муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золушка» г.Волгодонска

Согласовано:
Протокол заседания методического
совета МБДОУ ДС «Золушка»
г.Волгодонска от 30.08.2023 года №1
_____председатель методического совета

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС
«Золушка» г.Волгодонска
_____О.В. руппенталь
Пр. от 30.08.2023г. № 115

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 31D0F6576B0594593AF6CF0A40FA90FA
Владелец: Руппенталь Ольга Владелиновна
Действителен: с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа по психолого – педагогической помощи педагога - психолога на 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования (возрастная группа)
дошкольное образование, групп общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 лет

Педагог-психолог: Никитенкова Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Золушка» г.Волгодонска

г. Волгодонск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Цели и задачи реализации Программы..... 6
1.3. Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми 6
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей от 1,5 до 8 лет..... 7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы 10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 12
2.1. Учебный план реализации ОП ДО МБДОУ ДС «ЗОЛУШКА» г.Волгодонска по профессиональной коррекции нарушений развития детей 12
2.2. Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности 12
2.3. Планирование взаимодействия педагога-психолога 46
2.3.1. со специалистами ДОУ 46
2.3.2. с семьями воспитанников..... 48
2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно..... 51
2.5.Особенности образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие) 53

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 55
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога 55
3.2. Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога 57
3.3. Организация предметно-пространственной среды кабинета педагога – психолога 58
3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога 61

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ ДС «ЗОЛУШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
……..

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Сопровождение, по определению М. Р. Битяновой, это определенная идеология работы, объединяющей цели психологической и педагогической практики и акцентирует внимание на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание социально педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально психологических условий, способствующих успешному развитию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую **актуальность** сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (ППк);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.2011 №57 «Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 24марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва «О продолжительности рабочего времени педагогических работников";

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Психокоррекционно-развивающая работа в ДОУ проводится с детьми по направлениям:

–нарушения познавательной сферы;

–нарушения эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золушка» г. Волгодонска, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования", утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, инновационной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой,

Программно-методическое обеспечение:

- С.В. Крюкова. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет.

Цель - развитие восприятия и саморегуляции детей путем развития сенсорных, сенсомоторных процессов и процессов самосознания. Программа направлена на развитие процессов контроля и осознанного выражения собственных чувств, ощущений, переживаний через движения и произвольность двигательно-моторной и опто-моторной координации.

- О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье».

Цель - создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста. Программа носит диагностический, профилактический и развивающе-коррекционный характер, позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка, для последующей организации специальных мероприятий.

- Коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста.

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста.

- Коррекционно-развивающие программы по развитию познавательной сферы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Педагог – психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- Дети-воспитанники;
- Педагоги и специалисты;
- Родители и законные представители воспитанников.

1.3. Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми.

Принципы и подходы к реализации:

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа строится на основе следующих ***принципов***:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Сотрудничество с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы**:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2)личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

• формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

• формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

• развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

• развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей от 1,5 до 8 лет.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная **деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и

полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам.**

- **средний дошкольный возраст:**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по программе С.В.Крюковой «Здравствуй я сам!» проводится эффективно, является следующее:

-развитие у дошкольников осознания схемы тела;

-развитие двигательно-моторной и опто- моторной координации согласно возрасту;

-развитие произвольности движений;

-развитие целенаправленности двигательной моторики;

-передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- использует различные виды интонационных конструкций;

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

- **старший дошкольный возраст:**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по программе О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной «Маленькие игры в большое счастье» проводится эффективно, является следующее:

- ребёнок имеет в целом положительный фон настроения;
- активно добивается поставленных целей;
- умеет проявить инициативу в играх;
- доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие;
- уверен в себе, в своих силах;
- понимает причины и следствия своего поведения;
- умеет контролировать своё поведение (по возрасту);
- стремиться познавать самого себя и окружающий мир;
- умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал;
- в играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию;
- умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников;
- **подготовительный дошкольный возраст:**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по коррекционно-развивающей программе «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- повышение у дошкольников мотивации к обучению;
- развитие произвольной сферы у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование «внутренней позиции школьника»;
- обеспечение психического и эмоционального благополучия первоклассников;
- повышение уровня психологической готовности детей к школе;
- коррекция самооценки и уверенности в себе;
- формирование у детей позитивных навыков общения с взрослыми и сверстниками при возникновении конфликтных ситуаций;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **познавательной сферы** с детьми, через индивидуальные занятия:

- **среднего дошкольного возраста**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению.

- **старшего дошкольного возраста**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми старшего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повысилась мотивация к обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ОП ДО МБДОУ ДС «Золушка» г. Волгодонска по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- средняя группа (4 - 5 лет) - 20 минут,
- старшая группа (5 - 6 лет) - 25минут,
- подготовительная к школе группа (6 - 8 лет) - 30 минут.

Учебный план реализации ООП ДО по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие					
групповые занятия					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин

Познавательная сфера развития					
индивидуальные занятия					
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480н

2.2. Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей, ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

❖ **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психодиагностика проводится с детьми, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-8 лет).
- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляется проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психодиагностика		
Дети	Педагоги	Родители
• Наблюдение за детьми в группе (*адаптация, поведение);* • Скрининг-диагностика дошкольников; • Эмоционально–волевая диагностика; • Коммуникативно-личностная диагностика; • Диагностика познавательной сферы; • Мотивационная готовность к школе.	• Анкетирование • Тестирование • Опросники	• Анкетирование • Тестирование • Опросники

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в *приложении №1*.

❖ **ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.**

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

• по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
• на основании результатов психологической диагностики;
• на основании рекомендаций ППК.

Формы работы:

- индивидуальная
- подгрупповая

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ТПМПК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам, направленным по нарушению у детей познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ		
Дети		
Эмоционально-волевая и коммуникативно-личностная сферы		**Познавательная сфера**
Групповая форма работы		**Индивидуальная форма работы**
Средняя	• Элементы изотерапии. • Элементы танцтерапии. • Элементы игровой терапии. • Элементы сказкотерапии. • Элементы телесно-ориентированной терапии.	• Игровая терапия (*игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы*). • Музыкотерапия (*использование специальной релаксационной музыки*). • Релаксация
Старшая	• Ролевые игры • Психогимнастические игры • Коммуникативные игры • Игры и задания, направленные на развитие произвольности • Игры, направленные на развитие воображения • Задания с использованием терапевтических метафор • Эмоционально-символические методы • Релаксационные методы • Свободное рисование с беседой о рисунке • Игры – драматизации • Упражнения с привлечением полярностей • Упражнения на изучение различных частей своего «я»	• Игровая терапия (*игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы*). • Музыкотерапия (*использование специальной релаксационной музыки*). • Релаксация
Подготовительная	• Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) • Музыкотерапия • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу	• Игровая терапия (*игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы*). • Музыкотерапия (*использование специальной релаксационной музыки*). • Релаксация

❖ **Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития,** осуществляется в групповой форме и согласно возрастным нормам развития детей дошкольного возраста.

Средний возраст	Коррекционно-развивающая программа С.В.Крюковой «Здравствуй я сам!»
Старший возраст	Коррекционно-развивающая программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной «Маленькие игры в большое счастье»
Подготовительный возраст	Коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью»

1. С **детьми среднего возраста** осуществляется работа по **коррекционно-развивающей программе С.В.Крюковой «Здравствуй я сам!»** к подпрограмме «Моя первая ступень в телесный мир», Первая часть программы «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно есть, то, конечно, скушаю» знакомит детей с различными видами восприятия.

Все тренинговые занятия, приведенные в программе, - игровые, ведь игра -это основная деятельность ребенка, в которой он сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений.

Цели программы:

Развивать восприятие и саморегуляцию детей путем развития сенсорных, сенсомоторных процессов и процессов самосознания.

Задачи:

- Развивать восприятие детей, их способность к формированию более точных и полных образов.
- Обучать различным способам обследования окружающего мира.
- Учить произвольно осознавать основные телесные ощущения.
- Обучать умению произвольно расслаблять и напрягать отдельные группы мышц.
- Формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела.
- Учить осознавать эмоции и проживать их на телесном уровне.
- Развивать навыки ассоциативно-образного восприятия.
- Развивать самосознание, уверенность, внимание.
- Воспитывать групповую сплоченность.

Концептуальное обоснование:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В данной работе придерживались идеи гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

Развитие процессов контроля и осознанного выражения собственных чувств, ощущений, переживаний через движения и произвольность двигательно-моторной и опто-моторной координации.

Предмет развития: Эмоционально-волевые процессы и процессы саморегуляции двигательно-моторной и опто-моторной координации.

Объект развития: Воспитанники 3-6 -летнего возраста

Тип программы: - развивающая.

Структура программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 6 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Форма работы: групповые занятия.

Количество занятий: - I часть - 8 занятий,

Длительность занятия: от 20 до 30 минут

Частота встреч: 1 раз в неделю в форме мини-тренингов.

Количество участников групп: 5-8 человек (в зависимости от возраста).

Методы и приемы:

Сенсорная стимуляция (элементы музыкотерапии, элементы цветотерапии, элементы ароматерапии, вкусовая и обонятельная стимуляция).

Элементы изотерапии.

Элементы танцтерапии.

Элементы игровой терапии.

Элементы сказкотерапии.

Элементы телесно-ориентированной терапии.

Оснащение:

-магнитофон;

- аудиозаписи;

- музыкальные инструменты;

-карандаши, фломастеры, восковые мелки и краски;

-игрушки;

-листы бумаги для рисования;

-зеркала (по количеству детей);

-коврики для хождения (с различными наполнителями);

-мешочки (с различными наполнителями);

-плакаты, макеты, подборки журналов по темам;

-воздушные шарики;

-разноцветные ленточки;

-покрывало, подушка для битья;

-видеомагнитофон и видеозаписи;

-атласные ленточки;

-веревка;

-клубок ниток;

-ножницы и клей;

-макеты на ватмане;

-повязки на глаза;

-резиновые коврики;

-тонкая проволока, фольга;

-плотный картон и коробки из-под сока.

Для проведения занятий используется комната групповых занятий и комната психологической разгрузки.

Принципы работы по реализации программы:

Данная программа соблюдает требования и принципы:

-личностно-ориентированного подхода;

-системности подачи материала;

-наглядности обучения;

-цикличности построения занятия;

-доступности;

-развивающего и воспитательного характера обучающего материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

-организационный;

-развивающий;

-закрепляющий;

-рефлексивный.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

-развитие осознания схемы тела;

-развитие двигательно-моторной и опто- моторной координации согласно возрасту;
-развитие произвольности движений;
-развитие целенаправленности двигательной моторики.

Результативность программы отслеживается путем диагностического наблюдения с фиксацией сформировавшихся навыков.

ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

к программе С.В.Крюковой «ЗДРАВСТВУЙ Я САМ!» к подпрограмме «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю и, если это можно есть, то, конечно, скушаю»

Цели программы: Развитие восприятия детей и различных способов обследования окружающего мира через формирование эталонов ощущений и чувств.

Задачи:

1. Развивать процессы сенсорного восприятия.
2. Учить произвольно улавливать основные ощущения.
3. Формировать навыки осознания чувств и ощущений.
4. Закреплять навыки обследования предметов и окружающего мира с помощью всех органов чувств.

Адресат: Воспитанники 4-5-летнего возраста.

Содержание: строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Организация занятий: 20 -30 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю в форме мини-тренингов.

Количество участников групп: 5-8 человек.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	«Потрогаю»	1. Снять эмоциональное напряжение у детей. 2. Настроить их на совместную работу. 3. Познакомить с понятиями «внутренний контур» и «внешний контур».	1. Упражнение «Доброе утро» (взаимодействие руками). 2. Упражнение «Голова» - на знакомство со своим телом. 3. Изоупражнение «Нарисую свою голову». 4. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 5. Упражнение «Ворота- радуга». 6. Упражнение «Какого цвета твое озеро?». 7. Ритуал прощания.
2.	«Послушаю»	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка слуховых ощущений. 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Упражнение – приветствие «колокольчик». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Упражнение «Какого цвета твое озеро?». 4. Упражнение «Ушастик». 5. Музыкальное упражнение «Что ты слышишь?». 6. Упражнение «Массаж ушек». 7. Упражнение «Корзина шума». 8. Музыкальное упражнение

			«Деревенская песенка». 9. Ритуал прощания.
3.	«Посмотрю»	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений. 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Упражнение – приветствие «Мячик». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Упражнение «Глазка». 4. Изоупражнение «Глазка». 5. Упражнение «Гимнастика для глаз». 6. Упражнение «Опиши соседа глазами». 7. Упражнение «Угадай, что спрятали?». 8. Ритуал прощания.
4.	«Понюхаю».	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка обоняния. 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Упражнение – приветствие «Роза». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Упражнение «Нюх-нюх». 4. Упражнение «Какой мой нос». 5. Упражнение «Гимнастика для носа». 6. Упражнение «Угадай запах». 7. Ритуал прощания.
5.	«Если можно есть, то скушаю»	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка вкусовых ощущений. 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Упражнение – приветствие «Прошепчем, проговорим, прокричим». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Изоупражнение «Нарисуй лакомство». 4. Упражнение «Какой вкус ты знаешь?». 5. Упражнение «Гимнастика для языка». 6. Упражнение «Угадай вкус». 7. Ритуал прощания.
6.	«Органы чувств»	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Закрепление знаний об органах чувств, полученных на прошедших занятиях.	1. Упражнение «Доброе утро» (взаимодействие руками). 2. Изоупражнение «Мой портрет». 3. Ритуал прощания.
7.	«Потрогаю»	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений. 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов осязания.	1. Упражнение – приветствие «Ладошка соседа». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Упражнение «Чувствительный». 4. Упражнение «Гимнастика для кожи». 5. Упражнение «Бирюльки». 6. Упражнение «Угадай, что в мешочке». 7. Ритуал прощания.
8.	«Ощущения»	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка ощущений. 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Упражнение – приветствие «Перышко». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Упражнение «Угадай слово». 4. Ритуал прощания.

