Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	I	Путешествие по территории участка	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить и сделать)	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 1 стр. 31
	II	Путешествие по комнате	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить и сделать)	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 2 стр. 32
	III	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 3 стр. 33
	IV	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 4 стр. 34
Октябрь	I	Чтение русской народной сказки «Репка» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Учить отчётливо произносить звука, небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 7 стр. 38
		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься).Учить отчётливо	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 8 стр. 40

			произносить звук и.	
	II	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Вариант 1.Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Вариант 2. Учить детей рассматривать картину. Познакомить с рассказом Л.Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 9 стр. 42
		Звуковая культура речи: звук у	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 11 стр. 44
	III	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 10 стр. 43
		Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 12 стр. 45
	IV	Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши курочки с утра…»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 13 стр. 46
		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением -загадкой,	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 14 стр. 48

			совершенствовать речевой слух.	
Ноябрь	I	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками (образовательная деятельность в режимных моментах)	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 16 стр. 51
	II	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок…»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошёл котик на торжок…»	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 15 стр. 50
		Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обраб. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 17 стр. 52
	III	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или другому родному человеку)	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 18 стр. 53
		Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 19 стр. 54
	IV	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 5 стр. 36
	V	Дидактические игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах

			попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их.	детскогосада» Занятие 6 стр. 37
Декабрь	I	Дидактическое упражнение «Выше -ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Занятие 20 стр. 55
	II	Звуковая культура речи: звуки м - мь, п - пь, б - бь.	Формировать умение чётко произносить звуки м – мь, п - пь, б –бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 21 стр. 58
		Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Познакомить детей с новым произведением.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 22 стр. 59
	III	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 23 стр. 60
		Звуковая культура речи: звук ф	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко)	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 24 стр. 61

	IV	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми потешку «Пошёл котик на торжок…»	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 25 стр. 62
		Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 26 стр. 63
Январь	I	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»(образовательная деятельность в режимных моментах)	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 29 стр. 68
		Совершенствование звуковой культуры речи.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 30 стр. 68
	II	Рассказывание без наглядного сопровождения.(образовательная деятельность в режимных моментах)	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 31 стр. 69
		Звуковая культура речи: звуки д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 32 стр. 70
	III	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»(образовательная деятельность в режимных моментах)	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 33 стр. 71
		Звуковая культура речи: звуки т, ть.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть.Развивать	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах

			голосовой аппарат.	детскогосада» Занятие 34 стр. 72
	IV	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 27 стр. 65
		Звуковая культура речи: звук к	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к. Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей. Познакомить детей со стихотворением К.Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 28 стр. 65
Февраль	I	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Занятие 35 стр. 73
		Повторение (образовательная деятельность в режимных моментах)	Повторить материал, который вызвал затруднение у детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Занятие 36 стр. 74
	II	Чтение русской народной сказки «Теремок» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М.Булатова) и песенкой присказкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 37 стр. 74
		Звуковая культура речи: звук х	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произнесении звука х.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 38 стр. 75

	III	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 39 стр. 76
		Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 40 стр. 79
	IV	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 41 стр. 80
		Инсценирование русской народной сказки «Теремок» (образовательная деятельность в режимных моментах)	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности)	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 42 стр. 81
Март	I	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 43 стр. 81
		Рассматривание сюжетной картины. (в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 44 стр. 82

		образовательными областями)	инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	
	II	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» (в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 45 стр. 84
		Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 46 стр. 85
	III	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» (в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница»	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 47 стр. 86
		Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 48 стр. 87
	IV	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. (в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 49 стр. 88
		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 51 стр. 90

			несложные обращения к игрушке.	
Апрель	I	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»(в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Познакомить детей с Русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр.М.Булатова)	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 53 стр. 92
		Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать объяснить детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 54стр. 92
	II	Знакомство с новой игрушкой	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 55стр. 93
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»(в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Познакомить с новым произведением.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 56стр. 94
	III	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»(в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 57стр. 94
		Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать,	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 58стр. 96

			горячая, холодная, тёплая вода.Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
	IV	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»(в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Упражнять в произнесении звукоподражаний.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие59 стр. 97
		Повторение материала	Помочь детям вспомнить сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие60стр. 98
Май	I	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка»(в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка»	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 61 стр. 99
		Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 62стр. 100
	II	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» (в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок». Учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 63стр. 100
		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто. Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик»	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 64стр. 101

	III	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Продожать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 65стр. 103
		Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» (в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 66стр. 104
	IV	Здравствуй, весна! (итоговое занятия)	Учить находить весенние изменения в природе.	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 67стр. 105
		Повторение (в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями)	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	В.В.Гербова «Развитие речи в ясельныхгруппах детскогосада» Занятие 68стр. 105