

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

(МБДОУ ДС «Золушка» г.Волгодонска)

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС «Золушка»  
г.Волгодонска  
Ю.С.Лямина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Адаптированная программа физического развития детей  
от 5 до 7 лет с нарушениями речевого развития  
2020-2021 учебный год**

Разработала:  
инструктор по физической культуре  
Т.Г. Масаева

Волгодонск – 2020

## Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей .....	4
1.3. Особенности развития детей с нарушениями речевого развития .....	7
2. Содержательный раздел	
1.4. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Физическое развитие» .....	8
1.5. Взаимодействие участников образовательных отношений .....	12
1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	13
1.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений .....	15
1.8. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности .....	17
1.9. Перспективное планирование старший возраст, подготовительный к школе.....	18
1.10. .. Циклограмма Ф.К	
3. Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	25
3.2 Перечень литературы .....	25
Приложение .....	26

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа физического развития детей от 5 - 7 лет разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ ДС «Золушка» г. Волгодонска на основе локального акта ДОУ «Положение о рабочей программе педагога». Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности.

Программа носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а так же соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты, активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); работа с семьей.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальную программу физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО—ПРЕСС 2016 физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет).

**Цель программы** - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

#### **Задачи:**

Создать условия для:

- охраны жизни и укрепление здоровья детей;
- закаливания организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- для целесообразной двигательной активности детей;
- непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирования широкого круга игровых действий;

- воспитания интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- ежедневного использования таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

### **Специальные задачи физического образования и воспитания детей с нарушениями речевого развития.**

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций
8. Развитие музыкальных способностей. ( Кириллова Ю.А. стр. 9).

### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Планируемые результаты развития детей старшего дошкольного возраста. ( к концу шестого года).*

- Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.
  - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
  - Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
  - Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
  - Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Оценка по параметру 9 (Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования)
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
  - Оценка по параметру 18 (Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие).

#### *Планируемые результаты развития детей старшего дошкольного возраста. (к концу седьмого года).*

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.  
Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега-150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть "школой мяча".
  - Играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, ватерполи

- В подвижных играх и играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к ее продолжению.
- Имеет представление о ЗОЖ.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществлять их коррекцию.

Возрастные особенности детей шестого года жизни.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей:

стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского

организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения.

В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается

темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости.

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с нарушениями речевого развития является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных). Ребенок физически развитый, овладевший у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности. Происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах комбинированной и компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

### 1.3. Особенности развития детей с нарушениями речевого развития

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразе или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексикограмматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — общее недоразвитие речи.

Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с нарушениями речевого развития отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

*У детей с нарушениями речевого развития наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:*

- По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

- По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Физическое развитие детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

## 2. Содержательный раздел

### 2.3. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

#### «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Возраст (с 5 до 6 лет)

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

#### *Основные движения*

*Ходьба и бег.* Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Создавать условия для ходьбы в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

*Ползание и лазание.* Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Создавать условия для вползания и сползания по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

*Прыжки.* Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Создавать условия для развития умения прыгать разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Создавать условия для развития умения прыгать в длину с места и с разбега; В высоту с разбега. Создавать условия для развития умения прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать



через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся, с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

*Катание, ловля, бросание.* Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Создавать условия для развития умения прокатывать предметы в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Создавать условия для развития умения прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Создавать условия для развития умения бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

#### *Ритмическая гимнастика*

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Создавать условия для развития умения соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Создавать условия для развития умения импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### *Строевые упражнения*

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Создавать условия для развития умения у детей расчёта в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

*Общеразвивающие упражнения* Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Создавать условия для развития умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Создавать условия для развития умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Создавать условия для развития

умения выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

#### *Спортивные упражнения*

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Создавать условия для развития умения самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

#### *Спортивные игры*

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

#### *Подвижные игры*

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, самостоятельно организовывать подвижные игры.

### **Возраст (с 6 до 7 лет)**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

#### *Основные движения*

*Ходьба и бег.* Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Создавать условия для развития умения ходить приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Создавать условия для развития умения бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

*Упражнения в равновесии.* Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2\text{—}3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5\text{—}6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h$  —  $30\text{—}40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

*Ползание, лазание.* Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по

гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

*Прыжки.* Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

*Бросание, метание.* Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

#### *Строевые упражнения*

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### *Ритмическая гимнастика*

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

#### *Общеразвивающие упражнения*

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

*Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.* Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

*Упражнения для укрепления туловища и ног.* Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета;

прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### *Спортивные упражнения*

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

#### *Спортивные игры*

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

#### *Подвижные игры*

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) *Кириллова Ю. А.* стр. 20-35.

