Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическая литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	I неделя	Диагностика	Выявить степень сформированности умения считать в пределах 5, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5, различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №1,стр.13)
	II неделя	Диагностика	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №1,стр.13)
	III неделя	Отсчитывание предметов в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №2,стр.15)
	IV неделя	Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и наоборот). Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №3,стр.18)
	I неделя	Множество	Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №4,стр.19)

О К Т Я Б Р Ь	II неделя	Образование числа 6.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №5,стр.21)
	III неделя	Образование числа 7.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий* (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №6,стр.23)
	IV неделя	Счет в пределах 6 и 7.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №7,стр.25)
Н О Я Б Р Ь	I неделя	Образование числа 8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №8,стр.27)
	II неделя	Образование числа 9.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. .Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №9,стр.29)

	III неделя	Порядковое значение чисел 8 и 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький* (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №10,стр.30)
	IV неделя	Образование числа 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №11,стр.32)
Д Е К А Б Р Ь	I неделя	Счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №12,стр.34)
	II неделя	Цифры 1 и 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №13,стр.36)
	III неделя	Цифра 3.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов(на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №14,стр.38)
	IV неделя	Цифра 4.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа...», «На сколько число… меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №15,стр.40)

	V неделя	Цифра 5.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа...», «На сколько число… меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №16,стр.43)
Я Н В А Р Ь	II неделя	Цифра 6.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №17,стр.46)
	III неделя	Цифра 7.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №18,стр.48)
	IV неделя	Цифра 8.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №19,стр.50)
	I неделя	Цифра 9.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №20,стр.52)
	II неделя	Количественный состав числа 5	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических

Ф Е В Р А Л Ь		из единиц	положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.	представлений. (Занятие №21,стр.54)
	III неделя	Прямой и обратный счет в пределах 5.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №22,стр.56)
	IV неделя	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №23,стр.59)
М А Р Т	I неделя	Цифра 0.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №24,стр.61)
	II неделя	Цифра 10.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №25,стр.64)
	III неделя	Целое и часть.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу*(вперед — назад, направо — налево)*.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №26, стр.66)

	IV неделя	Деление круга на четыре части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №27,стр.67)
А П Р Е Л Ь	I неделя	Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №28,стр.70)
	II неделя	Счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №29,стр.72)
	III неделя	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №30,стр.74)
	IV неделя	Состав числа 5 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (Занятие №31,стр.76)
М А Й	I неделя	Количество и счет. Величина. Форма.	Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счета. Формировать понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, умение видеть в окружающих предметах геометрические формы.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (стр.79)
	II неделя	Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Расширять представления о частях суток, о последовательности дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (стр.80)

	III неделя	Мониторинг	Выявить знания детей, полученные в течение года	
	IV неделя	Мониторинг	Выявить знания детей, полученные в течение года	