2. С **детьми старшего возраста** осуществляется работа по коррекционно-развивающей **программе О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной «Маленькие игры в большое счастье»** для детей старшего возраста. Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Программа носит диагностический, профилактический и развивающее - коррекционный характер, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального

развития ребёнка, для последующей организации специальных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
2. Формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирование личностной рефлексии.
3. Формировать умения находить силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, потребность в саморазвитии.
4. Формировать умения произвольной регуляции поведения.
5. Коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессивности.

Для обеспечения условий сохранения и укрепления психологического здоровья личности ребёнка, программа определяет **принципы**:

- Искренний интерес к ребёнку и его внутреннему миру;
- Безусловное принятие ребёнка таким, какой он есть;
- Создание у ребёнка чувства безопасности, возможности исследования себя и свободного выражения своих чувств;
- Предоставление ребёнку средств выражения собственного «я»;
- Постепенность коррекционного процесса, следование темпу, задаваемому ребёнком.

Ожидаемые результаты: весёлый и активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий, т.е. прежде всего психологически здоровый ребёнок.

Предмет развития – психологическое здоровье.

Объект развития – дети 5-6 лет.

Форма работы – как групповая, так индивидуальная в зависимости от уровня психологического здоровья и, наличия для объективных условий в дошкольном учреждении.

Количество занятий – по 15.

Длительность занятия - для детей 5- 6лет по 30 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Задания с использованием терапевтических метафор
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное рисование с беседой о рисунке
- Игры – драматизации
- Упражнения с привлечением полярностей
- Упражнения на изучение различных частей своего «я»

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы – исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап или первичная диагностика, состоит в выявлении индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка.

(Приложение №4)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

к программе О. Хухлаева, О.Хухлаев, И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье».

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
		ТЕМА №1 Я - ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ.	
1.	**Занятие № 1 «Кто такой хозяин своих чувств?»** стр.88-90	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать доброжелательным и нежным чувствам к животным; ▪ Познакомить детей с понятием «Хозяин своих чувств»; ▪ Учить детей сдерживать свои чувства; ▪ Учить представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1.Ритуал приветствия 2.Придумывание и описание мысленной картинки. 3.Игровое упражнение – «Собачка хочет ласки» 4.Беседа «Хозяин чувств» 5.Игра – «Стоп – кулак» 6. Игровое упражнение – «Пальцы - танцы» 7.Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака «Два маленьких котенка». 8.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
2.	**Занятие № 2 «Я учусь не драться»** стр.90-91	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить представлять и показывать эмоционально выразительные движения, эмоций и поз животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Вспомнить и обсудить в ситуациях понятие «Хозяин своих чувств» ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Учить представлять и рисовать Сказочную страну. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1.Ритуал приветствия 2.Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Что-нибудь волшебное» 3.Игровое упражнение – «Оживи картинку» 4.Обыгрывание ситуаций «Не хозяин чувств» 5.Игра – «Стоп – кулак» 6.Представить и нарисовать Сказочную страну. 7.Инсценирование стихотворения Л. Барбаса «Вова растеряшка». 8.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
3.	**Занятие № 3 «Я учусь не обзываться»** стр.92-93	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Вспомнить и обсудить с детьми известные обзывали и дразнилки; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные	1.Ритуал приветствия 2.Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Волшебство». 3.Игровое упражнение – «Кто больше знает обзывалок» 4.Игра – «Обзывалки, стоп!» 5. Игровое упражнение - «Оживи картинку». 6.Игра – «Акулы и рыбки» 7.Инсценирование

		черты персонажа стихотворения.	стихотворения В. Семерина. «Страшный зверь». 8.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
4.	**Занятие № 4 «Я учусь не обижаться»** стр.93-94	▪ Учить и отрабатывать с детьми навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Познакомить с чувством обида; обучать конструктивным способам работы с этим чувством; ▪ Учиться управлять и доверять своим чувствам в игре; ▪ Обсуждение с детьми, какими чувствами можно управлять; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	1.Ритуал приветствия 2.Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3.Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4.Игровое упражнение – «Какими чувствами нужно уметь управлять?» 5.Игра – «Обида - стоп». 6.Игра – «Волк-волчишко, пусти переночевать» 7.Инсценирование стихотворения Э. Мошковской «Лежебока». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
5.	**Занятие № 5 «Можно ли обидеться на маму»** стр.95-97	▪ Обучать детей эмоциональной саморегуляции; снижению психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	1.Ритуал приветствия 2.Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3.Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4.Игра – «Обида - стоп». 5.Слушание, обсуждение и инсценирование сказки О. Хухлаевой «Можно ли обидеться на маму?» 6.Инсценирование стихотворения Л.Квитко «Вася хозяйничает». 7.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
6.	**Занятие № 6 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»** стр.97-99	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся»; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	1.Ритуал приветствия 2.Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Мальчик (девочка) обиделся». 3.Игровое упражнение – «Простучи обиду на барабане» 4.Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся». 5.Разучивание секрета «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». 6.Игровое упражнение – «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 7.Инсценирование стихотворения из

			зарубежного фольклера «Катауси и Мауси». 8.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
ТЕМА №2 МОИ ЧУВСТВА.			
7.	**Занятие № 7 «Страх»** стр.99-102	▪ Развивать у детей эмоциональную саморегуляцию; снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чувстве страха? ▪ Обучать детей выражать эмоциональное состояние в мимике и поиске преодоления страха; ▪ Развивать умение справляться с чувством страха. ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой - «Верь в себя»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	1.Ритуал приветствия 2.Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто-то очень страшный». 3.Игровое упражнение - «Руки-звери» 4.Игровое упражнение - «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». 5.Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя». 6.Разучивание секрета ««Верь в себя - и ты победишь». 7.Игровое упражнение - «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 8.Инсценирование стихотворения Б. Заходера. «Приятная встреча» 9.Ритуал прощания - «Ручеек радости»
8.	**Занятие № 8 «Кто живет в темноте?»** стр.102-104	▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о темноте; ▪ Учить детей звуком и телом изображать придуманное существо; ▪ Учить на ощупь и с закрытыми глазами определять сверстников в темноте; ▪ Учить изображать грустную темноту; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1.Ритуал приветствия 2.Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Кто живет в темной комнате?». 3.Игровое упражнение - «Темная комнатка» 4.Игровое упражнение - «Грустная Темнота». 5.Игра - «Фу, убирай!» 6.Игровое упражнение - «Сказка по кругу». 7.Инсценирование стихотворения К. Кангура. «Сороконожка» 8.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
9.	**Занятие № 9 «Злость»** стр.104-106	▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то злом; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»; ▪ Формировать позитивное доброжелательное отношение к сверстникам;	1.Ритуал приветствия 2.Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Что-то очень злое». 3.Обсуждение сказки и ситуаций - «Злая Черная Рука». 4.Игровое упражнение - «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» 5.Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»

		▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	6. Игровое упражнение - «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». 7. Инсценирование стихотворения М. Бородицкой «Убежало молоко» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
10.	**Занятие № 10 «Злость»** стр.106-109	▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и описывать рассказ о чем-то очень добром; ▪ Учить детей дышать и изображать персонажей в соответствии разных предложенных чувств; ▪ Развивать эмоционально выразительные движения, эмоций, мимики, голоса и позы животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». ▪ Развивать умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным и доброжелательным способам общения со сверстниками.	1. Ритуал приветствия 1. Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Очень-очень доброе». 2. Игровое упражнение - «Подыши как...» 3. Игровое упражнение - «Кто больше всего боится злого». 4. Игровое упражнение - «Кто меньше всех боится злого? 5. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». 6. Игровое упражнение - «Волшебное животное» 7. Инсценирование стихотворения С. Черного. «Кто?» 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
11.	**Занятие № 11** **«Любовь. Я люблю маму - мама любит меня»** стр.109-111	▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Обучать игре способствующей активности и сплоченности детей в группе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке»; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю маму?»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погодный массаж». 3. Игра – «Ехал Грека...». 4. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке». 5. Рисование на тему: «Как я люблю мою маму». 6. Инсценирование стихотворения А. Фройденберг. «Великан и мышь» 7. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
12.	**Занятие № 12 «Я люблю папу - папа любит меня»** стр.111-113	▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить детей отгадать сверстника по голосу; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю моего папу»; ▪ Обучать детей эффективным способам	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погода на спине». 3. Игровое упражнение – «Я очень хорошая киска». 4. Игра - «Угадай, кто зарычал». 5. Слушание и инсценирование сказки – ««Папа и две сестры». 6. Рисование на тему: «Как я люблю моего папу». 7. Инсценирование стихотворения К. Чуковского.

		общения развитие способности к самовыражению.	«Черепаха» 8.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
13.	**Занятие №13 «Я люблю мою семью - моя семья любит меня»** стр.113-115	▪ Учить детей говорить приятное сверстникам; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Учить детей выражать свою семью в рисунке; ▪ Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.	1.Ритуал приветствия 2.Игровое упражнение - «Кидаемся словами». 3.Игровое упражнение – «Хочу - не хочу». 4.Игровое упражнение – «Руки-волны». 5.Игровое упражнение – «Я люблю свою семью, потому что...» 6.Придумать и рассказать сказку на тему: «Не думай, что мы тебя не любим». 7.Рисование на тему: «Нарисуем свою семью в виде цветов». 8.Инсценирование стихотворения В. Дж. Смита. «Час потехи» 9.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
14.	**Занятие №14 «Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня»** стр.115-116	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние и темп, используя различные выразительные средства;	1.Ритуал приветствия 2.Игровое упражнение - «Разговор частей тела». 3.Игровое упражнение – «Бинарная гимнастика». 4.Игровое упражнение - «Звериное пианино». 5.Игровое упражнение – «Я знаю пять имен своих друзей» 6.Игровое упражнение – «Твое имя похоже...» 7.Игровое упражнение – «Кто сильнее любит». 8.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
15.	**Занятие №15 «Я люблю всех людей»** стр.116-117	▪ Продолжать учить детей представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, изображая различные чувства руками; ▪ Создать атмосферу принятия и понимания, развить навыки общения, адекватного слушания, эмпатии; ▪ Развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Учить рисовать на тему: «Все, кого я люблю». ▪ Формировать у детей чувства близости к другим людям.	1.Ритуал приветствия 2.Игровое упражнение - «Поругаемся руками». 3.Игровое упражнение – «Массаж чувствами» 4.Игровое упражнение – «Кто пришел?» 5.Игровое упражнение – «Пусть всегда будет...» 6.Игровое упражнение – «Большой круг - маленький. 7.Рисование на тему: «Все, кого я люблю». 8.Ритуал прощания – «Ручеек радости»

(Приложение №5)

3. С **детьми подготовительного возраста** осуществляется работа по рабочей коррекционно-развивающей программе **«В школу с радостью»** для детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа является развивающей психолого-педагогической программой, направленной на наиболее полное развитие интеллектуально-личностного потенциала воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков.

Предлагаемая программа «В школу с радостью» направлена на развитие у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (навыков общения, чувства эмпатии, доверия), так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения в школе.

Программа основывается на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей детей;
- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста 6 – 8 лет.

Коррекционная программа «В школу с радостью» позволяет через групповую форму работы с детьми старшего дошкольного возраста, снизить школьную тревожность перед обучением в школе, развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, вызвать желание учиться, способствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества со сверстниками, формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Цели и задачи программы:

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Необходимость реализации данной программы обусловлена решением ряда задач:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
5. Повышение уверенности в себе и развитие у ребёнка самостоятельности;
6. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

Наиболее приемлемые для подготовки воспитанников к школе основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной, двигательной активности и учебной мотивации детей;
- формирование психологической готовности к школе.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа «В школу с радостью» состоит из коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на

обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОУ в школу. Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности. Элементами игр являются специальные упражнения, объединенные в группы, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению;
- формирование "внутренней позиции ученика";
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе;
- осознание своих эмоций, чувств и умение их обсуждать;
- умение избавляться от обид и находить выход из конфликтных ситуаций;
- умение контролировать своё поведение адекватно обстановке, проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность;
- формирование уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.

Структура и содержание программы

Предмет психокоррекции - психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьной жизни.

Объект психокоррекции: дети старшего дошкольного возраста 6-8 лет.

Форма работы – групповая.

Количество занятий –10.

Длительность занятия – 30 - 40 минут

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников: 6 - 8 человек.

Методические рекомендации к проведению занятий:

В программу включен цикл из 12 психокоррекционных занятий, предназначенный для детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические требования к проведению занятий

1. Учёт возрастных и физиологических особенностей детей шестилетнего возраста.
2. Чередование видов деятельности.
3. Наличие физминуток и динамических пауз.
4. Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
5. Обеспечение временного режима.

Методы и приемы работы:

- Арт-терапия
- Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.)
- Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки)
- Релаксация
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Беседа по кругу

Структурные компоненты занятий:

- **Вводная часть** включает в себя психогимнастику, психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, рефлексию прошлого занятия, а также ритуала приветствия и принятия правил работы.
- **Основная часть,** направленная на формирование новых знаний и представлений о школе, обретение новых навыков и установок предшкольной жизни, использование игр и заданий,

направленных на развитие произвольности, воображения, использование эмоционально-символических методов, бесед в кругу, осмысление полученного опыта, появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе, произвольности и регуляторных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

- **Заключительная часть** включает в себя подведение итогов, эмоциональную рефлексию и ритуал прощания.

