

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛУШКА» г. ВОЛГОДОНСКА

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБДОУ ДС «Золушка» г. Волгодонска

протокол № ____ от _____ 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

ДС «Золушка» г. Волгодонска

_____ Ю.С. Лямина

_____ 2020г

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик РП:
учитель-логопед
Господинова Ольга Сергеевна

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Программным и нормативным обеспечением данной рабочей программы (далее РП) является:
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155);
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций””
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1 014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования”
«Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области» (приложение к письму Министерства образования Ростовской области от 13.05.2015г №24/3.2-2998/м);

РП составлена на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО автор Н.В.Нищева /СПб 2015г/, представляющей собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующей требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

РП содержит описание задач и содержание работы образовательной области «Речевое развитие» для учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности ДООУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В РП включены перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по формированию правильного произношения и подготовке к овладению элементами грамоты, перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа

коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель данной РП - построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

Задачи РП:

общее развитие дошкольников с ОНР, коррекция их психофизического развития, подготовка их к обучению в школе;

создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к школьному обучению, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций детей данной группы не вызывает особой тревоги. Дети вступают в контакт практически сразу, эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Дети избирательно вступают в контакт, но их эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, у них может наблюдаться эмоциональная лабильность. Дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, определяют направление звука, воспроизводят заданные педагогом ритмы, допуская единичные (или грубые) ошибки. Наблюдаются постоянные смешения основных цветов и их оттенков (красный – розовый - оранжевый, синий - голубой), многие дети до сих пор не дифференцируют правую и левую части собственного тела,

Общая и ручная моторика детей развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном темпе. Координация движений несколько нарушена. Не все дети правильно держат карандаш, рисуют прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не все умеют застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор, саливация повышенная.

Пассивный словарь детей нашей группы несколько ниже возрастной нормы. Дети могут показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом допускают единичные ошибки, показывают на предложенных картинках названные действия, показывают по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами но при этом также допускают единичные ошибки.

Воспитанники понимают различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных но допускают единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Также наблюдаются частые ошибки при дифференциации формы единственного и множественного числа глаголов.

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Дети называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов,

обобщают предметы и объекты, изображенные на картинках, но при этом допускают единичные ошибки. При назывании основных и оттеночных цветов, формы указанных предметов также допускают единичные ошибки.

Уровень развития грамматического строя речи несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5, образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных дети допускают единичные ошибки.

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Дети без помощи взрослого не могут пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

Дети достаточно грубо нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Дети с трудом употребляют основные виды интонации. Речь в основном не интонирована. Дети не могут без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяют начальный ударный гласный из слов.

4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Главная идея РП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов РП является принцип природосообразности. РП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, РП имеет в своей основе также следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогического коллектива группы и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Теоретической основой РП стали:

концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);

учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);

концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);

концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.В.Солнцев);

концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

РП разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе РП лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

РП предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

5. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные

множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел:

Структура содержания в образовательной деятельности

2.1. Учебный план реализации РП в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ОНР.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые, интегрированные занятия продолжительностью 20 минут.

Основной формой работы РП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

**Циклограмма рабочего времени Госпожиной Ольги Сергеевны,
учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
№ 11 на 2020-2021 уч. год**

