикуляции придумывать изображать с наоборот, пе наиболее хар черты персон животных, лю ▪ Способствова тревожных со страхов; ▪ Обеспечивать ролевое разв т.е. обучать принимать соответствующю 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое е^не^ни^ес^аж^рана На с 3. Инсцениров а«Н^ие^пк^ак"а звк Наоборот». 4. Иг^ра^на, поноси». 5. Рассказывание и инсц «Как волк дружить н 6. Рису^нФ^отография на па 7. Ритуал пр^е«В^щав^мсияем до с

		<p>ситуациям, творческие детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать положительные эмоции через 	
15.	<p>Занятие 5 «Медведь» стр.-1464 5</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата, обеспечение сближения, взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей слушать музыку и придумывать рассказы на тему: «Являюсь главной героиней сказки»; ▪ Учить видеть специфические особенности разных животных собой; ▪ Рисование страшного медведя; ▪ Формировать умение переносить хорошее из мира животных к себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» «Волшебная сказка». 3. Игровое упражнение «Жизненные волшебных сказках». 4. Рисование «Медведь страшный». 5. Игровое упражнение «Междуведье Ми». 6. Ритуал прощания
16.	<p>ТЕМА №4 СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК ЭТО ЧЕЛОВЕК СИЛЬНОЙ ВОЛЕЙ Занятие «Сила человека» стр.-1504 6</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата, обеспечение сближения, взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей слушать музыку и придумывать рассказы в жанре «Сильный человек»; ▪ Прослушивание и обсуждение О. Хухлаева «Сказка о двух братьях воле»; ▪ Научиться контролировать агрессию через позитивное действие; ▪ Учить детей играть и воспитывать человека ▪ Рисование человека 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» «Сильный человек». 3. Прослушивание и обсуждение О. Хухлаева «Сказка о двух братьях воле». 4. Игра «Тыкалки» 5. Игра «Хочукалки» 6. Рисование «Сильный человек» 7. Ритуал прощания

		<p>сильной воли</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать позитивное отношение к сверстника 	
17.	<p>Занятие «Сила – умение терпеть» стр.-1515 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание ▪ Учить детей музыку при рассказывать человеку с ▪ Продолжать учить через упражнения свои чувства воспитывать ▪ Учить эмоциональные используя выразительные ▪ Рисование сл «Когда мне удалось быть сильным» ▪ Формирование доверия и ответственности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Мысленная картинка» сильной воли». 3. Игра «Якалки» 4. Игра «Кто последний в классе» 5. Игра «Смехунчик» 6. Игровое упражнение «Женщина, чувства замри». 7. Вспомнить и – «Какое самое удавалось быть сильным» 8. Ритуал прощания
18.	<p>ТЕМА №5 ШКОЛА ЭТО ТРУДНЫЙ РАДОСТНЫЙ ПУТЬ К ЗНАНИЯМ Занятие «Трудно дороги к знанию» стр.-1545 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать отношение к учителю и детям взаимопомощи ▪ Учить детей, музыку приду рассказывать ▪ Учить эмоциональные используя выразительные ▪ Развитие про расширение к получению информации в школе; ▪ Прослушивание обсуждения «Хухла» «Сказка о котике» ▪ Рисование сказки ▪ Продолжать учить позитивным общением со сверстниками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка 3. Игровое упражнение «Можно ли выиграть» 4. Игровое упражнение «Сказочные герои» 5. Прослушивание и обсуждение «Хухла» «Сказка о котике» 6. Рисование сказки. 7. Ритуал прощания

19.	<p>З а н я т и е « Т р у д н о д о р о г и З н а н и ю м о ж н о п р е о д о л с т р .-155 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить дете чувствовать поддерживать сопереживать ▪ Учить детей, музыку придум рассказывать ▪ Учить из с животных, пе характерные движения, различные вы средства по хлопкам; ▪ Способствова самовыражени продолжать у средствами ж и мимики пер наиболее хар черты персон ▪ Снятие мышце психоэмоцион напряжения; ▪ Формировать представлени взаимопомощи примерах ска сюжетов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка н 3. Игровое унр Б ж у ш а н и м х 4. Инсценировка аз к Ш о играем сказку». 5. «Релаке В . ц и О» клендер 6. Ритуал п-р «В ц в м с и е я м до с
20.	<p>З а н я т и е « Я п р е о т р у д н о с с т р .-156 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить дете чувствовать поддерживать сопереживать ▪ Учить детей, музыку придум рассказывать ▪ Способствова самовыражени учить предст роли сказочн персонажа пе характерные ▪ Снятие мышце психоэмоцион напряжения; ▪ Рисовани «Я ск преодоле л; эт ▪ Продолжать а т ф у детей устанавливат поддерживать учить их пон 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мысленная картинка н 3. Игровое унр Б о к я н ж е н и е н о Саша». 4. Инсценирова-к Ш о и с р а з м 5. «Релаке В . ц и О» клендер 6. Рисовани «Я ск парзек ю и д о л е л 7. Ритуал п-р «В ц в м с и е я м до свиданья».