Технология проведения занятия включает в себя:

- Ритуал приветствия
- Мысленные картинки
- Ритуал вхождения в сказку
- Чтение сказки
- Развивающие упражнения
- Беседа в кругу
- Подвижные, речедвигательные, коммуникативные игры, экспрессивные этюды, рисование
- Ритуал прощания

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное тематическое рисование с беседой о рисунке

- **Ролевые игры** – построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в протестном варианте. В данной программе ролевые методы делятся на две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые образы) и психодрамму. Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей.

- **Психогимнастические игры** – основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения.

Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников. Важнейшие необходимые изменения – это формирование самопринятия и принятия других людей. Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируются:

а) принятие своего имени;

б) принятие своих качеств характера;

в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;

г) принятие своих прав и обязанностей.

Психогимнастические игры (упражнения-разминки и упражнения-завершения) включают разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, изменение состояния участников группы, а также на тренировку различных коммуникативных свойств, в первую очередь на повышение чувствительности в восприятии окружающего мира.

- **Коммуникативные игры**, используемые в программе, делятся на три группы:

1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;

2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

3) игры, обучающие умению сотрудничать.

- **Игры и задания, направленные на развитие произвольности.** Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно.

• **Игры, направленные на развитие воображения**, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки». Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса, релаксационная музыка) придумывают картинку, а затем рассказывают её группе. Задание может усложняться тем, что детям даётся определённая тема для картинки.

• **Эмоционально-символические методы** основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов способствует личностной интеграции. В программе используются две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенные Дж. Алланом.

а) Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на школьную тематику. Причём на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удаётся раскрыть в процессе вербального общения.

б) Направленное рисование, то есть рисование на определённые темы школьной тематики.

• **Релаксационные методы** построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации. Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой.

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап - диагностический (первичная диагностика), реализуется в октябре;

2-й этап – реализация основного содержания программы в течение трёх месяцев (январь, февраль, март), частота встреч еженедельно 1 раз в неделю по 30 - 40 минут, за исключением одной недели января.

3-й этап - диагностический (итоговая диагностика), реализуется в апреле-мае;

Примерный план реализации программы занятий представлен

Эффективность использования программы:

- Повышение у дошкольников мотивации к обучению;
- Развитие произвольной сферы у детей старшего дошкольного возраста;
- Формирование «внутренней позиции школьника»;
- Обеспечение психического и эмоционального благополучия первоклассников;
- Повышение уровня психологической готовности детей к школе;
- Коррекция самооценки и уверенности в себе;
- Формирование у детей позитивных навыков общения с взрослыми и сверстниками при возникновении конфликтных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

к коррекционно-развивающей программе «В школу с радостью»

№	Тема занятия	Содержание (ход занятия)	Оборудование	Количество часов
1	**Трудности дороги к Знанию**	**1.Ритуал приветствия** 1. Игра - приветствие «Тёплые ладошки». **2.Основная часть:** 2.Игровое упражнение «Я хочу - они хотят - я поступаю». 3.Мысленная картинка на тему «Школа». 4.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка о котенке Саше».	- магнитофон - набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки (без слов) - CD – диски «шедевры» - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы фломастеры/карандаши	30 минут

		5. «Рисование сказки». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 6.Упражнение «Ручеек радости». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».		
2	**Трудности обучения в школе.**	**1.Ритуал приветствия:** 1. Игровое упражнение «Комплименты». **2.Основная часть:** 2.Игровое упражнение «Говори...» . 3.Мысленная картинка на тему «Школьная жизнь». 4. Терапевтическая сказка-метафора - Сказка «Мишкина помощь» /*Медушевский В./* 5. Игра «Тропинка». 6. Игровое упражнение «Кто ты?» **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон, - CD - диски «шедевры -инструментальная музыка» (№1 и №2), -мяч.	30 минут
3	**Отсутствие учебной мотивации.**	**1.Ритуал приветствия** 1.Игровое упражнение – «Давайте познакомимся». 2.Размика: Игра «Ласковое имя». **2.Основная часть:** 3. «Мысленная картинка» на свободную тему. 4. Терапевтическая сказка-метафора – «История про то, как Сашенька научилась писать». */Леонтьева Елена/* 5. Игровое упражнение «Кого укусил комарик?» 6. Упражнение «Хочукалки» 7. Упражнение «Кого не хватает?» **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 8.Упражнение «Ручеек радости». 9. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), мягкая игрушка, - мяч, - карандаш, - покрывало.	30минут
4	**Лесная школа.**	**1.Ритуал приветствия** 1. Упражнение «Приветствие». **2.Основная часть:** 2. Игровое упражнение - Слова на букву «С». 3. Игровое упражнение «Продолжи». 4.Терапевтическая сказка-метафора – Сказка «Создание "Лесной школы"	- магнитофон, -набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки (без слов), - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - мяч.	30минут

		5. Игра «Я очень хороший». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 6.Упражнение «Ручеек радости». 7. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».		
5	**Трудная школьная задачка.**	**1.Ритуал приветствия** 1. Игра «Делай, как я». **2.Основная часть:** 2. Игровое упражнение «Слушай команду». 3.«Мысленная картинка» на свободную тему. 4.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка про большого воробья Женьку» 5.«Рисование сказки». 6.Игровое упражнение «Урок - перемена». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон, - набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки (без слов), - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - стульчики.	30минут
6	**В стране Знаний.**	**1.Ритуал приветствия** 1. Игровое приветствие - «Я рада вас видеть». **2.Основная часть:** 2.Игровое упражнение «Школьные принадлежности». 3. Игровое упражнение «Школьные чувства». 4.«Мысленная картинка» по теме: «Что ты знаешь о школе?». 5. Терапевтическая сказка-метафора - «Как Яшок поступал в Дом Учености» /И. Самойлова/. 6. «Рисование сказки». 7.Игровое упражнение «Якалки». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 8.Упражнение «Ручеек радости». 9.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- мяч, - картинки с изображением чувств из игры «Зоопарк настроения», - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - карточки с загадками.	30 минут
7	**Трудности школьной жизни**	**1.Ритуал приветствия** 1. Игра «Снежный ком». **2.Основная часть:** 2.Игровое упражнение «Самое-самое в школе». 3.Игровое упражнение - «Сложи картинку». 4.Терапевтическая сказка-метафора- Сказка «Яшок и буква А». 5.«Рисование сказки».	- мяч, - набор разрезных картинок, - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши	30 минут

		6.Релаксация - Упражнение «Волшебный сон» **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».		
8	**Трудности школьной жизни.**	1.**Ритуал приветствия** 1.Игровое упражнение «Мое имя». **2.Основная часть:** 2.Игровое упражнение «Ладонь, полная солнца». 3.Терапевтическая сказка-метафора - Как Ежунька уроки делать научился /*Боргоедова Виктория/.* 4. Игровое упражнение – «Слова». 5. Игровое упражнение «Кричалки - шепталки - молчалки». 6.Игровое упражнение «Говори...». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- большой лист ватмана -фломастеры/карандаши -карточки со словами, - три «ладошки» из картона красного, желтого, зеленого цветов.	30 минут
9	**Я смогу учиться в школе.**	**1.Ритуал приветствия** 1. Игровое упражнение «Комплименты». 2. **Основная часть:** 2. Игровое упражнение «Слушай хлопки». 3.Терапевтическая сказка-метафора - История со счастливым концом /*Синицына Мария/.* 4.Игровое упражнение «Горячая картошка». 5. Игровое упражнение «Покажи дневник маме». 6.«Помоги другу, или Самая дружная пара». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- мяч, - одна картофелина, -листочки белой бумаги, -фломастеры/карандаши - игрушки до 10 штук, - повязка для глаз.	30 минут
10	**Итоговое занятие - Скоро в школу.**	**1.Ритуал приветствия** 1.Упражнение «Поздравляю». **2. Основная часть:** 2. Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать».	- лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка»	30 минут

		3.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка о маленьком привидении Филе» /А. Демиденко/. 4.«Нарисуем себя в школе». 5. Игровое упражнение «Кого укусил комарик?». 6.Упражнение «Хочукалки» **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	(№1 и №2), - карандаш.	
11	**Занятие № 11** **«Сила человека – это сила его воли»** стр.146-150	1.Ритуал приветствия 2.«Мысленная картинка» на тему: «Сильный человек». 3.Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле». 4. Игра – «Тыкалки» 5.Игра – «Хочукалки» 6.Рисование – «Человек с сильной волей» 7.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»	- лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2),	30 минут
12	**Занятие №12** **«Сила воли – умение терпеть»** стр.150-151	1.Ритуал приветствия 2.«Мысленная картинка» на тему: «Человек сильной воли». 3.Игра - «Якалки» 4.Игра - «Кто последний встанет» 5.Игра - «Смехунчик» 6.Игровое упражнение - «Раз, два, три, фигура чувства замри». 7.Вспомнить и нарисовать – «Когда мне удалось быть сильным». 8..Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»	-лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2),	30 минут

(Приложение №6)

❖ **Психокоррекционная и развивающая работа по познавательной сфере развития,** осуществляется в **индивидуальной форме** учитывая возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Средний возраст	Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста.
Старший возраст	Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы с детьми 5-8 летнего дошкольного возраста.

1. С **детьми среднего возраста** осуществляется работа по **коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста.**

В основу данной программы легло методическое пособие В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», в котором представлена программа по развитию

познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, а также пособие Л.Ф.Тихомировой «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников».

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста.

Так у ребёнка с 4 до 5 лет должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность к наблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к развитию словесно-логического мышления;
- способность к развитию внимания;
- способность к наглядно-действенному мышлению;
- способность классифицировать, обобщать;

Цель данной программы:

- реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы воспитанников.

Задачи программы:

1. Формирование у детей сенсорных эталонов.
2. Стимуляция и совершенствование ориентировочных действий.
3. Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
4. Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
5. Тренировать зрительную, слуховую, моторную память.
6. Способствовать развитию словесно-логическому мышлению.
7. Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность. взаимоподдержку.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие ребенка на занятиях, их заинтересованность.

В соответствии с этим были разработаны игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения. Подобраны такие игры и задания, которые интересны и полезны конкретному ребенку.

Принципы программы:

1. Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).

2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка (постановка ребёнка в позицию самоконтроля и самовыражения).

3. Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников).

Программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста.

Общее число занятий: 10 занятий

Объем: 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия: от 20 до 25 минут.

Форма проведения занятий: индивидуальные.

Индивидуальные занятия с воспитанниками - важная часть работы педагога-психолога, они способствуют лучшему усвоению материала и его закрепления.

Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Оптимальное количество детей в группе - 1-2 ребёнка. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Методы и приёмы работы:

- Игровая терапия (*игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы*).
- Музыкотерапия (*использование специальной релаксационной музыки*).
- Релаксация

Условия проведения занятий:

1) принятие ребенка таким, какой он есть;

2) нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;
4) в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;
5) занятия проводятся по добровольному участию детей;
6) доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

Каждый ребёнок понимал, что ему нужно делать;

Обязательно проводилось обсуждение ответов, причём по возможности с участием каждого ребёнка;

Каждый ребёнок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно, выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и тоже задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребёнка.

Важно, чтобы каждый ребёнок учился доводить начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, воспитание личностных качеств**.**

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трёх частей:

-**Первая часть**-Вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты

- **Основная часть** – 20 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

-З**аключительная** часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

1. **Вводная часть** позволяет педагогу-психологу почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.
2. **Основная часть** направлена выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.
3. **Заключительная часть** занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов,

Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

Основными формами сотрудничества являются беседы- консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

Итогом и показателем эффективности программы служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению.

Данная программа может послужить основой для создания каждым педагогом – психологом своей системы коррекционной работы с детьми 4 - 5 лет по развитию познавательных и творческих способностей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
СРЕДНЯЯ ГРУППА
к программе по развитию познавательной сферы
у детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	**Занятие № 1**	• Развитие восприятия цвета. • Развитие восприятие формы. • Развитие логического мышления. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие внимания. • Развитие воображения.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Найди свой домик». 3. Игровое упражнение «Закрой окошко». 4. Игровое упражнение «Что любят, есть животные» 5. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 6. Игровое упражнение «Помоги мамам найти своих детенышей» 7. Игровое упражнение «Что изменилось-чего не стало?» 8. Игровое упражнение «Отгадай, что это за животное?» 9. Ритуал прощания.
2.	**Занятие № 2**	• Развитие зрительной памяти. • Развитие внимания и памяти. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие целостного восприятия и восприятие цвета. • Развитие целостности восприятия. • Закрепление математических представлений. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Назови и запомни картинки». 3. Игровое упражнение «Найди и назови отличия». 4. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 5. Игровое упражнение- «Найди недостающую деталь» 9. Игровое упражнение - Сложи картинку». 10. Игровое упражнение «Большой - маленький» 11. Игровое упражнение - «Один -

			много». 12. Игровое упражнение на развитие связной речи. 13. Ритуал прощания.
3.	**Занятие № 3**	• Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. • Развитие цветового восприятия. • Развитие восприятие формы. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие воображения. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Развивающая игра «Что не так». 3. Игровое упражнение – «Назови цвет». 4. Игровое упражнение «Найди и назови фигуру». 5. Дыхательное упражнение - «Сова» 6. Развивающая игра «Четвертый лишний» 14. Игровое упражнение «Отгадай, на что похожи эти фигуры» 15. Игровое упражнение «Сложи картинку» 16. Игровое упражнение на развитие связной речи. 17. Ритуал прощания.
4.	**Занятие № 4**	• Развитие целостного восприятия и восприятие цвета. • Развитие восприятия формы. • Развитие словесно логического мышления, наблюдательности и внимания. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие величины. • Развитие зрительной памяти. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Найди недостающую деталь». 3. Игровое упражнение «Закрой окошко». 4. Игра – малышка «Ассоциации». 5. Дыхательное упражнение – «Сова» 6. Игровое упражнение- «Включение в ряд» 7. Игровое упражнение - «Запомни и назови картинки». 8. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 10. Игровое упражнение на развитие связной речи. 11. Ритуал прощания.
5.	**Занятие № 5**	• Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственного и логического мышления, развития мелкой моторики и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Дыхательная гимнастика. • Развитие внимания. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти и связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение -«Запомни и назови картинки». 3. Игровое упражнение- «Найди вторую половинку». 4. Развивающая игра «Четвертый лишний». 5. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 6. Игровое упражнение- «Помоги собаке найти косточку». 7. Игровое упражнение - «Назови детенышей животных». 8. Игровое упражнение - «Что перепутал художник». 9. Ритуал прощания
6.	**Занятие № 6**	• Упражнение расширяет знание дошкольников о животных и местах их обитания. • Понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Угадай, чей домик». 3. Игровое упражнение -«Покажи картинку». 4. Развивающая игра