### 2.4. Взаимодействие участников образовательных отношений

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, - максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольника. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной деятельности, со всеми специалистами. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы: Наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации специалистов. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств, такие как «Растим детей здоровыми», «Красивая осанка» и т.д.

Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями. Нетрадиционные формы (брейн - ринг, круглый стол и др.) Использование нетрадиционных форм позволяет нам в оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.

Так же совместно с воспитателями проводим консультации, беседы, выступаем на родительском собрании, оформляем наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекаем родителей к совместным мероприятиям - праздникам и развлечениям. Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта. Основная их цель - помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Если на занятии или развлечении мне необходимо музыкальное сопровождение мы вместе с музыкальными руководителями подбираем музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Например, энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков - полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираем произведения определенного строения.

Чаще всего используем музыку, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальными руководителями проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие с воспитателями - способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическая культура» возможны при условии тесной взаимосвязи в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

## **2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств по физическому воспитанию детей с нарушениями речевого развития**

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми помогают обеспечить рациональную двигательную активность детей.

Для решения оздоровительных, воспитательных и специальных задач физического образования и воспитания детей с нарушениями речевого развития используются различные его формы, учитывающие особенности развития наших детей. *Утренняя гимнастика.*

Проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей. В старшей 8-10, в подготовительной 10-12 минут. В процессе проведения гимнастики рекомендуется использовать различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением. Для создания положительного эмоционального фона, бодрого настроения используют музыкальное сопровождение.

*Физические упражнения.*

Основной формой работы по физическому воспитанию детей с нарушениями речевого развития являются физкультурные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на прогулке). Продолжительность зависит от возраста.

В процессе занятий включаются разнообразные виды основных движений (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнение на равновесие и координацию движений) и упражнения (строевые, общеразвивающие, спортивные), различные подвижные и спортивные игры. Исходя из специфики работы с детьми с нарушениями речевого развития рекомендуется также использовать игровые подражательные движения, потешки, считалки, игры с речевым сопровождением.

*Физкультминутки*

проводятся в промежутках - интервал между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность Физкультминуток от 1 до 3 минут в зависимости от возраста.

### *Физкультурные досуги и праздники.*

Проводятся с целью создать детям хорошее настроение и доставить радость, дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и умение дружно взаимодействовать со сверстниками, приобщить детей к соревновательной деятельности. Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Физкультурные досуги проводятся раз в месяц во всех возрастных группах. Физкультурные праздники проводятся, как правило, на свежем воздухе дважды в год: зимний и летний.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности во время физкультурного мероприятия. У детей дошкольного возраста таковой является игровая деятельность, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

С этой целью широко используются следующие методы физического образования и воспитания.

*Наглядные методы*, к которым относятся: - имитация (подражание); - демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников; - использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.); - использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

К *практическим* методам можно отнести выполнение движений (совместно - распределенное, совместно - последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Безусловно, одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия. Отбор программного материала осуществляю с учетом возрастных особенностей детей.

На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование. Пишутся конспекты физкультурных занятий. Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, использую разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения нужно планировать в соответствии с календарно-тематическим планированием.

**2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений**  
**Специфика реализации основного содержания Программы детьми с нарушением речевого развития образовательная область «Физическое развитие»**

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Общие принципы коррекции (для детей с нарушениями речевого развития):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учет общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями речевого развития;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с нарушениями речевого развития на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребенка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии анализаторов, функций и систем ребенка с нарушениями речевого развития коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития (учет психофизиологических особенностей ребенка с нарушениями речевого развития при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении ее заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с нарушениями речевого развития (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с нарушениями речевого развития соответствующим типом школы;