		<p>собеседника выражению жестам, движ</p>	
21.	<p>Занятие «Встреча Знаний» стр. 1585-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей изображать и школьные принадлежности ▪ Придумывание с изображением школьных (радость, обида, интерес) ▪ Обучение умения договариваться, сотрудничать, взаимопонимание, развитие целого восприятия; ▪ Прослушивание и обсуждение произведения «Сказка про воробья Женьку» ▪ Формировать принадлежность, помогать ребенку почувствовать уверенно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Вспомнить и- «Школьные принадлежности». 3. Игровое упражнение «Кто больше знает?» 4. Игровое упражнение «Жонглирование» 5. Прослушивание, обсуждение сказки «Сказка про воробья Женьку» 6. Ритуал прощания «Встреча с друзьями до свидания».
22.	<p>Занятие «Встреча Знаний» стр. 1615-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание ▪ Обучение умения договариваться, сотрудничать, взаимопонимание, развитие целого восприятия; ▪ Учить образно изображать, отгадывать лишнюю картинку; ▪ Придумывание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Салютация» 3. Игровое упражнение «Кто больше знает лишнее?» 4. Игровое упражнение «Базисное упражнение в школе». 5. Прослушивание, обсуждение сказки «Сказка о маленьком Филе» Л. Демиденко 6. Ритуал прощания «Встреча с друзьями до свидания».

		<p>школе самое трудное, скучное, радостное и интересное.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать навыки позитивного поведения в 	
23.	<p>Занятие «Встреча Знаний» стр. 163-166</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание; ▪ Учить изобразительные навыки учителя, персональные движения, различные виды средства; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки «Какую поступил Дом Ученицы Самойлова»; ▪ Научить детей чувствовать, поддерживать, сопереживать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Жизненные ценности» 3. Игровое упражнение «Кто из нас?» 4. Прослушивание, обсуждение сказки «Какую поступил Дом Ученицы Самойлова» 5. Ритуал прощания «Встреча с друзьями».
24.	<p>Занятие «Мне скучно в школе» стр. 166-167</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание; ▪ Учителей и детей показывать дидактический диктант; ▪ Прослушивание и обсуждение сказки «И буква А»; ▪ Продолжать учить чувствовать, поддерживать, сопереживать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение «Диктант» 3. Игровое упражнение «Жизненные ценности» 4. Прослушивание, обсуждение сказки «И буква А» 5. Ритуал прощания «Встреча с друзьями».
25.	<p>Занятие «Итоговое» стр. 167-168</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание позитивного настроения в группе; ▪ Способствовать самовыражению, учить предстать волшебной силой отдачи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал «Приветствие» 2. Игровое упражнение «Жизненные ценности» 3. Игровое упражнение «Жизненные ценности» 4. Рисование себя в школе 5. Ритуал прощания «Встреча с друзьями».

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей колдовство, положительны напутственны друг другу к ▪ «Рисование с школе»; ▪ Формировать отношения верс идущим в шко ▪ Учить детей сопереживани и взаимопомо сверстникам. 	
--	--	---	--

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия обучающихся в образовательном процессе и оказание им психологической помощи в реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании помощи в решении проблем, с которыми обращаются родители. Тематика психологического консультирования обусловлена рамками профессиональной деятельности ДОУ. При необходимости, ориентирует консультируемого на получение психологической помощи по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование образовательного процесса по особенностям и проблемами развития дошкольников с помощью оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и ребенка.

Дополнительно:

- Помогать инициировать групповые и индивидуальные занятия с родителями.

- Психолог может инициировать иные формы работы с целью личностного и профессионального роста.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3 лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез

- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль родителей в подготовке к школе
- психологическая готовность к школе.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической грамотности администрации ДОУ и родителей, формирование заботы о безопасности детей по психологическим проблемам, -повышение уровня психологических знаний; -включение имеющихся знаний в структуру деятельности педагогов и родителей. Психологическое просвещение педагогов и родителей осуществляется через изучение кооперативных технологий ДОУ, с учетом традиций и особенностей квалификации и особенностей педагогического коллектива. Обязательно:

-Проведение систематизированного психологического просвещения в форме семинаров, мастер-классов, круглых столов, мастер-классов. Перечень мероприятий за плановый период 2021 года представлен в приложении к плану работы педагога

2.2. Психологическое сопровождение работы по

Зона компетенции педагогов в организации и проведении работы в ДОУ обусловлена имеющимися у детей проблемами, трудностями, работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, познавательными, окружающим миром, способам коммуникации и средствами словесного опосредствования, творческими способностями, познавательными, бедности социального опыта, изменениями в развитии. При определении приоритетных направлений работы в ДОУ учитывается, что каждая категория детей с проблемами в развитии помимо общих закономерностей психологического развития имеет свои особенности, реализуется индивидуальный компонент психологического сопровождения, создание индивидуального образовательного маршрута, включение таких детей в коллектив сверстников (направлены, в числе прочих, на формирование у детей способности взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагогическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных консультаций, специальных (коррекционных) образовательных программ, различных отклонения в развитии. Основная задача психологического сопровождения ребенка в целях обогащения его опыта взаимодействия со сверстниками.