		на картинках. • Развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления. • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и связной речи. • Дыхательная гимнастика. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие связной речи.	«Противоположности». 5. Развивающая игра "Что не так?" 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 7. Игровое упражнение – «Построй из фигур предмет». 8. Составление рассказа по картинкам. 9. Ритуал прощания
7.	**Занятие № 7**	• Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие. • Развитие целостности восприятия. • развивает у ребенка внимание, наблюдательность и усидчивость. • Развитие словесно-логического мышления. • Дыхательная гимнастика. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Найди пару». 3. Игровое упражнение- «Сложи картинку». 4. Игровое упражнение «Таинственные лабиринты». 5. Развивающая игра «Четвертый лишний». 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 7. Игровое упражнение «Назови детенышей животных». 8. Составление рассказа по картинкам. 9. Ритуал прощания
8.	**Занятие № 8**	• Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, речи, логическое мышление, способность различать предметы на основании определенных признаков. • Развитие зрительной памяти. • Развитие целостности восприятия. • Развитие целостности восприятия, внимания и закрепление геометрических фигур. • Упражнения на расслабления. • Развитие словесно-логического мышления. • Развивает у ребенка внимание, наблюдательность и усидчивость. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Что к чему». 3. Игровое упражнение - «Запомни и назови игрушки». 4. Развивающая игра - «Сложи картинку». 5. Игровое упражнение – «Из каких фигур составлен рисунок». 6. Физкультминутка 7. Игра «Дикие и домашние животные». 8. Игровое упражнение «Таинственные лабиринты» 9. Составление рассказа по картинкам.
9.	**Занятие № 9**	• Развитие зрительной памяти и внимания детей, учить детей запоминать последовательность картинок. • Развитие внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие зрительной памяти и внимания. • Упражнения на расслабления. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - Игра «Что изменилось?» 3. Игровое упражнение - «Найди в каждом ряду предмет, отличный от других» 4. Развивающая игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Чем отличаются?» 6. Физкультминутка 7. Игровое упражнение «Кто что ест?» 8. Игра «Классификация» 9. Составление рассказа по картинкам.

			10. Ритуал прощания
10.	**Занятие № 10**	• Развитие слуховой памяти. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие цвета. формы, величины. • Развитие схематического воображения. • Упражнения на расслабления. • Развитие целостности восприятия. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение - «10 слов» 3.Игровое упражнение- «Построй из фигур предмет». 4.Игровое упражнение «Геометрическое лото». 5.Игровое упражнение «На что похоже?» 6. Физкультминутка 7.Игровое упражнение «Сложи картинку». 8. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей». 9.Составление рассказа по картинкам. 10. Ритуал прощания

(Приложение №7)

2. С **детьми старшего возраста** осуществляется работа по **коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми 5-8 летнего дошкольного возраста.**

В основу данной программы легло методическое пособие В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, а также пособие Л.Ф.Тихомировой «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников».

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников**.**

Цель программы:

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Задача программы:

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроя;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию**;**
- развивать мелкую моторику рук;
- Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь;
-корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

Принципы психологической программы:

♦ Индивидуальность
♦ Непрерывность
♦ Последовательность
♦ Преемственность

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

♦ Игровая терапия (*игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы*).
♦ Музыкотерапия (*использование специальной релаксационной музыки*).
♦ Релаксация

Условия проведения занятий:

1) принятие ребенка таким, какой он есть;
2) нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;
4) в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;

5) занятия проводятся по добровольному участию детей;

6) доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

Каждый ребёнок понимал, что ему нужно делать;

Обязательно проводилось обсуждение ответов, причём по возможности с участием каждого ребёнка;

Каждый ребёнок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и тоже задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребёнка.

Важно, чтобы каждый ребёнок учился доводить начатое дело до конца.

Адресат: Курс, состоящий из 12 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с ноября по февраль включительно.

Программа рассчитана на детей **от 5-8 лет** и состоит из **12 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут.**

Оптимальное количество детей в группе – 1-2 ребёнка. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трёх частей:

-**Первая часть**-Вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты

- **Основная часть** – 25 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

-З**аключительная** часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

1. **Вводная часть** позволяет педагогу-психологу почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.
2. **Основная часть** направлена выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

3. Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов,

Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

Основными формами сотрудничества являются беседы- консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

Итогом и показателем эффективности программы служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повысилась мотивация к обучению.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - 5-8 ЛЕТ

к программе по развитию познавательной сферы
у детей 5 - 8 летнего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	**Занятие № 1**	• Развитие зрительной памяти. • Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. • Развитие внимания, целостности и воображения. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие на совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза у ребенка. • Развитие связной речи • Развитие мелкой моторики рук.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Запоминай-ка» 3.Игровое упражнение «Найди два одинаковых предмета» 4.Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 5. Дыхательное упражнение- «Дудочка» 6. Игровое упражнение «Найди последовательность 7. Игровое упражнение «Какой предмет является лишним» 8. Составление рассказа по 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10.Ритуал прощания.
2.	**Занятие № 2**	• Развитие слуховой памяти. • Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно логического мышления.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение «10 слов». 3.Игровое упражнение «Запомни и назови картинки» 4.Игровое упражнение «Что изменилось?» 5.Игровое упражнение «Найти 5 отличий»

		• Развитие мелкой моторики рук.	1. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 2. Игра «Классификация» 3. Игровое упражнение «Назови детёнышей». 4. Упражнение «Дорисуй узор» 5. Ритуал прощания.
3.	**Занятие № 3**	• Совершенствование слуховой памяти. • Развитие образного мышления • Развитие словесно логического мышления. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие фонематического слуха. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игра «Веселая логика» 4. Упражнение «Разложи картинки по группам» 5. Игра «Дикие и домашние животные» 6. Дыхательное упражнение - «Сова» 7. Игровое упражнение «Какой звук есть во всех словах?» 8. Упражнения на развитие воображения. 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10. Ритуал прощания.
4.	**Занятие № 4**	• Развитие внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие концентрации внимания. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Кто поменялся местами?» 3. Игровое упражнение «Найди последовательность» 4. Игровое упражнение «Найди в ряду предмет, который не похож на другие» 5. Упражнение «Какой предмет в ряду является лишним и почему?» 6. Дыхательное упражнение - «Сова» 7. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 8. Игровое упражнение «Сложи картинку» 9. Составление рассказа по картинкам 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
5.	**Занятие № 5**	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие слуховой памяти. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • развитие концентрации внимания. • Дыхательная гимнастика. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие концентрации внимания. • Обучение звуковому анализу слова. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игровое упражнение «10 слов» 4. Игровое упражнение «Найди последовательность» 5. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Упражнение «Какой предмет является лишним» 8. Игровое упражнение «Найди 5 отличий» 9. Игровое упражнение «Хлоп-хлоп».

			10. Упражнение «Дорисуй 11. Ритуал прощания.
6.	**Занятие № 6**	• Развитие зрительной памяти. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Развитие целостности восприятия. • Дыхательная гимнастика. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Посмотри, запомни и нарисуй» 3. Игровое упражнение «Назови слова одним словом» 4. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 5. Игровое упражнение «Собери картинку» 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Игра «Классификация». 8. Составление рассказа по картинкам. 9. Упражнения на развитие воображения. 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
7.	**Занятие № 7**	• Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие образного мышления. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие фонематического слуха. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Запомни фигуры и нарисуй по памяти». 3. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 4. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей 5. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6. Дыхательное упражнение - «Сосулька» 7. Упражнение «Какой предмет является лишним». 8. Игровое упражнение «Звуковые прятки». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
8.	**Занятие № 8**	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Игровое упражнение «Найди 10 отличий» 4. Игра «Классификация». 5. Упражнение «Какой предмет является лишним». 6. Дыхательное упражнение «Сосулька». 7. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 8. «Найди последовательность». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор». 11. Ритуал прощания.
9.	**Занятие № 9**	• Развитие слуховой памяти.	1. Ритуал приветствия.

		• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на снижение напряжения. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостности восприятия. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	2. Игровое упражнение «10 слов» 3. Игра «Запоминай-ка». 4. Игровое упражнение «Переплетённые линии». 5. Игра «Дикие и домашние животные». 6. Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик»- 7. Игровое упражнение «Назови слова одним словом». 8. Игра «Классификация» 9. Игровое упражнение «Сложи картинку». 10. Упражнения на развитие воображения. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.
10.	**Занятие № 10**	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Упражнение на снижение напряжения. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие фонематического слуха. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Игровое упражнение «Найди 5 отличий». 4. Упражнение «Какой предмет является лишним». 5. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6. Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик». 7. Игровое упражнение «Найди последовательность». 8. Игровое упражнение «Найди потерянную букву». 9. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей». 10. Составление рассказа по картинкам. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.
11.	**Занятие № 11**	• Развитие слуховой памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие аналитического мышления. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Упражнение на расслабление мышц. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов». 3. Упражнение «Какой предмет является лишним». 4. Игровое упражнение «Найди в каждой группе - предметы, образующие пару». 5. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке». 6. Дыхательное упражнение - «Сосулька». 7. Игровое упражнение «Найди последовательность». 8. Игровое упражнение «Назови предметы противоположные по значению». 9. Игра «Классификация». 10. Составление рассказа по картинкам. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.

12.	**Занятие № 12**	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостного восприятия и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на развитие дыхания. • Развитие концентрации внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Упражнение «Какой предмет является лишним». 4. Игровое упражнение «Что должно быть в пустом квадрате?». 5. Игра «Классификация». 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Игровое упражнение «Переплетённые линии». 8. Игровое упражнение «Найди последовательность». 9. Составление рассказа по картинкам. 10.Упражнения на развитие воображения. 11.Упражнение «Дорисуй узор». 12.Ритуал прощания.

(Приложение №8)

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, список которых представлен *в приложении №2*

❖ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

• стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,

• памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,

• беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,

• сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,

• выступления на родительских собраниях,

• тренинги для педагогов и родителей.

Перечень мероприятий, представлен в годовом плане педагога-психолога и кратко представлен в *приложении №3.*

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
• Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) • Музыкотерапия • Релаксация	• Семинары • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Мини-тренинги • Круглые столы • Лекции	• Семинары • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Мини-тренинги • Круглые столы • Совместные выставки

• Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседа по кругу • Телесно-ориентированная терапия.	• Консультации с элементами тренинговых упражнений • стендовая информация	• Лекции • Консультации с элементами тренинговых упражнений • выступления на родительских собраниях • стендовая информация

❖ **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г.Волгодонска.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

• по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,

• по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,

• по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

• активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

Психологическое консультирования	
Педагоги	Родители
• Индивидуальное • Групповое	• Индивидуальное • Групповое

2.3. Планирование взаимодействия педагога-психолога

2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С музыкальным руководителем:

6. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

7. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

8. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

9. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи (ЗПР) в группе.

2. Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Основные формы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос, тестирование	- Отслеживание процесса адаптации детей. - Изучение особенностей развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность) детей через экспертные оценки педагогов. - Стиль взаимодействия педагога с детьми. - Диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов. - Исследование мотивации педагогов. - Исследование профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов.
Индивидуальное, групповое консультирование	- по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога; - по запросу специалистов.
Выступления на педагогических часах и педагогических советах.	- Возрастные и психофизиологические особенности воспитанников. - Взаимоотношения педагогов с участниками воспитательно-образовательного процесса. - Индивидуальные трудности и проблемы в развитии дошкольников.
Проведение тренингов	- по взаимодействию с воспитанниками, родителями, педагогами; - по профилактике эмоционального выгорания; - по снижению психоэмоционального напряжения.
Семинары-практикумы для педагогов	- по формированию профессиональных навыков; - по формированию профессиональных знаний.
Оформление раздаточного материала	- по проблемам развития воспитанников; - по вопросам профессиональной деятельности педагогов; - по запросу специалистов

2.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание и распространение памяток.

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

Содержание направлений работы с семьей по направлениям.

Физическое развитие.

- Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Информировать родителей о влиянии двигательной активности на общее развитие ребёнка, о роли правильного формирования опорно-двигательной системы организма дошкольников, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Формировать у родителей представления об овладении детьми подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Участвовать в просветительской работе ДОУ с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие.

- Формировать у родителей представления о роли речевого развития в полноценном формировании личности ребёнка.
- Разъяснять родителям значение владения ребёнком речью как средством общения и культуры.
- Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей, развития их связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Содействовать семье в развитии речевого творчества воспитанников.
- Расширять представления родителей о значении развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Помогать родителям через рекомендации знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы в домашних условиях.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное развитие.

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребёнка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а так же влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческой активности.

Художественно-эстетическое развитие.