Дни недели	Время работы	Непосредственно - образовательная деятельность коррекционной направленности			Консультативно-диагностическая работа	Просветительская организационно-методическая деятельность
		Индивидуальная работа	Групповая работа	Режимные моменты		
Понедельник	8 ³⁰ -12 ³⁰ (4 часа)	8 ³⁰ -9 ⁰⁰ 9 ⁵⁰ -12 ³⁰	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ } Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	9 ²⁰ -9 ³⁰		
Вторник	8 ³⁰ -12 ³⁰ (4 часа)	8 ³⁰ -9 ⁰⁰ 9 ⁵⁰ -12 ³⁰	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ } Формирование и совершенствование грамматического строя речи	9 ²⁰ -9 ³⁰		
Среда	13 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ (4 часа)	15 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰ совместное занятие с детьми в присутствии родителей (законных представителей)			13 ⁰⁰ -13 ³⁰ -взаимодействие со специалистами (1 н м педагог-психолог, 2 н м-инструктор по физической культуре, 3 н м- музыкальный руководитель, 4 н м- старший воспитатель) 14 ³⁰ -15 ⁰⁰ - консультации для родителей (законных представителей) массовых групп	13 ³⁰ -14 ³⁰ участие в работе педсоветов в МБДОУ. Оформление документации
Четверг	8 ³⁰ -12 ³⁰ (4 часа)	8 ³⁰ -9 ⁰⁰ 9 ³⁰ -12 ³⁰	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ } Развитие связной речи и речевого общения	9 ²⁰ -9 ³⁰		
Пятница	8 ³⁰ -12 ³⁰ (4 часа)	8 ³⁰ -12 ³⁰				
Всего	20 часов	15 часов 30 мин	2 чаа	30 мин	1 час	1 час

2.2. РЕЖИМ ДНЯ

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

месяц/неделя	тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Октябрь I II III IV	Осень. Признаки осени. Деревья осенью Огород. Овощи Сад. Фрукты Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь I II III IV	Одежда Обувь Игрушки Посуда
Декабрь I II III IV	Зима. Зимующие птицы Домашние животные зимой Дикие животные зимой Новый год
Январь II III IV	Мебель Грузовой и пассажирский транспорт Профессии на транспорте

Февраль	
I	Детский сад. Профессии
II	Ателье. Закройщица
III	Наша армия
IV	Стройка. Профессии строителей
Март	
I	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
II	Комнатные растения
III	Пресноводные и аквариумные рыбки
IV	Наш город
V	
Апрель	
I	Весенние работы на селе
II	Космос
III	Откуда хлеб пришёл?
IV	Почта
Май	
I - II	Правило дорожного движения
III	Лето. Насекомые
IV	Лето. Цветы на лугу.

2.4. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

2.4.1. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоухождения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.4.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать

игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Реализация задач представлена: в перспективном планировании - Приложение 1

в годовом плане - Приложение 2

в календарном плане - Приложение 3

2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТСКОГО САДА

Сентябрь- Декабрь

Беседа с медработником, изучение мед. заключений детей для заполнения речевых карт. Рекомендации по направлению детей-логопатов на консультации к профильным специалистам .

Совместно с инструктором по физической культуре обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями

Обсуждение с музыкальным руководителем плана по логоритмике

Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей старей группы, зачисленных в логопедическую группу

Рекомендации для коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о необходимости учета речевых нарушений при подготовке занятий и праздников.

Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новогоднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.

Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи

Январь-Май

Проведение круглого стола с участием логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.

Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми подготовительных групп. Обсуждение сценария праздника с музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.

Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в

общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в РП на первый план, так как овладение родным языком является приоритетным направлением профессиональной деятельности учителя-логопеда. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанников.

В старшей группе учителем-логопедом проводится групповая работа (возможно с подгруппами из 6-7 детей) по понедельникам, вторникам и четвергам. В среду во второй половине дня логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей. Данный день удобен для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет групповой работы. Вечерние приемы родителей по вторникам учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

Все остальное время, согласно циклограмме деятельности учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми .

Следует обратить внимание на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в расписании логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Паспорт Логопедического кабинета

График работы учителя –логопеда

Понедельник 8³⁰ -12³⁰

Вторник 8³⁰ -12³⁰

Среда 13⁰⁰ -17⁰⁰

Четверг 8³⁰ -12³⁰

Пятница 8³⁰ -12³⁰

Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами: Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках);

Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало-1 шт.
2. Столы для детей – 4 штук
3. Стулья детские – 8 штук
4. Стол для логопеда-1шт.
5. Стул – 2 штуки
6. Магнитная доска-1шт.
7. Стеллаж-1 шт.
8. Полка напольная -1шт
9. Книжная полка 1 шт
10. Коробки и корзины для пособий
12. Ковер-1шт.
14. Настольная лампа-1шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Спиртовые салфетки
2. Влажные салфетки
3. Зондозаменители
4. Стерильные бинты.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

Документация:

- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Протоколы ПМПК.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Тетрадь консультаций с родителями (законными представителями).
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.
- Циклограмма деятельности логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- Календарный план индивидуальных занятий с детьми.