Работа по основным образовательным областям решается в рамках общих и коррекционных задач.

Образовательная область «Физическое развитие»
Правильная организация деятельности и отдыха, способствующие четкой работе

В коррекционной работе наряду с образовательными коррекционными задачами:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности;
- учитывать ребенка управлять своей эмоциональной;
- развивать в дошкольном возрасте качества личности, формируя двигательные навыки и ритмический ритм.
- формировать у ребенка осознанного отношения здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватные потребности и вести стремление к повышению качества жизни;
- формировать осознание необходимости личного;
- формировать желание улучшать свои личностные

Образовательная программа «Сюжетно-ролевое развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, уверенность

Задача:

- формировать знания, умения и навыки, связанные с ролевыми играми, умениями в различных ситуациях, формировать позицию, ориентирующих детей на самостоятельное выполнение простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях. Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни детей привлечение внимания детей к взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;
- в процессе организации ролевых игр и театрализованных игр, в которых воссоздаются социальные отношения и осознанно приобщаются к элементарным общепринятым взаимоотношениям;

В результате формируются психические новообразования: формы подражания, идентификации, сравнения, понимание общественного опыта, дети учатся действовать по инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в социальные контакты с людьми, возникающих на основе потребности. При проектировании работы по формированию коммуникативных навыков у детей необходимо учитывать уровень владения речью. Для каждого ребенка содержание и формы работы по развитию коммуникативных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование. Организация слухоречевой среды в группе детского сада участвуют воспитатели, родители детей и специалисты при нарушениях работу по этому разделу выстраивается.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое.

Формировать ценное представление о внешних свойствах предметов: величине, запахе, вкусе, положении в пространстве.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинация), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение кругозора в окружающем мире.

Обучение детей **о** **у** **м** **а** **в** **и** **я** **м** **ь**, сравнивать, устанавливать различия между различными множествами и элементами.

При планировании работы с детьми с отставанием по объему программы предоставляется с учетом реальных возможностей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие навыков диалогического общения.

Развитие умения отражать в речи суть происходящего, передавать эмоции, моральные и эстетические оценки.

Образовательная область «Музыкальное развитие»

Задачи:

Формирование умения использовать в творческой деятельности произведения, высказывать свое отношение к ним, реагировать на произведения; рассказывать о своем восприятии средствами выразительности, используемые авторами.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Понимать настроение в музыкальном произведении, соотносить его со сложным ритмическим рисунком; осознать выразительные оригинальные образы, передавать их.

Импровизировать в ансамбле специфического «языка» музыкального действия с действиями других детей.

2.3. Психологическое сопровождение коррекционной работы

Специальные (федеральные государственные образовательные стандарты) с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в соответствии с государственными стандартами общего образования.

Согласно Конституции РФ, каждому ребенку гарантируется право на бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт является инструментом реализации конституционных прав и свобод.

Образовательные стандарты могут реализовать свой потенциал только при условии организации образовательного процесса с учетом особенностей развития детей, так и их особых образовательных потребностей.

Нарушения их психического здоровья являются следствием нарушения функционирования психики.

Федеральный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе специальных стандартов лежат принципы деятельности личности, семьи, общества и государства.

Образовательный стандарт является нормативным правовым актом, устанавливающим нормы и правила, обязательных для исполнения в образовательном процессе.

Обучаются и дети с ограниченными возможностями.

К группе детей с ОВЗ относятся те, у которых выявлены все или некоторые разделы образовательной программы в специальных условиях воспитания с нарушениями в развитии или недоразвитием функций языка (речевые нарушения) и направленности детей с нарушением речи.

Под термином "Общее недоразвитие речи" (ОНР) понимаются речевые расстройства, при которых у детей нарушены функции речевой системы, относящиеся к её звукопроизводству, слуху и интеллекту. У детей с ОНР оказываются нарушены слух, плохо усваиваются навыки словоупотребления от возрастной нормы, оказывается недоразвитой фонетическая сторона речи.

Для преодоления ОНР необходимы коррекционные мероприятия по формированию речевых средств, достаточных для общения и обучения.

Характеристика специфических нарушений у детей с ОНР

Возможные особенности в протекании высших психических функций: мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируется на физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (например, при письме);
- наблюдаются трудности в переключении внимания;
- часто обращают внимание на незначительные детали и на них задерживаются.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов;
- нарушаются восприятие цвета (особенно оттеночных цветов) и пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как нарушены анализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память плохо переходит в долговременную, поэтому требуется постоянное повторение;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к запоминанию. Лучше развита способность к запоминанию.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций обобщения и т.д.;
- не могут без помощи педагога решать задачи;
- не понимают смысл загадки, пословицы.

