

| Мес яц          | Неделя | Тема                              | Программное содержание   | Методическая литература  |
|-----------------|--------|-----------------------------------|--|--|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | I      | Мониторинг                        |  |  |
|                 | II     | Мониторинг                        |  |  |
|                 | III    | Предметы-помощники                | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.   | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.20-21) |
|                 | IV     | Удивительные предметы             | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.21-22) |
| О К Т Я Б Р Ь   | I      | Путешествие в прошлое книги       | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.22-24) |
|                 | II     | На выставке кожаных изделий       | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.24-25) |
|                 | III    | Две Вазы                          | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.25-26) |
|                 | IV     | В мире материалов                 | Закреплять знания детей о различных материалах; Воспитывать бережное отношение к вещам; Учить слушать товарищей  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.26-27) |
|                 | V      | Закрепление пройдённого материала | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга;   | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.22-27) |

|                                 |     |   |   |   |
|---------------------------------|-----|---|---|---|
|                                 |     |   |   |   |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь      | I   | Знатоки                                 | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.27-29)  |
|                                 | II  | Путешествие в прошлое счетных устройств | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.   | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.29-30)  |
|                                 | III | Путешествие в прошлое светофора         | Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр. 31-32) |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | I   | Дружная семья                           | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; Воспитывать желания заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.33-34)  |
|                                 | II  | Бабушкин сундук                         | Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни   | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.35)     |
|                                 | III | Как хорошо у нас в детском саду         | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательность отношение к сверстникам и окружающим людям.   | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.35-37)  |
|                                 | IV  | Школа. Учитель                          | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.37-40)  |

|                                 |     |  |  |  |
|---------------------------------|-----|--|--|--|
|                                 |     |  | знания передает ученикам).   |  |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь      | II  | Библиотека                             | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку.<br>Воспитывать бережное отношение к книгам.  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.40-42) |
|                                 | III | Сколько славных дел вокруг             | Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.<br>Воспитывать уважение к людям труда   | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.42-43) |
|                                 | IV  | Все работы хороши                      | Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.43-44) |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | I   | Путешествие в типографию               | Познакомить детей с трудом сотрудников типографии;<br>Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.44-46) |
|                                 | II  | К дедушке на ферму                     | Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, целостное отношение к труду.  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.46-48) |
|                                 | III | Защитники Родины                       | Расширять знание детей о Российской армии  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.51-52) |
|                                 | IV  | Я военным быть хочу, пусть меня научат | Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий;<br>Рассказывать о профессии военного, разных родах войск;<br>Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам – защитникам Родины.                  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Стр.52-53) |
|                                 | I   | Мое Отечество - Россия                 | Формировать у детей интерес к родному краю;<br>Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре,   | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и                                     |

|                            |     |  |   |
|----------------------------|-----|--|---|
|                            |     | уважение к культурам других народов.                 | социальным окружением». (Стр.48-50)   |
| М<br>А<br>Р<br>Т           | II  | Город мой родной                                     | Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его. Воспитывать бережное отношение к истории родного города. |
|                            | III | «Цимлянское водохранилище и река Дон, Рыба реки Дон» | Познакомить детей с водохранилищем, рекой Дон и их обитателями  |
|                            | IV  | «Жемчуг на Дону»                                     | Познакомить детей с образованием жемчуга и его классификацией; развивать ручную умелость и созидательное отношение к окружающему.   |
| A<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | I   | Космос   | Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем; Рассказать детям о космонавтах.  |
|                            | II  | «Дом у разных народов».                              | Дать представление детям о том, что у различных народов и дома отличаются друг от друга; расширять кругозор детей; воспитывать интерес к культурным традициям разных народов.                           |
|                            | III | «Путешествие по казачьим городам»                    | Познакомить детей с городами Ростовской области, их достопримечательностями и богатой историей. Развивать у детей память, воспитывать любовь к родному краю.  |
|                            | IV  | «Жемчуг на Дону»                                     | Познакомить детей с образованием жемчуга и его классификацией; развивать ручную умелость и созидательное отношение к окружающему.   |
|                            | V   | «Животные и птицы Дона»                              | Познакомить детей с животными и птицами Донского края   |

|                      |     |                                |  |
|----------------------|-----|--------------------------------|--|
| <b>М<br/>А<br/>Й</b> |     |                                | <b>Донского края». (Стр 88,93)</b>   |
|                      | II  | Они сражались за Родину        | Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним;<br>Воспитывать любовь к Родине. |
|                      | III | В здоровом теле – Здоровый дух | Расширять представление детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.                |
|                      | IV  | Мониторинг                     |  |
|                      | V   | Мониторинг                     |  |