- Знакомить родителей со способами формирования у детей элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.
- Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребёнка.
- Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребёнка к окружающему миру;
- Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Направления
Анкетирование, опрос	- Готовность ребёнка к поступлению в детский сад; - Оценка эффективности ДОУ
Диагностика	- Особенности воспитания в семье; - Детско-родительские отношения.
Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	- по запросу родителей; - по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению.
Проведение мини-тренингов	- по запросу администрации; - по запросу педагогов; - по запросу родителей
Оформление раздаточного материала	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению; - по профилактике семейного неблагополучия; -по профилактике насилия, жестокого обращения с несовершеннолетними; - по выявленным проблемам в течение года.

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в ДОУ является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психологического и личностного развития и воспитания дошкольников в период подготовки к школе.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно адаптироваться в школе и овладеть школьной программой.

Предлагаемая **программа «В школу с радостью»** направлена на развитие у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (навыков общения, чувства эмпатии, доверия), так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения в школе.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.

Коррекционная программа «В школу с радостью» позволяет через групповую форму работы с детьми старшего дошкольного возраста, снизить школьную тревожность перед обучением в школе, развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, вызвать желание учиться, способствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества со сверстниками, формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Необходимость реализации данной программы обусловлена решением ряда **задач**:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
- Повышение уверенности в себе и развитие у ребёнка самостоятельности;
- Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа «В школу с радостью» состоит из коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОУ в школу. Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности. Элементами игр являются специальные упражнения, объединенные в группы, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению;
- формирование "внутренней позиции ученика";
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе;
- осознание своих эмоций, чувств и умение их обсуждать;
- умение избавляться от обид и находить выход из конфликтных ситуаций;
- умение контролировать своё поведение адекватно обстановке, проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность;
- формирование уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.

В программу включен цикл из 12 психокоррекционных занятий, предназначенный для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет), длительность занятий – 30минут, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Структурные компоненты занятий:

- **Вводная часть** включает в себя психогимнастику, психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, рефлексию прошлого занятия, а также ритуала приветствия и принятия правил работы.
- **Основная часть,** направленная на формирование новых знаний и представлений о школе, обретение новых навыков и установок предшкольной жизни, использование игр и заданий,

направленных на развитие произвольности, воображения, использование эмоционально-символических методов, бесед в кругу, осмысление полученного опыта, появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе, произвольности и регуляторных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

- **Заключительная часть** включает в себя подведение итогов, эмоциональную рефлексию и ритуал прощания.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. В развивающие занятия с детьми включены: беседы о школе, сказки, экспрессивные этюды.

Эффективность использования программы:

- Повышение у дошкольников мотивации к обучению;
- Развитие произвольной сферы у детей старшего дошкольного возраста;
- Формирование «внутренней позиции школьника»;
- Обеспечение психического и эмоционального благополучия первоклассников;
- Повышение уровня психологической готовности детей к школе;
- Коррекция самооценки и уверенности в себе;
- Формирование у детей позитивных навыков общения с взрослыми и сверстниками при возникновении конфликтных ситуаций.

Для успешной реализации программы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе привлечены воспитатели ДОУ и родители воспитанников старшего дошкольного возраста. Для них разработаны и проведены консультации, совместные тренинги с детьми и родителями по подготовке в школу, совместные выставки рисунков детей и родителей на школьную тематику, предложены рекомендации по тематике подготовки детей к школе, проведены опросы по повышению уровня готовности детей к школе. На протяжении всего времени реализации психокоррекционной программы «В школу с радостью» педагогам и родителям оказывалась консультативная психологическая помощь по подготовке детей к школе.

Педагоги ДОУ и родители пытаются создать такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка к успешной учёбе, но и позволит им идти в школу с радостью, занять достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Важным звеном социализации личности дошкольника в дошкольном учреждении играет подготовка его к переходу на следующую ступень образования. Чтобы успешно осуществлялась работа в этом направлении в нашем учреждении построено плодотворное сотрудничество между педагогическими коллективами ДОУ и школы, в ходе которых организованы совместные встречи педагогов детского сада, школы и родителей, экскурсии для детей, где они знакомятся со школой, с будущими учителями, сидят за партой, посещают школьную библиотеку, школьный музей и др., а также участвуют на праздничных мероприятиях в школе: «Прощание с букварем», «Посвящение в первоклассники», что способствует у дошкольников повышению интереса к школе, желания узнавать что-то новое и без страха, с радостью идти в школу. Школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на имеющиеся достижения ребёнка-дошкольника.

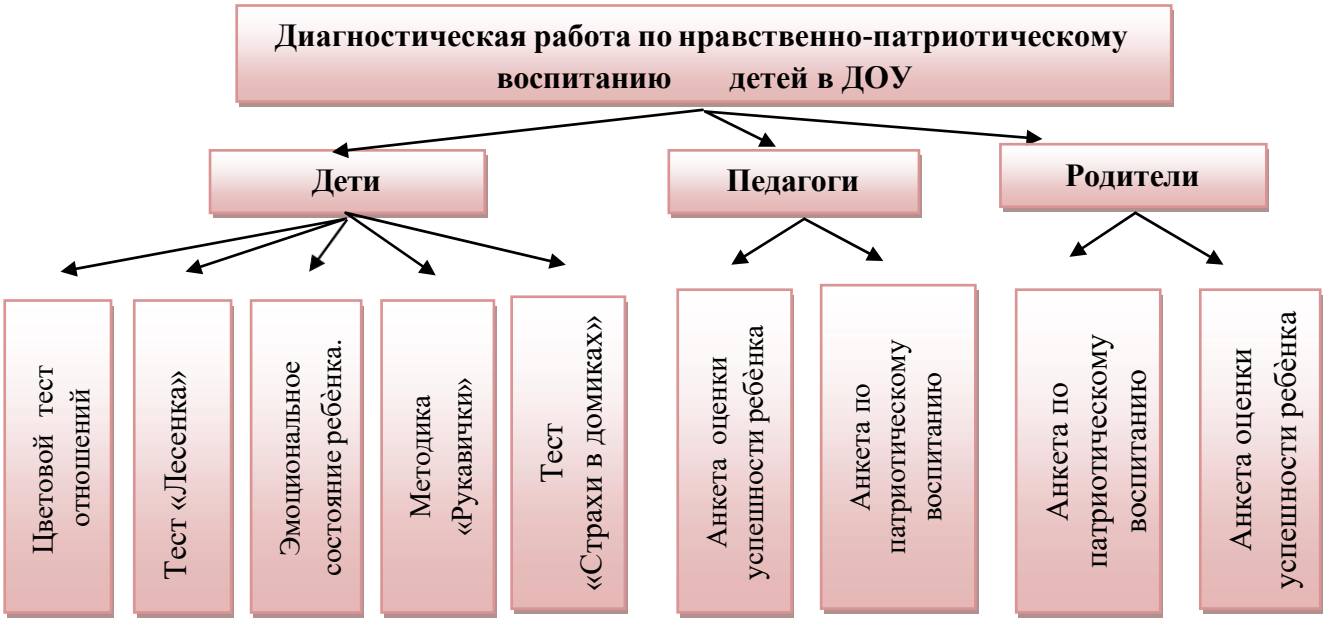
Совместное объединение усилий работников детского сада и педагогов начальной школы и ведет к успешной школьной адаптации наших выпускников. Преемственность между ДОУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения и позитивной социализации ребенка.

2.5. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

В ДОУ ведется работа по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Психологическое сопровождение по воспитанию у дошкольников патриотических ценностей осуществляется в работе с "проблемными" детьми. К этой группе относятся воспитанники, имеющие серьезные проблемы в личностном развитии: в развитии интеллекта, нравственности, самостоятельности. Также педагогом-психологом подобран диагностический инструментарий, направленный на исследование эмоционального состояния, уровня тревожности, страхов у дошкольников, а также анкеты для родителей и специалистов ДОУ по данному направлению деятельности. В работе с детьми педагог-психолог использует следующие формы и методы: беседа, наблюдение, арттерапии, игротерапия, музыкотерапия и т.д. По результатам диагностик, можно отметить, что у воспитанников снижены духовно-познавательные потребности, эстетическое восприятие, терпимость к ошибкам и недостаткам других и мотивация достижения успеха. При этом отмечается высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, ранимости, обидчивости, уязвимости личности, наблюдаются трудности адаптации, склонность к психосоматической патологии и др. Проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста для восстановления психического единства личности. Диагностическая работа осуществляется с детьми, педагогами и родителями, с использованием следующих методик:



В старшем дошкольном возрасте ребёнок способен различать добро и зло, красивое и безобразное, у него особенно развита эмоциональность, доверчивость, открытость и отзывчивость. Большое значение в этом процессе играют эмоции, чувства и формирующаяся оценка себя. Осмысление мира ценностей позволяет не просто понять мироустройство, но и самостоятельно сформировать правила собственной жизни.

Для осуществления этой задачи с детьми, педагогом-психологом подобран ***комплекс игр и игровых упражнений:***

- ***Игры направленные на воспитание у дошкольников доверия друг к другу, чувство ответственности за другого*** («Связующая нить», «Поводырь», «Ночной поезд», « Мой друг–дерево» и т.д.);

- ***Игры направленные на развития сочувствия и переживания за других*** («Скульптор», «Благодарность», «Счастье», «Островок чувств», «Самоуважение»);

- ***Игры на общение*** -(«Волшебная палочка!», «Доброе утро», «Послание миру»);

- ***Игры, способствующие налаживанию контакта с людьми*** - («Я помогаю другим», «Поделись с ближним», «Раскрась любовью» и т.д.).

В дошкольном учреждении осуществляется большая просветительская работа с педагогами и родителями, по теме: «Психологические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», а также консультации для всех специалистов ДОУ и родителей.

Перечень консультаций для педагогов и родителей:

Для педагогов по теме:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;

- «Психологические основы отбора содержания культурно-исторического наследия народа и готовность его восприятия детьми дошкольного возраста»;

Для родителей по теме:

- «Влияние семьи на становление личности ребёнка»;
- «Принципы семейного благополучия»;
- «Влияние семейного общения на внутреннее состояние ребенка» и т.д.

А также с родителями осуществляются групповые и индивидуальные консультации по запросу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	«Психология»	В.С. Мухина, Л.А. Венгер.	1988 г.	Обучающая
2.	«Детская психология»	В.С.Мухина	1985 г.	Обучающая
3.	«Практикум по возрастной и педагогической психологии»	А.А.Алексеев, И.А. Архипова, В.Н.Бабий.	1987 г.	Обучающая
4.	« Как предупредить отклонения в поведении ребёнка»	А.И. Захаров.	1986 г.	Обучающая
5.	« Ребёнок из неблагополучной семьи»	М.И.Буянов.	1988 г.	Обучающая
6.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	1999 г.	Коррекционная программа эмоционального развития дошкольника.
7	«Шпаргалка для родителей»	Е.К.Лютова, Г.В. Монина.	2002 г.	Коррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8.	«Тренинг взаимодействия родителей с детьми»	И.М.Марковская	2000г.	Коррекционная
9.	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе – конспекты занятий».	В.Л. Шарохина	2002 г.	Коррекционная
10.	«Практикум по сказкотерапии»	Т.Д. Зинкевич, Евстигнеева.	2002 г.	Коррекционная
11.	«Азбука общения» (с 3 до 6 лет).	Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова. Т.А. Нилова.	2000 г.	Коррекционная и диагностическая
12.	«Нравственные беседы с детьми» (от 4 -6 лет)	Г.Н.Жучкова	2001 г.	Коррекционная
13.	«Развитие познавательных способностей детей»	Л.Ф. Тихомирова.	1996 г.	Развивающая
14.	«Развитие воображения у детей»	Л.Ю.Субботина.	1996 г.	Развивающая
15.	«Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет».	А.З. Зак	1996 г.	Развивающая
16.	«Тесты для детей: готов ли ваш ребёнок к школе?»	М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, И.Я. Головнёва.	1998 г.	Развивающая и диагностическая
17.	«Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога»	Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.	2000 г.	Диагностическая и коррекционная
18.	«Педагогическая диагностика в детском саду»	Е.Г. Юдина, Г.Б. Степакова.	2002 г.	Диагностическая
19	«Практикум по детской психологии»	Г.А. Уринтаева, Ю.А.Афонькина	1995 г.	Диагностическая
20.	«Психолого – медико - педагогическое обследование ребёнка – комплект рабочих материалов»	М.М.Семаго, Т.В.Ахутина, Н.Я. Светлова, М.И. Береславская	2001 г.	Комплект рабочих материалов
21.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е.А. Стребелевой	2005г	Диагностическая - Методическое пособие с приложением альбома «наглядный

				материал для обследования детей»
22.	Журналы психолог в детском саду		2005 г. - №2, №3,№4 2006 г. №1, №2.	5 штук
23.	«Коммуникативная компетентность дошкольников»	Л.А.Дубина.	2006г.	Коррекционная (сборник игр и упражнений)
24.	Коррекционно развивающие занятия в старшей группе.	В.Л. Шарохина.	2004 г.	Коррекционно развивающая программа по познавательной сфере
25.	Коррекционно развивающие занятия в подготовительной группе.	Л.И. Катаева.	2005 г	Коррекционно развивающая программа по познавательной сфере
26.	В мире друзей. Программа эмоционально - личностного развития детей.	Е.В.Котова.	2007 г	Коррекционно развивающая программа эмоционально - личностного развития детей.
27.	«АРТ – Терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов.	М.В.Киселёва	2007 г.	Развивающая
28.	«Научись отдыхать!» Техники релаксации, которые всегда работают. (Психологический практикум)	С.В.Баранова	2008г.	Коррекционная
29.	«Научись общаться!» коммуникативные тренинги - Изд.5-е. (Психологический практикум)	Н.Н.Ежова	2008г.	Коррекционная
30.	«Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры». (Психологический практикум)	Т.В. Эксакусто	2007г.	Коррекционная
31.	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.	А. В. Пасечник.	2007г.	Коррекционная развивающая программа
32.	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.	Н. Ф. Иванова.	2009г.	Коррекционно развивающая программа и диагностика
33.	«Агрессивность дошкольников: коррекция поведения».	М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина	2006г.	Коррекционная программа
34.	«Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». (Психологический практикум).	Т. П. Смирнова	2007г.	Коррекционная программа
35.	Рефлексивные техники эмоционального состояния детей.	Л. В. Свешникова.	2010г	Коррекционная
36.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения.	О. И. Бабич.	2009г.	Коррекционная и диагностическая
37.	«Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 4,5 -6 лет.	Л. В. Фомина	2001г.	Развивающая
38.	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты.	Т. Г. Макеева.	2008г	Развивающая и диагностическая
39.	Современная методика развития детей от рождения до 9 лет.	А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк.	2009г.	Обучающая и развивающая
40.	Развивающие занятия для родителей и детей: Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей 1-2 года	Е.В.Ларечина	2012г.	Развивающая
41.	Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет	И.Н.Наревская, Н.Г. Сабирова	2011г.	Коррекционно-развивающая программа
42.	Сто разминок, которые украсят ваш тренинг	И.Авидон, О. Гончукова	2011г	Коррекционная

43	Завтра в школу. Развитие эмоций и навыков в общении у ребёнка.	А.В. Уханова	2011г	Коррекционно-развивающая программа
44.	Первоклассник на пороге школы: советы родителям, советы учителям.	Т.А.Патрушина, Л.К.Филякина	2009г	Коррекционно-развивающая программа
45.	«Здравствуй школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками.	Н.В.Пилипко, Т.В. громова. М.Ю. Чибисова	2008г	Коррекционно-развивающая программа
46.				