Психологическое сопровождение ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику психолога, профессионально направленный на создание максимально благоприятных условий для социализации. Оно должно быть устремлено на овладение

компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование навыков, продуктивных форм общения с взрослыми и партнерскими-условиями отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога Д О У с детьми с ОВЗ является диагностика, коррекционная и развивающая работа с родителями, воспитывающими детей данной категории. Программа коррекционно-образовательных мероприятий взаимосвязанные направления. Основные направления:

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Проводится диагностика педагогической деятельности,

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением ребенка в учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разрабатывать программы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционных мероприятий;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичные систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального ближайшего развития, выявлению особенностей его межличностных отношений с родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями формирования ребенка в учреждении психолог определяет индивидуальные особенности и периодичность и продолжительность цикла специальных мероприятий. При этом разрабатываются индивидуальные программы помощи или использования уже имеющихся - разработанных психологическими особенностями ребенка или группы.

Коррекционно-воспитательное направление.

Основными направлениями работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции являются:

- развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее нарушений (терапия, сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленного формирования психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности;
- формирование и развитие социальных навыков.

В процессе реализации программы коррекционной работы и развивающих программ, позволяющих решать задачи развития навыков общения со сверстниками, коррекции личностных нарушений (устрашения, неадекватную адаптацию детей к дошкольному учреждению).

Консультационно-просветительское и профилактическое

Работа по данному направлению обеспечивает ок
воспитании и о б о в а . Е н и ж о р о б ё н а р а б а т ы в а е т р е к о м е н
возрастными и -тиинпдиичвειςсдкуйамииь ноос о б е н н о с т я м и а т д и e ч т e c e й k , o n
психического здоровья, проводит мероприятия, с
компетенции педагогов, включени ю в о р с o п д и и т т а e т л e e л ь н ы х р
как по уровню развития, так и по характеру .

2 . 4 К р и т е р и и в р о з у л ь д а я т е л ь н о с т и о п а д а г о г а

- п с и х о - п е д а г о г и ч е с к о е р е ж и м о б м e c т в e e ч н e и р e ж и м а и
- ф о р м о р г а н и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н о г о п р o c e c c a
- o б e c п e ч e н и e y ч e т a c п e c и ф и к и в o з p a c т н o г o
- в o c п и т o a в н и p и к и р e a л и з a c и и o c н o в н o й o б щ e o б p a
- д o c т и ж e н и e н e o б x o д и м o e г д a г y o p r o в ч e н e c k л o c ь i x k o o л m n e o t
- п e d a r o r r e c e c k и a d m и н и c t p a т и в н ы х p a б o т н
- c ф o p m и p o в a н н o c т ь y в o c п и т a н н и k o d o p e н н ы й c и
- б e з o п a c o б p a т ь ж и з н и п p и o п p e d e л e н и и и т o r o в ы
- o б e c п e ч e н и e д и ф ф e p e n ц и p o в a n n o г o и i n d и в и d
- ч и c p e a л и z a c и я i n d и v и d y a л ь н ы х o б p a z o в a т e л ь
- c o п p o в o ж д e н и я o b p a z o в a т e л ь н o г
- ф y н к ц и o н и p o в a н и e c и c t e м ы м o н и t o p и н r o в o
- в o c п и т a n n и k o в , в ы я в л e n и я и п o d d e p ж k и o d a r
- o б p a z o в a т e л ь н ы м и п o t p e б н o c т я м и ;
- c ф o p m и p o v a n n o c т ь k o m m y н и k a т и в н ы х n a в ы k o v
- в a p и a т и в н o й c т и ь ф o p m o в n e c д a x o o y o c c e c k o г o c o п p o v
- y ч a c т н и k o в o б p a z o v a т e л ь н o г o п p o c e c c a (p p
- k o n c y л ь т и p o в a n и e , k o p p e k ц и o n n a я , p a z v и в a

2 . 5 . О р г а н и з а ц и я c и c t e м ы - п в з а и м o d a й c t в и й

2 . 5 . 1 . В з а и м o d e й c t в и e o r r o c t a e c и a л и c t a m и

С руководителем ДОУ:

- 1 . У ч а c т в у e т в o б c y ж д e н и и a к т y a л ь н ы x p e ж и м o в ы e n
- c o в м e c т н o c a d m и н и c t p a ц и e п л a н и p o в a н и e o n o d e r a t e
- п e d a r o r r e c e c k и m k o л л e k т и в o m c e л e й и z a d a ч .
- 2 . У т o ч н я e т з a п p o c n a п c и x o л o r o r a c k o e в a c t o p e p o c c o r o
- n a ф o p m ы и м e t o d ы p a б o т ы , k o t o p ы e a z o y d a y t e л ь n o c k o r
- y ч p e ж d e н и я .
- 3 . O c y щ e c t в л я e a t z p e o c e d e n и p и ж k c y n o v p p ы x и k o o n f л e i k t t и n v ы e x . c
- 4 . П p e d o c т a в л я e t o t ч e т н y ю d o k y м e n т a ц и ю .
- 5 . П p o в o d и т i n d и v и d y a л ь н o e п c и x o л o r и ч e c k o e k o n c
- 6 . У ч а c т в у e т в k o m п л e k т o в a n и и r y п п o c c o y б e ч e н и o m c т и e
- d e т e й .
- 7 . П p и n e o б x o d и м o c т и p e k o м e n d y e t o c a o b m e н н o c t p a m и и p
- n a П M П K .
- 8 . O б e c п e ч и в a e t п c и x o л o r и ч e c k y ю б e з o б p a z o в a т e л ь
- p p o c e c c a .
- 9 . O k a z ы в a e t э k c t p e н н ы м o c c ы c t e m a m n e б ы c т p и y a ч p и e z x ы

С воспитателем (в том числе со старшим воспитателем):

- 1 . C o d e й c t в у e t ф o p m и p o в a n и ю б a n k a p a o z c o и b e a n y o c t e
- d o c k o л ь n и k o в .