Специальная литература

Программно-методическое сопровождение

1. В.Н. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда СП Детство-Пресс 2018
2. В.Н. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет СП Детство-Пресс 2018
3. В.Н. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СП Детство-Пресс 2019
4. В.Н. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) СП Детство-Пресс 2019
5. В.Н. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СП Детство-Пресс 2019
6. В.Н. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. С 2 до 7 лет СП Детство-Пресс 2019
7. В.Н. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СП Детство-Пресс
8. В.Н. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР СП Детство-Пресс
9. В.Н. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР СП Детство-Пресс
10. Л.Б. Баряева Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи СП 2014
11. Л. Н. Зырянова, Т.В. Лужбина Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях Ростов-на-Дону Феникс 2013

12. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период Москва Издательство Гном 2019
13. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. III период Москва Издательство Гном 2019
14. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. I период Москва Издательство Гном 2019
15. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период Москва Издательство Гном 2019
16. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. III период Москва Издательство Гном 2019
17. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей группе. Москва Издательство Гном 2019
18. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе Москва Издательство Гном 2019
19. Л.Б. Баряева Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт-Петербург 2014
20. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для формирования навыков анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4-5 лет СП Детство-Пресс 2019
21. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для формирования навыков анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5-6 лет СП Детство-Пресс 2019
22. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для формирования навыков анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 6-7 лет СП Детство-Пресс 2019
23. Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников СП Детство-Пресс 2020
24. Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках Москва Издательство Гном 2016
25. Н.В. Нищева Весёлая дыхательная гимнастика СП Детство-Пресс 2019
26. О. А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СП Детство-Пресс 2013
27. О.А. Леонова Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом СП Детство-Пресс 2013
28. Е.И. Шаблыко Коррекция нарушений произношения свистящих звуков Творческий центр сфера Москва 2013
29. Е.И. Шаблыко Коррекция нарушений произношения сонорных звуков Творческий центр сфера Москва 2013
30. Е.И. Шаблыко Коррекция нарушений произношения шипящих звуков Творческий центр сфера Москва 2013
31. Л.А. Комарова Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях Издательство гном 2018
32. Л.А. Комарова Автоматизация звуков Л в игровых упражнениях Издательство гном 2018
33. Л.А. Комарова Автоматизация звуков З в игровых упражнениях Издательство гном 2018
34. Л.А. Комарова Автоматизация звуков Ж в игровых упражнениях Издательство гном 2018
35. Л.А. Комарова Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях Издательство гном 2018
36. Л.А. Комарова Автоматизация звуков ЛЬ в игровых упражнениях Издательство гном 2018
37. Л.А. Комарова Автоматизация звуков Р в игровых упражнениях Издательство гном 2018
38. Л.А. Комарова Автоматизация звуков Ц в игровых упражнениях Издательство гном 2018