3.2. Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1,0 ставку в пределах 36 часа рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

–выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

–подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. N 69)

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 1,0 ставки (36 часа в неделю).

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

3.3. Организация предметно – пространственной среды кабинета педагога – психолога.
Оснащение кабинета педагога-психолога

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. Эмоционально-развивающая среда в ДОУ способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является создание комфортной эмоционально-развивающей среды**,** которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при оформлении кабинета-психолога - это комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровья дошкольников.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Площадь кабинета: S =18,2 м^2

Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями (*2,5 м^2 на 1 человека*) - два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями (3,5м^2 на 1 человека) пять посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете выделены следующие рабочие зоны:

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Психологической разгрузки (релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

❖ ***Зона консультативной работы*** предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

❖ ***Зона диагностической работы*** предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

❖ ***Зона психокоррекционно-развивающей работы*** оснащена индивидуальными столами, доской, мольбертами, фланелеграфом, и пр. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструкторы, развивающие пособия и т. д.).

❖ ***Зона игровой терапии*** в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

❖ ***В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения*** создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, интерактивная песочница, сухой бассейн, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет, DVD дисков с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность уединения.

❖ ***Рабочая зона*** используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Консультативная зона включает в себя:

- набор мягкой мебели (кресла);
- журнальный стол;
- шкаф для хранения документов.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- детский стол;
- детские стулья;
- полочка навесная для игрушек;
- полка напольная большая для пособий;
- набор диагностических методик (в том числе сертифицированные);
- стимульный материал для проведения диагностики;
- коррекционно-развивающие программы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающих программ;

• специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование (световой планшет для рисования песком, колба светящаяся с рыбками, фиброптический модуль «Солнышко».

Организационно-методическая зона:

• рабочий стол педагога – психолога;
• стул мягкий;
• шкаф для документов;
• компьютер;
• документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
• материалы для просветительской и профилактической работы.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения педагога-психолога

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений.

Занятия с детьми проходят по подгруппам 1 раз в неделю.

Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:

➧ *создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом* («Волшебная палочка»; «Тихие и громкие голоса»;
«Большие пальцы вверх, шепнем все вместе») и т.д.;

➧ *обучение детей к сотрудничеству в группах* (игра «Сиамские близнецы»; «Двое с одним мелком»; «Пчелы и змеи»; «Неожиданные картинки») и т. д.;

➧ *игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам* («Что я люблю делать?»; «Что я люблю - чего я не люблю»; «Дружная семья») и т.д.;

➧ игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким, сверстникам («Волшебная подушка»; «Музыкальные пальчики»; «Счастье») и т.д.;

➧ *игры, повышающие уверенность в себе* («Стряхни!»; «Круг силы»; «Звучащая сила»; «Будь успешным.!»; «Хвасталки») и т.д.;

➧ игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки («Забота о животном»; «Что я чувствую?»; «Одинокая, звезда») и т.д.;

➧ *обучение детей саморегуляции* («Рисуем, чувства»; «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»; «Сад чувств») и т.д.;

➧ *использование игровых упражнений на расслабление* («Поймай мышь»; «Тряпичная кукла и солдат»; «Путешествие на облаке»; «Смеяться запрещается»; «Танцующие руки») и т.д

.Календарный план воспитательной работы педагога-психолога МБДОУ ДС «Золушка» г. Волгодонска

на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы с воспитанниками 4-8 лет составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ ДС «Золушка» г. Волгодонска с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом с воспитанниками МБДОУ ДС «Золушка» г.Волгодонска в 2022/23 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на основные направления воспитательной работы, которые отражают направления воспитательной работы с воспитанниками 4-8 лет в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ ДС «Золушка» г. Волгодонска.

Основные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое:
   - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
   - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
   - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное:
   - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
   - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
   - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
   - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
   - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
   - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное:
   - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
   - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
   - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное:
   - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
   - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
   - введение оздоровительных традиций в ДОО.
   - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
   - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
   - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
   - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в играх.

5. Трудовое:
   - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
   - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
   - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
   - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое:
   - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
   - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
   - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
   - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
   - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
   - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
   - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
   - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
   - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			
				дети			родители
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
Ноябрь- март	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы» и День народного Единства (***Патриотическое***)	Формирование любви к родному краю, родной природе. Воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России	погружение-знакомство	1.Релаксационное упражнение - прослушивание аудиозаписи «Лес», «Озеро»	.1. Релаксационное упражнение - «Солнечные лучики»	1. Ритуал приветствия - «Скажи комплимент другу».	Консультации на информационных стендах для родителей: - «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»; - Нравственно патриотическое воспитание в семье; - «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное»; Разработка памяток и буклетов для родителей по данной тематике и т.д……..
				2.Игровое упражнение - «Если он медведь, назови его ласково»	2. Релаксационное упражнение – «Милый друг»	2. Ритуал приветствия - «Назови ласково свое имя»	
			разработка коллективного проекта	1.Визуализация образов через использование арттерапии	9. Слушание сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые».	1. Игровое упражнение «Урок - перемена» - *(Способствуют сплоченности, внимательности и выполнению детьми команд)*	
				2.Игра «Раз, два, три, зайцы - замри»	10. Игровое упражнение – «Погодный массаж»	2. Игровое упражнение - Слова на букву «С».	
			организация события	1.Диалог обсуждения рисунков	1. Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака «Два маленьких котенка».	1.Игровое упражнение «Я хочу - они хотят - я поступаю». (рассуждающий диалог)	
				2.Диалог рассуждения - «Что чувствует природа?»	2. Арттерапия на тему - «Нарисуем свою семью в виде цветов»	2. Игровое упражнение «Школьные чувства». (*придумать школьные ситуации, в которых ученик может испытывать эти чувства)*.	

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			
				дети			родители
				Инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
ноябрь-март	День матери, день отца, международный день пожилых людей и Международный день инвалидов (***Социальное***)	Семья, дружба, человек и сотрудничество, забота и помощь близким и людям.	погружение-знакомство	1.Ритуал приветствия «Ласковые слова»	1. Ритуал приветствия - «Назови ласково своё имя»	1. Ритуал приветствия - «Мое имя»	Консультации на информационных стендах для родителей: - «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка» - «Как помочь ребенку развить уверенность в себе и поднять собственную самооценку». Разработка памяток и буклетов для родителей по данной тематике и т.д…….
				2. Ритуал приветствия - «Назови ласково своё имя»	2. Ритуал приветствия - «Здравствуй, это я…»	2.Ритуал приветствия - «Скажи комплимент другу».	
			разработка коллективного проекта	1. Игровое упражнение - «У кого больше любимок»	1. Сказкотерапия - «Можно ли обидеться на маму?» (*дети слушают, придумывают окончание сказки*)	1. Арттерапия по терапевтической сказке-метафоре - «Сказка о котенке Саше» (*дети выполняют рисунок по послушанной сказке)*	
				2. Игровое упражнение - «Покажи чувства руками». *(показ эмоционально-выразительных движений (руками, язычком)*	2. Арттерапия - на тему «Как я люблю мою маму» (*дети выполняют рисунок на эту тему).*	2. Арттерапия по терапевтической сказке-метафоре - «Яшок и буква А» (*дети выполняют рисунок по послушанной сказке)*	
				3. Игровое упражнение «Походи как …» (*дети изображают, как ходят животные, мама, папа и т.д*).	3. Арттерапия - на тему «Как я люблю своего папу» (*дети выполняют рисунок на эту тему).*	3. Сказкотерапия - «Сказка о человеке с сильной волей?» (*дети слушают, придумывают окончание сказки*)	
			Организация	1. Игровое упражнение - «Что хочет сделать Колина мама?»	1.Инсценирование придуманной сказки - «Как зайчик обиделся на свою маму»	1. Игровое упражнение «Покажи дневник маме»	

				2. Игровое упражнение - «Твое имя похоже…?»	2. Инсценирование сказки «Папа и две сестры».	2. Игровое упражнение - «Раз, два, три, фигура чувства замри»	
				3. Диалог обсуждения чувств	3.Диалог обсуждения рисунков	3. Диалог обсуждения рисунков о человеке с сильной волей	

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			
				дети			родители
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
Ноябрь - март	Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» ***(Познавательное)***	Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	погружение-знакомство	1. Ритуал приветствия «Волшебный клубочек»	1.Ритуал приветствия - «Круг радости»	1. Ритуал приветствия - «Снежный ком»	Консультации на информационных стендах для родителей: - «Нравственно-волевая готовность к обучению в школе»; - «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»; - «Развиваем способности ребенка». Разработка памяток и буклетов для родителей по данной тематике и т.д…….
				2. Ритуал приветствия - «Назови ласково своё имя»	2. Ритуал приветствия - «Доброе утро»	2. Ритуал приветствия - «Тёплые ладошки»	
			разработка коллективного проекта	1.Интерактивная песочница – игра «Воздушные шары»	1.Интерактивная песочница – игра «Акула»	1.Интерактивная песочница – игра «Океан: флора и фауна»	
				2.Интерактивная песочница – игра «Формы и цвета»	2.Интерактивная песочница – игра «Долина бабочек»	2.Интерактивная песочница – игра «Вулкан»	
			Организация события	1. Игровое упражнение - «Походить как...»	1. Игровое упражнение - «Твое имя похоже...»	1.Игровое упражнение «Продолжи……»	
				2. Игровое упражнение - «Изобрази фигуру» (импровизация)	2. Инсценирование стихотворения В. Дж. Смита. «Час потехи»	2. Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать»	

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

Этико-эстетическое

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			
				дети			родители
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
Ноябрь - март	Международный день дружбы , Всемирный день «Спасибо», **(Этико-эстетическое)**	Культура поведения, красота, уважение к человеку, к законам человеческого общества.	погружение-знакомство	1. Ритуал приветствия - «Коробка дружбы»	1. Ритуал приветствия - «Давайте поздороваемся»	1. Ритуал приветствия - «Тёплые ладошки»	Консультации на информационных стендах для родителей: «Как научить детей уважать чувства других людей»; - «Невербальный этикет общения»; - «Воспитание в ребенке чувства эмпатии»; - «Воспитываем счастливых детей!»; - «37 советов о том, как воспитывать ребенка в спокойствии и любви». Разработка памяток и буклетов для родителей по данной тематике и т.д…….
				2. Ритуал приветствия - «Дружба начинается с улыбки»	2. Ритуал приветствия - «Милый друг»	2. Ритуал приветствия - «Скажи комплимент другу»	
			разработка коллективного проекта	1. Игровое упражнение – «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились»	1. Игровое упражнение – «С какими чувствами в первую очередь нужно уметь управлять»?	1. Игровое упражнение «Горячая картошка»	
				2. Игровое упражнение - «Пластилинчик»	2. Игровое упражнение – «Чтоб не обижаться, надо расслабляться».	2. Арттерапия по теме: «Человек с сильной волей» (*дети выполняют рисунок по послушанной сказке)*	
			Организация события	1. Игровое упражнение - «Танец радости» (импровизация)	1.Обсуждение и инсценирование сказки «Верь в себя»	1. Обсуждение терапевтической сказки-метафоры и рисунков – «Сказка о двух братьях и сильной воле» *(О.Хухлаева)*	
				2.Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»	2.«Сказка по кругу». Дети сочиняют сказку по кругу, добавляя каждый по 1 - 2 предложения	2. Обсуждение терапевтической сказки-метафоры – «Как Ежунька уроки делать научился» */Боргоедова Виктория/*	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое и оздоровительное