2. Участвует совместно с другими специалистами в проведении мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга образовательной деятельности учащихся по рекомендациям по организации их профессиональной деятельности.
4. Оказывает консультативную и организационную помощь на направлениях их профессиональной деятельности.
5. Составляет индивидуальные планы работы с детьми, ориентирует воспитателей в работе с детьми.
6. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, педагогических задач, тематических мероприятий.
7. Оказывает помощь воспитателям в работе с дошкольниками.
8. Проводит консультации по вопросам нарушения эмоциональной и когнитивной сфер.
9. Осуществляет психологическое сопровождение детей.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь в предупреждении у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения.
12. Организует психопрофилактические мероприятия (психологическое напряжение, режим жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих мероприятий (правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию у детей деятельности (активизация внимания и памяти).

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи. (ТН)
2. Оказывает помощь в работе с детьми с нарушениями речи в занятиях.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления нарушений мелкой артикуляционной моторики, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуальные маршруты психологической работы с ребенком и его семьей на основе полученных данных.
5. Участвует в проведении логопедических занятий с детьми.
6. Подбирает материал для закрепления в различных логопедических знаниях, а именно: работа с раздаточными дидактическими игрушками, игры с образцами и др.
7. Консультирует и направляет родителей к специалисту-логопеду.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет работу в период адаптации.
9. Участвует в совместной деятельности с родителями.

Основные формы взаимодействия с родителями ДОО

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос, тестирование	Отслеживание процесса адаптации Изучение особенностей развития (гиперактивность) детей через стиль взаимодействия педагога с Диагностики уровня эмоционального Исследование мотивации педагогов Исследование профессиональных пороков педагогов.
Индивидуальное групповое консультирование	-по запросу воспитателей; -по запросу администрации; -по приглашению психолога; -по запросу специалистов.
Выступления педагогов в педагогических часах и педагогических советах.	Возрастные и психофизиологически Взаимоотношения педагогов - с участием образовательного процесса. Индивидуальные трудности и проблемы
Проведение тренингов	-по взаимодействию с воспитанниками -по профилактике эмоционального -по снижению психоэмоционального
Семинары практикумы педагогов	-по формированию профессиональных -по формированию профессиональных
Оформление раздаточных материалов	по проблемам развития воспитанников по вопросам профессиональной деятельности по запросу специалистов

2.5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей в семье, разном социальном статусе, имеющих различные условия организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание благоприятной атмосферы в ДОО, установление взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, индивидуальные и групповые консультации родителей, информационные мероприятия, организация выставочных мероприятий, создание памяток.
- Совместная деятельность: родителей к организации мероприятий с детьми.

Содержание взаимодействия с семьей:

Физическое развитие.

- Разъяснение родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на сохранение здоровья ребёнка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком сохранению и укреплению здоровья, просмотр мультимедийных фильмов.
- Совместно с родителями создавать условия для психического здоровья детей и поддерживать их.
- Информировать родителей о влиянии двигательной активности на развитие ребёнка, о роли правильного питания, координации движений обеих рук.
- Формировать у родителей представления об основных правилах, становлении целенаправленности и ответственности.
- Участвовать в работе ДОУ с родителями по формированию здорового образа жизни в семьях воспитанников (в питании, двигательном режиме, привычках и др.).

Речевое развитие

Формировать у родителей представления о роли речи в развитии личности ребёнка.

Разъяснять родителям значение речи как средства общения.

Обращать внимание родителей на качество речи ребёнка, обращая внимание на связность, грамматически правильную речь.

Содействовать семье в развитии речевого творчества ребёнка.

Расширять представления родителей о значении речи, фонематического слуха.

Помогать родителям знакомить детей с книжной литературой, пониманием на слух текстов различных условиях.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями ребёнка.
- Показывать родителям значение матери, отца, детей (сверстников, младших и старших детей) в жизни ребёнка, понимании социальных норм поведения ребёнка для общества вне зависимости от его принадлежности.
- Заинтересовать родителей в развитии деятельности ребёнка, успешную социализацию, усвоение тенденций.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия для ребёнка людей из его окружения, мотивацию к сохранению семьи, рождению новых детей.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия с детьми в детском саду (например, участие в жизни детского сада, группы, приобщение к жизни воспитателей и других специалистов).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми на возможности развития коммуникативных навыков.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для того, чтобы стать любыми событиями, достижениями и трудностями ребёнка.