- обеспечение непрерывности дошкольное - школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с нарушениями речевого развития;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями речевого развития;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушениями речевого развития.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речевого развития программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико-педагогической помощи детям с нарушениями речевого развития с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями речевого развития и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речевого развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития, проведение их углубленного комплексного обследования (медико -психолого - педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -медико -педагогической помощи в условиях ДОО;
- |   |        |
|---|--------|
| коррекционно-развивающая                      | работа |
| обеспечивает своевременную специализированную |        |

 помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей);
- проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями речевого развития); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с нарушениями речевого развития (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребенка с нарушениями речевого развития и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации



дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями речевого развития, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с; нарушениями речевого развития;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

## 2.7. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

### Примерное тематическое планирование образовательной деятельности для старшей подготовительной группы

	Тема проекта	Примерное содержание	Цель
Сентябрь	Мониторинг		
	1.«Здравствуй осень» Признаки осени Деревья осенью	Построение в шеренгу, в колонну, в тройки. Ходьба обычная, в полуприседе, перекатом с пятки на носок.	Создание условий для развития умения ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами
	1.«Овощи» Огород	Бег с захлестом голени, с высоким подниманием бедра. ОРУ. Б/п под муз., обручами, игрушками.	Создание условий для развития умения приставным шагом вперед, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см)

Октябрь	3.«Сад, фрукты»	«Грибочки» Х-ба по скамейке, х-ба по наклон.доске. Прыжки на 1 ноге на месте и в движении. Броски мяча вверх, о землю и ловля 2-мя руками. Ползание по скамейке, подползание, перелезание. Игры: Лохматый пес Козел Гуси, гуси Васька кот	Создание условий для развития умения прыгать на 1 ноге на месте и в движении. Х-ба по скамейке, х-ба по наклон.доске
	4.«Лес, грибы, ягоды»	«Вот и стали мы на год взрослей» - праздник взросления	Создание условий для развития умения ходить змейкой между предметами за ведущим самостоятельно
	5.«Закрепление материала»	Построение в 2-3 колонны, в 2 круга. Ходьба с изменением и положения ру <sup>к</sup> .	Создание условий для развития умения ходить прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (веревке) диаметром 3 см
Ноябрь	1.«Одежда»	Построение в 2-3 колонны, в 2 круга. Ходьба с изменением и положения ру <sup>к</sup> .	Создание условий для развития умения ходить прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (веревке) диаметром 3 см
	2.«Обувь»	Бег мелким и широким шагом. О.Р.У. С мешочками, б/п под муз. ,с мал. мячом ,г. палками.	Создание условий для развития умения перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи
	3.«Игрушки»	Х-ба по веревке прямо, боком, змейкой. Прыжки ноги скрестно - ноги врозь, на к. скакалке на д. скакалке.	Создание условий для развития умения бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно
	4.«Посуда»	Метание в даль, цель вертикальную, горизонтальную. На четвереньках 3-4 м, толкая головой мяч.	Создание условий для развития умения перепрыгивать с разбега через веревку или резинку (высотой 15 см)
	5. «Закрепление»	Игры: Бабочки и лягушки Море волнуется Займи цвет Сова и мыши	Создание условий для развития умения бегать челночным бегом (10 м)
Декабрь	1.«Зима» Зимующие птицы	Повороты налево, направо переступанием. Ходьба на носках, пятках; руки за головой, к плечам, в замок.	Создание условий для развития умения прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; в длину с места, одновременно на двух нога постепенно поворачиваясь кругом
	2.«Домашние животные.»	Бег с преодолением препятствий. О.Р.У. Б/п под музыку, с б. мячом, с кеглями. Х-ба с мешочком на голове.	Создание условий для развития умения прыгать на одной ноге (правой и левой), прыгать вокруг предметов (мяч, кубик)