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			
				дети			родители
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
Ноябрь- март	Международный день спорта на благо развития и мира (**Физическое и оздоровительное**)	Формировать навыки здорового образа жизни	погружение-знакомство	1. Ритуал приветствия - «Передай улыбку по кругу»	1. Ритуал приветствия - Игра «Мое имя»	1. Ритуал приветствия - «Скажи комплимент другу».	Консультации на информационных стендах для родителей: «Как сохранить психическое здоровье дошкольника»; «Ваш ребенок – особенности возрастного развития»; - «Нет чувства опасности. Как объяснить ребенку»? Разработка памяток и буклетов для родителей по данной тематике и т.д…….
				2. Ритуал приветствия - «Дружба начинается с улыбки»	2. Ритуал приветствия - «Милый друг»	2. Ритуал приветствия - «Снежный ком»	
			разработка коллективного проекта	1. Игровое упражнение - «У птички болит крылышко - пожалей птичку»	1. Игровое упражнение – «Погодный массаж».	1. Игровое упражнение - «Кричалки - шепталки - молчалки»	
				2. Игровое упражнение - «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились»	2.Арттерапия по теме: «Все, кого я люблю» (*дети рисуют близких и дорогих себе людей)*	2. Игровое упражнение - «Говори...».	
			Организация события	1. Релаксационное упражнение - «Тихий час для мышат»	1.Обсуждение и инсценирование сказки «Папа и две сестры»	1. Релаксационное упражнение - «Волшебный сон»	
				2. Релаксационное упражнение – Гимнастика для глаз, ушей, носа	2. Игровое упражнение «Слушай хлопки»	2. Игровое упражнение «Ладонь, полная солнца»	

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			
				дети			родители
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
Ноябрь- март	Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины». **(Трудовое)**	Формировать ценностное отношение детей к труду и трудолюбию	погружение-знакомство	1. Игра - приветствие «Тёплые ладошки».	1. Ритуал приветствия - «Букет»	2. Ритуал приветствия - «Давайте познакомимся»	Консультации на информационных стендах для родителей: - «Общение детей с окружающим миром»; - «Правила поведения в процессе общения с детьми»; - «Поведение ребенка-дошкольника в коллективе». Разработка памяток и буклетов для родителей по данной тематике и т.д…….
				2.Ритуал приветствия - «Дружба начинается с улыбки»	2. Ритуал приветствия - «Солнечные лучики»	2. Ритуал приветствия – «Я рада вас видеть»	
			разработка коллективного проекта	1. Игровое упражнение – «Встану я утром»	1. Игровое упражнение – «Акулы - рыбки»	1. Терапевтическая сказка-метафора - «Мишкина помощь» /*Медушевский В./*	
				2. Игровое упражнение - «Ну-ка, игрушки, поменяйтесь местами».	2. Игровое упражнение – «Ехал- Грека...»	2. Терапевтическая сказка-метафора - «История про то, как Сашенька научилась писать» /*Леонтьева Елена/*	
			организация события	1. Релаксационная игра «Тихий час для мышат»	1. Инсценирование стихо-творения Э. Мошковской «Лежебока».	1. Игровое упражнение «Слушай команду»	
				2.Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»	2.Игровое упражнение - «Чтоб не обижаться, надо расслабляться».	2. Игровое упражнение - «Помоги другу, или Самая дружная пара»	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
Тесты по познавательной сфере развития детей					
1	Тест «Выбор по образцу»	Зрительное восприятие	1,5 – 3 лет	индивидуальная	6 пар одинаковых предметных картинок для ребёнка и 6 пар одинаковых предметных картинок для психолога
2	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	1,5 – 3 лет	индивидуальная групповая	Разрезанные на 2 и 3 части с разной конфигурацией разреза.
3	Тест «Почтовый ящик» Л.В.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгерд	Классификация	1,5 – 3 лет	индивидуальная	Геометрический домик с прорезями.
4	Тест «Складывание пирамидки» Т.Д. Марцинковская	Диагностика способов деятельности	1,5 – 3 лет	индивидуальная	Пирамидка из 4-х колец, а затем из 6-ти колец с колпачком.
5	Тест-игра «Что изменилось – чего не стало» Н.Я. Семаго	Зрительная память	1,5 – 3 лет	индивидуальная	4 предметные картинки
6	Тест «Зрительный диктант» Т.Д. Марцинковская	Устойчивость внимания	1,5 – 3 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 3 таблицы из 16 клеток, где нарисованы знакомые картинки (не по порядку).
7	Тест-игра «Что изменилось – чего не стало» Н.Я. Семаго	Зрительная память	3 – 4 лет	индивидуальная	4 предметные картинки
8	Тест «Цветные коврики» Е.А.Ничипорюк	Определение особенностей зрительного восприятия, знание основных цветов	3 – 4 лет	индивидуальная	6 цветных карточек (красная, синяя, желтая, зеленая, оранжевая, голубая).
9	Тест «Кружки» Е.А.Ничипорюк	Выявление особенностей восприятия отношений предметов по величине.	3 – 4 лет	индивидуальная	3 кружка одного цвета, но разной величины.
10	Тест «Фигуры» Е.А.Ничипорюк	Выявление особенностей восприятия формы предмета.	3 – 4 лет	индивидуальная	Два набора картонных геометрических фигур одинакового цвета – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

11	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	3 – 4 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 2 до 6)
12	Тест «Конструирование по образцу» Е.А.Ничипорюк	Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления.	3 – 4 лет	индивидуальная	Три детали разной формы из строительного материала в двух экземплярах.
13	Тест «Пирамидка» Т.Д. Марцинковская	Выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладение предметными действиями.	3 – 4 лет	индивидуальная	Детская пирамидка из 5-7 элементов.
14	Тест «Коробка форм» Л.В..Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгерд	Оценка восприятия формы и пространственных отношений.	3 – 4 лет	индивидуальная	Геометрический домик с прорезями, представляющий - геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, многогранник.
15	Методика «Вкладыши» («Мисочки») Т.Д. Марцинковская	Зрительное восприятие форм	3 – 4 лет	индивидуальная	семь цилиндрических или квадратных чашек (вкладышей) разного размера четырех основных цветов.
16	Методика «Времена года». Р.С. Немов	Развитие словесно - логического мышления	3 – 4 лет	индивидуальная	4 картинки с разными временами года.
17	Методика «Кому чего не достаёт?» Р.С. Немов	Развитие словесно - логического мышления	3 – 4 лет	индивидуальная	Картинки на которых слева изображены дети, каждому из которых чего-то не хватает. То, чего им не достаёт, изображено отдельно справа на этом рисунке.
18	Тест «Запомни картинки» А. Р. Лурия	Зрительная память	4 – 5 лет	индивидуальная	10 предметных картинок
19	Тест «10 слов». А.Р. Лурия - Р.С.Немов	Слуховая память.	4 – 5 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
20	Тест «Бусы» Е.А. Ничипорюк	Восприятие цвета.	4 – 5 лет	индивидуальная	9 кружков одного размера, но разного цвета (красный, темно-красный, синий,

					желтый, зеленый, светло- зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой).
21	Тест «Включение в ряд» Е.А. Ничипорюк	Восприятие величины.	4 – 5 лет	индивидуальная	7 –10 мисочек одинаковой формы, но разного размера, которые могут быть упорядочены как элементы сериационного ряда.
22	Тест « Эталоны» О.М.Дьяченко.	Восприятие и анализ форм предметов.	4 – 5 лет	индивидуальная	Тетрадь из 8 листов, на каждом расположены 8 картинок, изображающих различные предметы. Под картинками изображена фигура – эталон для анализа форм предметов, нарисованных на картинках.
23	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 2 до 6)
24	Методика « Раздели на группы».	Образно – логическое мышление.	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинки с изображением геометрических фигур. - треугольники, квадраты, овалы, круги, прямоугольники. Цвета - красные, желтые, синие, зеленые, фиолетовые. Размер - большие, средние, маленькие. Разделить представленные на ней фигуры, на как можно большее число групп.
25	Тест методика « Что здесь лишнее?»	Образно – логическое мышление.	4 – 5 лет	индивидуальная	Серия картинок, на которых представлены разные предметы, на каждой из этих картинок один из четырёх изображенных на ней предметов является лишним.
26	Тест «Нелепицы» Р.С.Немов	Оценка наглядно-образного и словесно – логического мышления.	4 – 5 лет	индивидуальная	Серия картинок, на которых изображены разные нелепицы.
27	Тест «Коробка форм». Л.В..Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгерд	Наглядно – действенное мышление	4 – 5 лет	индивидуальная	Геометрический домик с прорезями, представляющий - геометрические фигуры: круг, треугольник,

					прямоугольник, квадрат, многогранник.
28	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентрация внимания.	4 – 5 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
29	Тест «Последовательны картинки». А.Бине -Худик	Словесно-логическое мышление.	4 – 5 лет	индивидуальная	Серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком – либо событии.
30	Методика «На что похоже?» Венгер Л.А., Дьяченко О.М. « Угадай, как нас зовут?»	схематическое воображение.	4 – 5 лет	индивидуальная	Набор из шести карточек с разными фигурками. Придумать как можно больше предметов, похожих на эту фигуру.»
31	Тест «Назови фигуры» Тихомирова Л.Ф.	Зрительно-схематичное восприятие.	4 – 5 лет	индивидуальная	Карточка с тремя предметами, которые состоят из комплекса фигур: круг, треугольник, прямоугольник разных величин.
32	Тест «Рыбка» В.В. Холмовская.	Наглядно-образное мышление	4 – 5 лет	индивидуальная	Набор строительных элементов, из которых ребенок должен построить рыбку, изображенную на рисунке.
33	Тест «Закрой окошко». Л.В.Венгер.	Восприятие формы.	4 – 5 лет	индивидуальная	Карточка на которой изображены геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал и геометрические фигуры - вкладыши.
34	Тест «Найди свой домик» Л.В.Венгер.	Восприятие цвета.	4 – 5 лет	индивидуальная	Фигурки животных разного цвета. (красный, темно-красный, синий, желтый, зеленый, светло-зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой). Карточка с цветными окошками (домики).
35	Тест «Кто дальше?» Л.В..Венгер.	Восприятие пространства.	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинка с изображением предметов расположенных близко и далеко.
36	Тест «Что больше?» Л.В.Венгер.	Восприятие величины.	4 – 5 лет	индивидуальная	Картинка с изображением больших и маленьких предметов.
37	Тест « Дорисовывание фигур».	Воображение	4 – 7 лет	индивидуальная	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы,

					набор карандашей.
38	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	5 - 6 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
39	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
40	Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостность восприятия.	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
41	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 4 до 6)
42	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
43	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления.	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
44	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления.	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
45	Тест «Невербальная классификация». Марцинковская Т.Д.	Мышление.	4 – 6 лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий. Например, это могут

					быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашних животных.
46.	Тест Равена. Т.Д. Марцинковская	Схематическое мышление	4 - 6 лет.	индивидуальная	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
47.	Тест «Нахождение недостающих деталей.» Т.Д.Марцинковская	Мышление - образное.	4-7 лет	индивидуальная	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части
48	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 6 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.
49	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	5 - 6лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
50	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	Индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6-12 кружочками и простой карандаш.
51	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие.	4-7 лет	индивидуальная	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные для ребёнка предметы.
52	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	5 - 6 лет	Индивидуальная групповая	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей
53	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
54	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
55	Тест «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева	Опосредованная память	6 - 7 лет	индивидуальная	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребёнку предъявляются последовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.
56	Тест «Переплетенные линии» Рей, Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания.	6 - 7 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет

					номер слева, а концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.
57	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления.	6 - 7лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
58	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
59	Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я Семаго., М.М.Семаго	Анализ мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определённому признаку (табл. 4, 5)
60	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	4 - 7 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
61	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 7 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.
62	Тест «Круги». Марцинковская Т.Д	Воображение	5 - 7 лет	Индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.
63	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторика	5 - 7 лет	индивидуальная	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
64	Тест «Простых поручений» центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Предъявляется бланк с заданиями.
65	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына	Ориентировка в окружающем.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается 22 вопроса в форме

	З.В.				непринуждённой беседы.
66	Методика определения мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения	6 - 7 лет	индивидуальная	редлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей и соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
67.	Тест Керна-Иерасека	Определение школьной зрелости	6 - 7 лет	индивидуальная	редлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанной письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
68.	Тест «Графический диктант»	Для изучения произвольного поведения	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Тетрадный лист в клеточку и простой карандаш.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей. деятельностных отношений. социальных эмоций.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания, обозначенные цифрами.
2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трех цветов).
3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210х290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный,

					желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый).
4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей.	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и чёрный.
5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц.	Определение самооценки ребёнка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленными 10 различными положительными качествами личности.
7.	ст «Лесенка» по В.Г. Шу С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребёнка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой.	оценка эмоционального состояния ребенка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7 х 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаускаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.
11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друзкевич., А.Л. Венгер.	Определение агрессивности..	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности .	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С	Определение статусного места ребёнка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов
14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает		индивидуальная	восьми цветовой ряд карточек,

		направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.	5 – 7 лет		окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусного места ребёнка в группе	5 -7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучения коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.
18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	(половозрастная идентификация)	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

№ п/п	Название методики	Автор, сроки реализации	Назначение
1.	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации Анкета № 2А; -сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - сбор информации цветовой тест Люшера.	Сроки – сентябрь, октябрь	Сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.
2.	***Анкетирование педагогов:*** - Тест на удовлетворенность своей работой (Р. Кунина)	сроки – январь	Определение уровня удовлетворенности педагогов в ДОУ.
3.	- Анкета «Инициативный ребенок, какой он?»	сроки – октябрь	Определение педагогом инициативных воспитанников в ДОУ.
4.	Опросник для администрации: Анкета – Диагностика предпочитаемых форм власти (Л. Левкович)	сроки – октябрь	Определение форм власти и властности как устойчивой черты личности, через социальные, эмоциональные, установочные и другие личностные переменные.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей):