- Показывать родителям ценность диалогического взаимодействия для познания окружающего мира,
- Развивать у родителей навыки общения, используя формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми в конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствуя взаимодействию взрослых с детьми в соответствии с познавательными интересами.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей навыков избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми дошкольников и формированию навыков безопасного поведения.
- Помогать родителям планировать выходные дни и ситуации, стимулирующие формирование моделей жизненных ситуаций.
- Подчеркнуть роль взрослого в формировании поведения. В личном примере демонстрировать детям соблюдение правил дорожного движения, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное развитие.

- Обращать внимание родителей на формирование познавательных интересов у детей в семье и детском саду через формирование представлений о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах окружающего мира (форме, цвете, звуке, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.).
- Разъяснить родителям важность формирования представлений о социальных нормах поведения, о праздниках, о планете Земля, об особенностях окружающего мира.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка познавательных интересов. Обращать внимание на познавательные интересы детей. Побуждать находить на них ответы посредством экспериментов, размышлений, чтения художественных произведений, просмотра художественных, документальных видеороликов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для формирования познавательных интересов и положительных эмоций и ощущений (например, наблюдение за природными явлениями на развитие интересов детей, мотивация к познавательной деятельности).
- Привлекать родителей к совместной с детьми познавательной деятельности в детском саду и дома.

Художественное развитие.

Знакомить родителей со способами формирования познавательных интересов у детей. Помогать родителям понимать значение развития познавательных интересов и понимания произведений искусства окружающего мира природы для ребёнка. Показывать родителям ценность становления творческих способностей ребёнка;

Направлять внимание родителей на стимулирование художественных произведений, реализацию самостоятельных (изобразительно-модельных, конструктивных, изобразительно-модельных и др.).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Направления
Анкетирование, опрос	- Готовность ребёнка к поступку - Оценка эффективности ДОУ
Диагностические	- Особенности воспитания в семье - Детерминанты отношений.
Индивидуальное, семейное, консультирование	- По запросу родителей; - По запросу воспитателей; - По запросу администрации; - По приглашению психолога
Выступления родителей в собраниях	- возрастные и психофизические кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению
Выступления родителей в общеродительских собраниях год	- презентация результатов работы ДОУ - взаимодействие ДОУ и семьи.
Проведение тренингов	- по запросу администрации; - по запросу педагогов; - по запросу родителей
Оформление раздаточного материала	- возрастные и психофизические кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению - по профилактике агрессивности; - по профилактике насилия, жёсткости несовершеннолетними; - по выявленным проблемам в т

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление среды;

Кабинет - кабинет оборудован таким образом, чтобы основные направления деятельности представляли собой консультативного, профилактического, просветительского характера.

Созданная среда способствует созданию условий для обеспечения комфорта для каждого ребёнка, создать возможности для эмоционального, коммуникативного развития.

В кабинете выделены следующие рабочие секторы:

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-восстановительный
- Организационный

№ п / п	Оборудование кабинета	Количество	Примечания
1.	Стол рабочий	1 шт.	
2.	Шкаф для хранения документов	2 шт.	
3.	Стулья детские	6 шт.	
4.	Стол модульный «Ромашка»	6 шт.	
5.	Зеркало	1 шт.	
6.	Подушка для релаксации	1 шт.	
7.	Ковер	1 шт.	
8.	Платяная вешалка	1 шт.	
9.	Кресло	2 шт.	
10.	Стул	1 шт.	
11.	Полочка для подручных материалов	1 шт.	
12.	Раковина	1 шт.	
13.	Магнитная доска	1 шт.	
14.	Стол детский	1 шт.	

В кабинете-педагога также имеются:

№ п / п	Наименование	Количество
ПОСОБИЯ И ИГРУШКИ		
1.	Игра «Ожог»	1
2.	Игра «Огжика»	1
3.	Игра «Аведи порядок»	1
4.	Игра «Рисунки»	1
5.	Игра «Ифры»	1
6.	Игра «Алфавит»	1
7.	Игра «Ремя»	1
8.	Игра «Твое домище живет»	1
9.	Игра «Аблюдательность»	1
10.	Игра «Того где живет»	1
11.	Игра «Муша»	1
12.	Игра «Выложи» узор	1
13.	«Кубики для всех»	1

14.	Конструктор	1
15.	Шнуровка	1
16.	мяч	1
17.	Игра «Как правильно вести себя»	1
18.	«Волшебный жек»	1
19.	«Наряди матрешку»	1
20.	«Кто что ест»	1
21.	«Игры с прищепками»	1
22.	«Математические грибочки»	1
23.	«Математический планшет»	1
24.	«Закончи ряд»	1
25.	«Лабиринты»	4
26.	«Чья мама»	1
27.	Кубик эмоций	3
28.	Куклы	3
29.	Машины	6

Методические материалы к работе с детьми в кабинете логопеда

№п /	Название	Автор	Год изда	Примечания
1.	Непосредственно с ребенком	И. П. Брызгу Е. В. Касат	2001 г	
2.	Хочу всё знать Индивидуальные игры	Е. О. Севост	2005 г	
3.	Коррекционные развивающие младшей групп	В. Л. Шарохи	2003 г	
4.	Коррекционные развивающие средней групп	В. Л. Шарохи	2005 г	
5.	Коррекционные	В. Л. Шарохи	2004 г	