	3. «Дикие животные»	Прыжки из глубокого приседа через препятствия. Баскетбол: ведение, броски от груди партнеру, в кольцо.	Создание условий для развития умения прыгать из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждое расстояние между соседними линиями равно длине шага ребенка)
	4. «Новый год»	Ползание назад по гимнаст. лест. по канату. Игры: Займи стул, пятнашки мячом, самолет, бездомный заяц.	Создание условий для развития умения перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперед
Январь	Каникулы		
	2. «Мебель»	Бег с изменением темпа, змейкой. О.Р.У. На фитболах, б/п под муз., со снежинками.	Создание условий для развития умения лазать по гимнастической стенке вверх-вниз
	3. «Транспорт»	Повороты на гимнаст. скамейке Стойка на 1 ноге. Прыжки на 2 ногах боком и вперед, в глубину, в длину с места. Волейбол: прием и подача мяча. Мет. движущ. цель	Создание условий для развития умения кататься, ходить на лыжах; скользить шагом без палок, свободно размахивая руками поворачиваться с переступающими шагами
	4. «Профессии»	Ползание на четвереньках между предметами змейкой Игры: Переброска мячей, караси и щука, два мороза, лебеди.	Создание условий для развития умения скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого
Февраль	1. «Детский сад»	Размыкание в колонне, в шеренге, смыкание. Ходьба с поворотами по сигналу. Бег с перестроением по сигналу Спортивное развлечение на воздухе «В гостях у Снеговика».	Создание условий для развития умения передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролета на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами
	2. «Ателье»	О.Р.У. С обручами, б/п под муз., лентами. Х-ба по огранич. поверхности с раскладом и собиранием пр.	Создание условий для развития умения кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить
	3. «Наша армия»	Прыжки с поворотом кругом; вправо, влево на месте. Прокатывание из разных и. п. и в цель. Лазание по веревочной лестнице, подползание, перелезание Игры: Лиса в курятнике Пчелы и мед Охотник и лисички Платочек	Создание условий для развития умения подлезать под дуги (высотой 50-60 см), не касаясь пола руками
	4. «Стройка»	Ходьба по гимнастической скамейке, и прыгивание с нее на мат	Создание условий для развития умения прыгать на обеих ногах (прыгать вокруг предметов (мяч, кубик)

Март	1. «Весна» Мамин праздник	Ходьба по скамейке; по наклонной доске. Прыжки до 20 см, через препятствия. Метание в цель Ловля мяча с хлопками.	Создание условий для развития умения метание в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см);
	2. «Комнатные растения»	Спортивное «Раз, два, три, четыре, пять - будем папу поздравлять»	Создание условий для развития умения шит (40x40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м)
	3. «Рыбы»	Ползание по гимн.лестнице развлечение. Игры: Жмурки, вызов зверей, белки на дереве.	Создание условий для развития умения прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1-1,5 м)
	4 «Наш город»	Ходьба по скамейке; по наклонной доске. Прыжки до 20 см, через препятствия. Метание в цель Ловля мяча с хлопками.	Создание условий для развития умения метание в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см);
	5 «Закрепление»	Ходьба по скамейке; по наклонной доске. Прыжки до 20 см, через препятствия. Метание в цель Ловля мяча с хлопками.	Создание условий для развития умения метание в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см);
апрель	1. «Весенние работы на селе»	Построение в зале по ориентирам. Ходьба с закрытыми глазами (3-4 м). Быстрый бег по диагонали зала. Баскетбол: ведение, броски Кольцеброс.	Создание условий для развития умения подбрасывать мяч (диаметром 12-15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд
	2. «Космос»	Х-ба перешагивая предметы h=20-25 см. Прыжки вверх до веса.предмета в длину с разб. в выс. с разбега.	Создание условий для развития умения перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствия (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м
	3 «Откуда хлеб пришёл?»	Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Создание условий для развития умения отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд
	4. «Почта»	Игры: Охотники и утки, ежики ,у медведя во бору ,куры в огороде	Создание условий для развития умения прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперед не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейности движения
	5.«Закрепление»	Построение в тройки. Ходьба в колонне по одному, по двое, спиной вперед. Бег со сменой темпа. О.Р.У. С кубиками, без предметов.	Создание условий для развит] умения метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6-8 см) в корзины (ящик),стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м
Май	1. «ПДД»	Построение в зале по ориентирам. Ходьба на наружном своде стопы. Челночный бег (6x5 м).	Создание условий для развития умения ходить по гимнастическо скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с по воротами
	2. «ПДД»	О.Р.У. В парах, с м. мячом, скакалкой, б/п под. муз.	Создание условий для развития умения удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с.
	3.« Лето, насекомые»	Праздник «Чир Тайм» («День Земли»)	Создание условий для развития умения вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см)
	4.« Цветы (полевые, садовые)	Командные эстафеты	Создание условий для развития умения ходить в разном темпе и в разных
	5 «Закрепление»	Построение в зале по ориентирам. Ходьба на наружном своде стопы. Челночный бег	Создание условий для развития умения ходить по гимнастическо скамейке прямо; с

## Организационный раздел

### 1.11. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

2

Спортивный зал площадью 67,6 м .