39. Л.А. Комарова Автоматизация звуков С в игровых упражнениях Издательство гном 2018
40. Ю.Б. Жихарева Домашняя тетрадь для логопедических Занятий с детьми Выпуск 1 Звук «Л» Москва ВЛАДОС 2019
41. Ю.Б. Жихарева Домашняя тетрадь для логопедических Занятий с детьми Выпуск 3 Звук «Р» Москва ВЛАДОС 2019
42. Ю.Б. Жихарева Домашняя тетрадь для логопедических Занятий с детьми Выпуск 5 Звуки «С»-«Сь» Москва ВЛАДОС 2019
43. Ю.Б. Жихарева Домашняя тетрадь для логопедических Занятий с детьми Выпуск 6 Звуки «З»-«Зь», «Ц» Москва ВЛАДОС 2019
44. Ю.Б. Жихарева Домашняя тетрадь для логопедических Занятий с детьми Выпуск 7 Звуки «Ш», «Ж» Москва ВЛАДОС 2019
45. В.В. Коноваленко. С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих «Ш», «Ж» звуков у детей 5-7 лет Издательство гном 2017
46. В.В. Коноваленко. С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих «Ч», «Щ» звуков у детей 5-7 лет Издательство гном 2017
47. В.В. Коноваленко. С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Л» у детей 5-7 лет Издательство гном 2017
48. Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки «З», «Зь», «Ц» для детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2017
49. Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки «С», «Сь» для детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2017
50. Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки «Ш», «Ж» для детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2017
51. Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки «Л», «Ль» для детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2017
52. Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки «Р», «Рь» для детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2017
53. Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки «С»-«Ш», «З»-«Ж», «С»-«Ч», «Ч»-«Ц», «Щ»-«Сь» для детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2017
54. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков «Ц»,-«Ч», «Щ», дифференциации звуков «Ц»-«С», «Ц»-«ТЬ», -«Ч»-«ТЬ», «Ч»-«С», «Щ»-«Сь», «Щ»-«Ч» СП Детство-Пресс 2016
55. Н.В. Нищева Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков «Р» и «Рь» СП Детство-Пресс 2016
56. Н.В. Нищева Блокнот логопеда Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет СП Детство-Пресс 2018
57. Н.В. Нищева Блокнот логопеда Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет СП Детство-Пресс 2018
58. Н.В. Нищева Блокнот логопеда Секреты работы с неговорящим ребёнком вызывание фразовой речи СП Детство-Пресс 2018
59. Н.В. Нищева Блокнот логопеда Секреты добукварного периода с 5 до 7 лет СП Детство-Пресс 2018
60. . Н.В. Нищева Блокнот логопеда Секреты работы с неговорящим ребёнком вызывание простых звуков СП Детство-Пресс 2018
61. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь №1,2,3,4 Творческий центр Сфера 2019
62. У.М. Сидорова Домашняя логопедическая тетрадь Учим слова и предложения Тетради №1,2,3,4,5 Творческий центр Сфера 2018

63. О.С. Рудик С детьми играем-речь развиваем Часть 1, 2 Творческий центр Сфера 2013
64. Е.В. Васильева Развиваем речь ребёнка с помощью стихов Творческий центр Сфера 2017
65. Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 1,2,3 С-П Детство-пресс 2019
66. Т.А. Куликовская Логопедические скороговорки и считалки Речевой материал для автоматизации звуков у детей Москва Издательство гном 2018
67. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова По дороге к азбуке часть 5 Пособие по речевому развитию для детей 6-7 лет (логопедическая тетрадь) Москва БАЛАСС 2015
68. Обучаем дошкольников пересказыванию Творческий центр сфера Москва 2013
69. О.И. Крупенчук Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков Издательский дом «Литра» 2012

Настольные игры

1. Полусферы 3 шт
2. Логопедическое лото «Говори правильно «Сь»»
3. Логопедическое лото « Говори правильно «Р»»
4. Логопедическое лото «Говори правильно «Ш»»
5. Логопедическое лото «Говори правильно «Щ»»
6. Настольная игра «Мемо» 3шт
7. Развивающий игровой комплект 10 игр со звуком «Р», «Рь»
8. Развивающий игровой комплект 10 игр со звуком «Л», «Ль»
9. Запуск речи
10. Игра для развития речи и творческого мышления «Фефекты фикции»
11. Игры на развитие навыков чтения «Чумачечий квест»
12. Игра «Поиграй с логопедом»
13. Школа Натальи Теремковой «Дружу со звуками»
14. Разрезные карточки «Я учу предлоги»
15. Ребусы по правилам дорожного движения
16. Настольная игра «Кортекс» 3шт

Интерактивные игры

Диски «Мерсибо»

1. Ума палата
2. Игры на память
3. Звуковой калейдоскоп

4. Начинаю говорить
5. Начинаю читать
6. Работа над ошибками
7. Игровая карусель
8. Конструктор картинок