	развивающие старшей групп			
6.	Коррекционно развивающие подгготовители	Л. И. Катаев	2004 г	
7.	В мире детства	Т. А. Данили	2004 г	
8.	Психология э чувств, воли	В. Е. Дружин	2003 г	
9.	Психологическое дошкольникам «Цветы и цветы»	Н. Ю. Кураже	2004 г	
10.	Словарно-фразовочные психодиагнос	Л. Ф. Бурлач	2000 г	
11.	Общая психол	А. Г. Маклак	2000 г	
12.	Настольная к педагопсихолог детского обр учреждения	Н. Савельев	2005 г	
13.	Психология старшеклас сн	И. С. Кон	1982 г	
14.	Образователь в группах де дошкольного	Н. А. Коротк	2007 г	
15.	Художественн творчество 70 лде	Т. Н. Дорон	2011 г	
16.	Тревожность подростков: психологичес и возрастная	А. М. Прихож	2000 г	
17.	Азбука детск психологии	С. С. Степа	2004 г	
18.	Психо-педгог диагностика детей раннег дошкольного	Е. А. Стреб	2005 г	
19.	«36 лучших игр детей 7 лет	Г. Е. Акимов	2001 г	
20.	Как использо поощрения и воспитания и детей	Е. И. Никола	2013 г	
21.	Читаем в 1 к	ООО «Д-Пн Фа	2008 г	
22.	Формирование общения со с у стадр дошкольн	С. С. Бычков	2003 г	
23.	Подросткам о насилия	Е. А. Золоти	2013 г	
24.	«Я, ты, мы»	О. Л. Князев	2004 г	
25.	Цветовая диа эмоций ребен	О. А. Орехов	2002 г	

26.	Основные и дополнительные программы ДО	О. А. Соломе	2007 г	
27.	Игра с правилами дошкольном в	Н. Я. Михай Н. А. Корот	2002 г	
28.	Перспективно планирование психолога ДО	Г. А. Прохо	2004 г	
29.	Детерминанты «Веселая сем	Л. Н. Попова	2012	
30.	Психолог в д №1	Ежекварт- практическ журнал	2012 г	
31.	Психолог в д №2	Ежекварт- практическ журнал	2012 г	
32.	Психолог в д №1	Ежекварт- практическ журнал	2014 г	
33.	Психолог в д №2	Ежекварт- практическ журнал	2014 г	
34.	Психолог в д №3	Ежекварт- практическ журнал	2014 г	
35.	Психолог в д №4	Ежекварт- практическ журнал	2014 г	
36.	Психолог в д №1	Ежекварт- практическ журнал	2015 г	
37.	Психолог в д №2	Ежекварт- практическ журнал	2015 г	
38.	Справочник психолога де	Ежемесячн научно практическ журнал	2017 г	
39.	Справочник психолога де	Ежемесячн научно практическ журнал	2017 г	
40.	Справочник психолога де	Ежемесячн научно практическ журнал	2017 г	
41.	Справочник психолога де	Ежемесячн научно практическ журнал	2017 г	
42.	Справочник психолога де	Ежемесячн научно практическ журнал	2018 г	

	психолога де	научно практическ журнал		
43.	Справочник п психолога де	Ежемесячны научно практическ журнал	2018 г	
44.	Справочник п психолога де	Ежемесячны научно практическ журна	2018 г	
45.	Справочник п психолога де	Ежемесячны научно практическ журнал	2018 г	
46.	Справочник п психолога де	Ежемесячны научно практическ журнал	2018 г	
47.	Справочник п психолога де	Ежемесячны научно практическ журнал	2018 г	
48.	10 лет в мир	ООО «МВ»ст	2005 г	Аудиокассе

Техническое оснащение кабинета

№п / п	Название	Количество	Марка	Год выг	Инв. № учрежде
1.	Компьюте	1 шт.	PHILIPS	2013г.	На бала
2.	Принтер	1шт.	SAMSUNG	2013г.	На бала

3.2. Режим дня, структура НОД

График работы психолога

Понедельник	-15.42	8.00
Вторник	8.-10.42	
Среда	8.-10.42	
Четверг	10.-11.00	
Пятница	-15.42	8.00