Спортивное оборудование для выполнения упражнений:

доска с ребристой поверхностью (2 шт.);  
скамейка гимнастическая(2шт.);  
канат для лазанья (1 шт.);  
мат напольный (2 шт.);  
дуга малая (4 шт.);  
дуга большая (4шт.);  
мяч резиновый большой (15 шт.);  
мяч волейбольный (2 шт.)  
мяч баскетбольный(2шт.);  
мяч футбольный(2шт.);  
мяч-фитбол (10 шт.);  
мяч для метания резиновый (6 шт.);  
мяч малый (25 шт.)  
обруч малый (10 шт.);  
обруч большой (7 шт.);  
палка гимнастическая короткая (30 шт.)  
кегли (2 набора);  
лестница веревочная (1 шт.);  
стенка гимнастическая деревянная (2шт.);  
беговая дорожка (1 шт.);  
гимнастические коврики (20шт.);  
кольцо для баскетбола (2 шт.) и др.

## Литература

- 1..Кириллова Ю.А .Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ( ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО— ПРЕСС 2016
- 2.Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет
- 3.Комплекс подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с (ТНР) с 6 до 7 лет

**Приложение.**

**Циклограмма наблюдений за деятельностью воспитателей на 2020-2021**

**учебный год**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Диагностика уровня физического развития воспитанников»
Октябрь	«Состояние физкультурного центра в группе» «Организация двигательной активности на прогулке»
Ноябрь	«Система закаливающих мероприятий, их эффективность»
Декабрь	«Подготовка, проведение и эффективность упражнений после дневного сна»
Январь	«Система работы с родителями по вопросам формирования у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»
Февраль	«Планирование и проведение спортивных игр в режиме дня старших групп» «Планирование и проведение подвижных игр в режиме дня младших групп»
Март	«Организация двигательной деятельности на прогулке»
Апрель	«Проведение и эффективность утренней гимнастики»
Май	«Диагностика уровня физического развития воспитанников»

**План работы с воспитателями на 2020-2021 учебный год.**

Месяц	Совместная и просветительская работа с воспитателями
Сентябрь	Консультация «Современные фитнес - технологии с детьми дошкольного возраста»
Октябрь	Консультация «Особенности организации физкультурно-оздоровительной системы в ДОУ»
Ноябрь	Консультация «О закаливании детского организма»
Декабрь	Папка-передвижка «Использования гимнастики для глаз в качестве профилактики утомления детей»
Январь	Консультация «Спортивные праздники и развлечения в детском саду - задачи и содержание»
Февраль	Совместная организация и проведение спортивного развлечения «День Защитника Отечества»
Март	Совместная организация и проведение «День здоровья»
Апрель	Памятки: «Упражнения для красивой осанки», «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Гимнастика для глаз», «Самомассаж»
Май	Совместная организация и проведение спортивного развлечения «Мама, папа, я - спортивная семья»



**Приложение.**

**План работы с родителями на 2020-2021 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	Выступление на родительском собрании «Физкультурно-оздоровительная деятельность в детском саду. Задачи «Физического развития»
<b>Октябрь</b>	Консультация «Группы здоровье детей» (на основное медицинское обследование) «Здоровый образ жизни – что это?» анкетирование родителей.
<b>Ноябрь</b>	Папка – передвижка «Профилактика плоскостопия» памятка «Игры для маленьких ножек».
<b>Декабрь</b>	Консультация для родителей «Будь здоров малыш».
<b>Январь</b>	Консультация «Правильная организация жизни ребенка – залог воспитания здорового человека» (режим дня).
<b>Февраль</b>	Брошюра «Сюжетные игры с фитболом для самых маленьких».
<b>Март</b>	Консультация для родителей «Купаемся с пользой и удовольствием».
<b>Апрель</b>	Памятка для родителей «Игры для укрепления здоровье малышам».
<b>Май</b>	Совместные занятия детско – родительской пары «Мы играем вместе».
<b>Июнь</b>	Анкетирование родителей по вопросу «Эффективность здоровье сберегающих мероприятий в дошкольном учреждении».