Режим пребывания детей в психологическом

Понедельник	-12.00	9.00
Вторник	-12.00	9.00
Среда	-12.00	9.00
Четверг	10.-11.30	

Недельная циклограмма работы

Дни недели	Количество часов	Время работ	Содержание работы	Место проведения
Понедельник	7 часов 12 минут	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанникам	Кабинет пс
		9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	Кабинет пс
		12 ⁰⁰ - 12 ³⁰	Обработка и анализ родительских и педагогических анкет, опросников, тестов.	Кабинет пс
		13 ⁰⁰ - 14 ³⁰	Консультирование родителей неорганизованных детей /	Кабинет пс
		14 ³⁰ - 15 ⁴²	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	Кабинет пс
Вторник	7 часов 12 минут	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет пс
		8 ³⁰ - 9 ⁰⁰	Наблюдение за вновь прибывшими воспитанками в режиме	Группы
		9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	Кабинет пс
		12 ⁰⁰ - 12 ³⁰	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	Кабинет пс
		13 ⁰⁰ - 13 ³⁰	Психологическое консультирование Д О Учитель-логопед/	Кабинет пс
		13 ³⁰ - 15 ⁴²	Заполнение отчетной и учетной документации	Кабинет пс
Среда	7 часов 12 минут	8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰	Подготовка к психокоррекционной работе с воспитанниками	Кабинет пс
		9 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	Кабинет пс
		12 ⁰⁰ -12 ³⁰	Анализ, отбор и подготовка методического материала к тренинговой и консультативной работе с педагогами и родителями	Кабинет пс
		13 ⁰⁰ -13 ³⁰	* Психологическое консультирование с /учитель-логопед/	Кабинет пс
		13 ³⁰ -14 ³⁰	Присутствие на пед.часах, пед.советах, семинарах-практикумах	Метод кабин
			Просветительская работа /присутствие на пед.советах, семинарах-практикумах и т.д	
		14 ³⁰ -15 ⁰⁰	Экспертная работа: участие в заседаниях ПМПк, работе комиссий и т.д	
15 ⁰⁰ -15 ⁴²	Заполнение отчетной и учетной документации	Кабинет пс		
Четверг	7 часов 12 минут	10 ¹⁸ -11 ¹⁸	Развивающая работа с/ воспитанниками / подготовка /	Кабинет пс
		11 ¹⁸ -11 ⁴⁵	Анализ, отбор и подготовка методического материала к тренинговой и консультативной работе с педагогами и родителями	Кабинет пс
		11 ⁴⁵ -12 ³⁰	Подготовка к экспертно-консультационной и просветительской работе	Кабинет пс
		13 ⁰⁰ -13 ³⁰	Психологическое консультирование /инструктор по физической культуре/	Кабинет пс
		13 ³⁰ -14 ³⁰	Психокоррекционная (групповая) работа /мини-тренинги, мастер-классы/	Метод кабин
		14 ³⁰ -15 ⁰⁰	* Психологическое консультирование (по запросу)	Кабинет пс
		15 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Диагностическая / психокоррекционная работа с воспитанниками	Кабинет пс

		17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	Просветительская работа у родителей в родительских собраниях	Кабинет психолога
			Консультирование (индивидуальное и групповое)	
			Психокоррекционная работа, воспитанниками и их родителями	
Пятница	7 часов 12 минут	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	Анализ и планирование деятельности педагога-психолога	Кабинет психолога
		9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, супервизорских групп	ДС города, г. Волгодонск
		11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	Изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ	Кабинет психолога
		13 ³⁰ -14 ⁰⁰	Оформление кабинета	Кабинет психолога
		14 ⁰⁰ -15 ⁴²	Заполнение отчетной и учетной документации	Кабинет психолога
Итого		36 часов		

Список детей для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями на 2021 учебный год

Понедельник

11.00 – 11.30 – индивидуал (Яковлев) Майя

Вторник

9.00 – 9.30 - индивидуал Гущев (Мов) Александр

11.00 – 11.30 – индивидуал Кушаг (М) Ботдан

Среда

9.00 – 9.30 - индивидуал (Кирилл) Максимова

Четверг

11.00 – 11.30 – индивидуал (Комаров) Максим

Списки детей, отобранных для коррекционных

Средняя группа 1. Демченков 2. Дубинин М 3. Кондрашин 4. Тузлукова	Средняя группа 1. Синегубов 2. Янко Софи 3. Коробкин 4. Белоиване Ярослав 5. Иванов А	Старшая группа 1. Бажанюк Да 2. Кравченя К 3. Демура Са ш
---	--	---

Старшая группа 1. Хмелев Макс 2. Подьяблонс Никита 3. Евл Дмитрий 4. Высоцкая М	Старшая группа (1 подгруппа) 1. Бобров Ар 2. Василенко 3. Герасимов 4. Гусеинов 5. Колдомасо 6. Кудрина Д 7. Лысиков С	Старшая группа (2 подгр.) 1. Кудрин Бог 2. Проскурина 3. Резников К 4. Родикова Л 5. Кул Бюгдан 6. Штоколова 7. Янко Яросл
---	--	---

Подготовительная группа №3 1. Амиров Ма 2. Бедин Мак 3. Брюхов Ал 4. Салашник	Подготовительная группа № 1. Фетисова 2. Карачина 3. Медведева 4. Государев	Младшая группа 1. Губченко Г 2. Толочный М
--	--	---

Подготовительная (1 подгруппа) 1. Ломакина Алина 2. Бондаренко Улья 3. Гузоватый Тимоф 4. Залогина Лидия 5. Игнатьев Роман	Подготовительная (2 подгруппа) 1. Наровенко Илья 2. Позднев Эдуард 3. Яковлева Майя 4. Подольский Алек
--	---