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение
1	Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО). Анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации	сроки – август, сентябрь, в течение учебного года	Формирование запроса на сопровождение адаптационного процесса детей и просветительскую работу с родителями.
2	Тест «Знаете ли вы своего ребенка» дети старших групп № 4 и №9	сроки – октябрь.	Выявление критерий агрессивного поведения ребёнка
3	Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» - дети средних групп №5, №7 и №11	Н.Л.Кряжева «Кот и пёс спешат на помощь» сроки – октябрь.	Определить с помощью родителей степень выраженности психоэмоционального напряжения у детей.
4.	Тест «Что должен уметь и знать дошкольник до поступления в школу?» - подготовительные группы №2, №3 и №6;	сроки – октябрь.	пределить готовность дошкольника к обучению в школе.
5.	Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?» подготовительные группы №2, №3 и №6.	сроки – февраль.	Определить готовность родителей дошкольников к поступлению своего ребёнка в школу.
6.	Анкета для родителей - «Поддержка детской инициативы» (*для родителей младшего и раннего возраста*) – гр.№1,8,10 и №3	сроки – октябрь	ределение развития детской инициативы в семье
7.	Анкета - «Инициативный ребенок, какой он?» - (*родители старшего возраста*) – гр.№5, 7, 11, 4 и №9	сроки – октябрь	ределение развития детской инициативы в семье

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

№ п/п	Направление программы	Название программы	Автор и источник программы
1	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	С.В. Крюкова Н.П.Слободяник.- М.: Генезис,1999г.
2	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. «Здравствуй, я сам!»	С. В. Крюкова М.: Изд – во: «Гнезис»,2002г.
3	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Тренинговая программа работы с детьми. «Маленькие игры в большое счастье».	О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина М.: Апрель Пресс, Изд. – во: ЭКСМО – Пресс, 2001г
4	Коррекционные (проблемы ЭВС и КЛС)	Авторская коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста.	Е.М.Бондарь, 2014г
5	Коррекционные (проблемы ЭВС и КЛС)	«Шпаргалка для родителей» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	Е.К.Лютова, Г.В.Монина .- СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002г.
6	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.	Н.Ф. Иванова. - Волгоград: Изд – во: «Учитель», 2009г.
7	Коррекционные (проблемы ЭВС)	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.	А.В.Пасечник. М.: ТЦ Сфера, 2007г.
8	Коррекционные (проблемы ЭВС и КЛС)	«Агрессивность дошкольников: коррекция поведения»	М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина, М.: Изд-во: ТЦ Сфера, 2006г.
9	Коррекционные (проблемы ЭВС)	«Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». (Психологический практикум).	Т. П. Смирнова, 4-е изд. Ростов н/д: Изд – во: Феникс, 2007г.
10	Коррекционные и развивающие (проблемы ЭВС)	Программа эмоционально - личностного развития детей «В мире друзей» (программа развития)	Е.В.Котова. –М.: Изд – во: ТЦ Сфера, 2007г
11	Коррекционные и развивающие (проблемы ЭВС)	Комплекс коррекционно – развивающих занятий. «Работа психолога с застенчивыми детьми».	Л. И. Катаева. М.: Изд –во Книголюб, 2004г
12	Коррекционные (проблемы КЛС)	«Азбука общения» (от 3 до 6 лет).	Л.М. Шипицина, О.В.Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова., 2000г.
13	Коррекционные (проблемы КЛС)	«Нравственные беседы с детьми» (от 4 -6 лет)	Г.Н.Жучкова 2001 г.
14	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	В.Л.Шарохина – М.: Прометей; Книголюб, 2002г.

15	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	В.Л.Шарохина – М.: Книголюб, 2004г.
16	Коррекционные (познавательное развитие)	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».	Л. И. Катаева. М.: Изд - во: Книголюб, 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	**Педагоги**
Младший возраст	
«Как вести родителям в период адаптации детей к ДОО»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
Средний возраст	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельность»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Как заниматься с ребенком в онлайн режиме»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
Подготовительный возраст	
«Как заниматься с ребенком в онлайн режиме»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо».	Практикум для педагогов по теме: «Индивидуализация образовательного процесса»
Адаптация ребенка к новым условиям.	Метод «Модерации»: «Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма».
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинговая работа с родителями и воспитанниками подготовительных групп по формированию психосоциальной готовности к школе и развитию детско-родительских отношений.	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг для педагогов по теме: «Я или мы….»
- Семинар-практикум «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»	Мастер-класс по теме: «Путь к успеху»
Семинар-практикум - «Ошибки семейного воспитания» - (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
Семинар-практикум «Учимся общаться» (родители и воспитанники старшего дошкольного возраста).	Цикл занятий «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно-тематическое планирование по программе
С.В. Крюковой «Здравствуй я сам!»

к подпрограмме «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю и, если это можно есть, то, конечно, скушаю».

Основной целью программы является развитие восприятия детей и различных способов обследования окружающего мира через формирование эталонов ощущений и чувств.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут, в форме мини-тренингов. Оптимальное количество детей в группе 5-8 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе
СРЕДНЯЯ ГРУППА

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	**«Потрогаю»**	- Снять эмоциональное напряжение у детей. - Настроить их на совместную работу. - Познакомить с понятиями «внутренний контур» и «внешний контур».	1. Упражнение «Доброе утро» (взаимодействие руками). 2. Упражнение «Голова» - на знакомство со своим телом. 3. Изоупражнение «Нарисую свою голову». 4. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 5. Упражнение «Ворота- радуга». 6. Упражнение «Какого цвета твое озеро?». 7. Ритуал прощания.
2.	**«Послушаю»**	- Совершенствование восприятия. - Тренировка слуховых ощущений. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Упражнение – приветствие «колокольчик». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Упражнение «Какого цвета твое озеро?». 4. Упражнение «Ушастик». 5. Музыкальное упражнение «Что ты слышишь?». 6. Упражнение «Массаж ушек». 7. Упражнение «Корзина шума». 8. Музыкальное упражнение «Деревенская песенка». 9. Ритуал прощания.
3.	**«Посмотрю»**	4. Совершенствование восприятия. 5. Тренировка зрительных ощущений. 6. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Упражнение – приветствие «Мячик». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Упражнение «Глазка». 4. Изоупражнение «Глазка». 5. Упражнение «Гимнастика для глаз». 6. Упражнение «Опиши соседа глазами». 7. Упражнение «Угадай, что

			спрятали?». 9. Ритуал прощания.
4.	**«Понюхаю».**	- Совершенствование восприятия. - Тренировка обоняния. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Упражнение – приветствие «Роза». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Упражнение «Нюх-нюх». 4. Упражнение «Какой мой нос». 5. Упражнение «Гимнастика для носа». 6. Упражнение «Угадай запах». 7. Ритуал прощания.
5.	**«Если можно есть, то скушаю»**	- Совершенствование восприятия. - Тренировка вкусовых ощущений. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Упражнение – приветствие «Прошепчем, проговорим, прокричим». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Изоупражнение «Нарисуй лакомство». 4. Упражнение «Какой вкус ты знаешь?». 5. Упражнение «Гимнастика для языка». 6. Упражнение «Угадай вкус». 7. Ритуал прощания.
6.	**«Органы чувств»**	- Создание положительного эмоционального фона. - Закрепление знаний об органах чувств, полученных на прошедших занятиях.	1. Упражнение «Доброе утро» (взаимодействие руками). 2. Изоупражнение «Мой портрет». 3. Ритуал прощания.
7.	**«Потрогаю»**	- Совершенствование восприятия. - Тренировка тактильных ощущений. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов осязания.	4. Упражнение – приветствие «Ладошка соседа». 5. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 6. Упражнение «Чувствительный». 7. Упражнение «Гимнастика для кожи». 8. Упражнение «Бирюльки». 9. Упражнение «Угадай, что в мешочке». 10. Ритуал прощания.
8.	**«Ощущения»**	- Совершенствование восприятия. - Тренировка ощущений. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Упражнение – приветствие «Перышко». 2. Музыкальное упражнение «Прогулка по лесу». 3. Упражнение «Угадай слово». 4. Ритуал прощания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной
«Маленькие игры в большое счастье.

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 3-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе
СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
		ТЕМА №1 Я - ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ.	
1.	**Занятие № 1 «Кто такой хозяин своих чувств?»** стр.88-90	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать доброжелательным и нежным чувствам к животным; ▪ Познакомить детей с понятием «Хозяин своих чувств»; ▪ Учить детей сдерживать свои чувства; ▪ Учить представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки. 3. Игровое упражнение – «Собачка хочет ласки» 4. Беседа «Хозяин чувств» 5. Игра – «Стоп – кулак» 6. Игровое упражнение – «Пальцы - танцы» 7. Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака «Два маленьких котенка». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
2.	**Занятие № 2 « Я учусь не драться»** стр.90-91	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить представлять и показывать эмоционально выразительные движения, эмоций и поз животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Вспомнить и обсудить в ситуациях понятие «Хозяин своих чувств» ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Учить представлять и рисовать Сказочную страну. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения;	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Что-нибудь волшебное» 3. Игровое упражнение – «Оживи картинку» 4. Обыгрывание ситуаций « Не хозяин чувств» 5. Игра – «Стоп – кулак» 6. Представить и нарисовать Сказочную страну. 7. Инсценирование стихотворения Л. Барбаса «Вова растеряшка». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»

		▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	
3.	**Занятие № 3 « Я учусь не обзываться»** стр.92-93	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Вспомнить и обсудить с детьми известные обзывалки и дразнилки; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Волшебство». 3. Игровое упражнение – «Кто больше знает обзывалок» 4. Игра – «Обзывалки, стоп!» 5. Игровое упражнение - «Оживи картинку». 6. Игра – «Акулы и рыбки» 7. Инсценирование стихотворения 8. В. Семерина. 9. «Страшный зверь». 10.Ритуал прощания – «Ручеек радости»
4.	**Занятие № 4 «Я учусь не обижаться»** стр.93-94	▪ Учить и отрабатывать с детьми навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Познакомить с чувством обида; обучать конструктивным способам работы с этим чувством; ▪ Учиться управлять и доверять своим чувствам в игре; ▪ Обсуждение с детьми, какими чувствами можно управлять; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игровое упражнение – «Какими чувствами нужно уметь управлять?» 5. Игра – «Обида - стоп». 6. Игра – «Волк-волчишко, пусти переночевать» 7. Инсценирование стихотворения Э. Мошковской «Лежебока». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
5.	**Занятие № 5 «Можно ли обидеться на маму»** стр.95-97	▪ Обучать детей эмоциональной саморегуляции; снижению психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». 3. Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» 4. Игра – «Обида - стоп». 5. Слушание, обсуждение и инсценирование сказки О. Хухлаевой

		сказки, стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	«Можно ли обидеться на маму?» 6. Инсценирование стихотворения Л.Квитко «Вася хозяйничает». 7. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
6.	**Занятие № 6 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»** стр.97-99	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся»; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Мальчик (девочка) обиделся». 3. Игровое упражнение – «Простучи обиду на барабане» 4. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся». 5. Разучивание секрета «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». 6. Игровое упражнение – «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». 7. Инсценирование стихотворения из зарубежного фольклера «Катауси и Мауси». 8. Ритуал прощания – «Ручеек радости»
ТЕМА №2 МОИ ЧУВСТВА.			
7.	**Занятие № 7 «Страх»** стр.99-102	▪ Развивать у детей эмоциональную саморегуляцию; снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чувстве страха? ▪ Обучать детей выражать эмоциональное состояние в мимике и поиске преодоления страха; ▪ Развивать умение справляться с чувством страха. ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой - «Верь в себя»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто-то очень страшный». 3. Игровое упражнение - «Руки-звери» 4. Игровое упражнение - «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». 5. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя». 6. Разучивание секрета ««Верь в себя - и ты победишь». 7. Игровое упражнение - «Чтоб не обижаться, надо расслабляться».

			8. Инсценирование стихотворения Б. Заходера. «Приятная встреча» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
8.	**Занятие № 8 «Кто живет в темноте?»** стр.102-104	▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о темноте; ▪ Учить детей звуком и телом изображать придуманное существо; ▪ Учить на ощупь и с закрытыми глазами определять сверстников в темноте; ▪ Учить изображать грустную темноту; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто живет в темной комнате?». 3. Игровое упражнение - «Темная комнатка» 4. Игровое упражнение - «Грустная Темнота». 5. Игра - «Фу, убирай!» 6. Игровое упражнение - «Сказка по кругу». 7. Инсценирование стихотворения К. Кангура. «Сороконожка» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
9.	**Занятие № 9 «Злость»** стр.104-106	▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то злом; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»; ▪ Формировать позитивное доброжелательное отношение к сверстникам; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему: 3. «Что-то очень злое». 4. Обсуждение сказки и ситуаций - «Злая Черная Рука». 5. Игровое упражнение - «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» 6. Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» 7. Игровое упражнение - «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». 8. Инсценирование стихотворения М. Бородицкой «Убежало молоко» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
10.	**Занятие № 10 «Злость»** стр.106-109	▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и описывать рассказ о чем-то очень добром; ▪ Учить детей дышать и изображать	1. 1.Ритуал приветствия 2. Придумывание и описание мысленной картинки на тему:

		персонажей в соответствии разных предложенных чувств; ▪ Развивать эмоционально выразительные движения, эмоций, мимики, голоса и позы животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». ▪ Развивать умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным и доброжелательным способам общения со сверстниками.	«Очень-очень доброе». 3. Игровое упражнение - «Подыши как...» 4. Игровое упражнение - «Кто больше всего боится злого». 5. Игровое упражнение - «Кто меньше всех боится злого? 6. Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». 7. Игровое упражнение - «Волшебное животное» 8. Инсценирование стихотворения 9. С. Черного. «Кто?» 10. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
11.	**Занятие № 11** **«Любовь. Я люблю маму - мама любит меня»** стр.109-111	▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Обучать игре способствующей активности и сплоченности детей в группе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке»; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю маму?»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погодный массаж». 3. Игра – «Ехал Грека...». 4. Слушание и обсуждение сказки 5. О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке». 6. Рисование на тему: «Как я люблю мою маму». 7. Инсценирование стихотворения А. Фройденберг. «Великан и мышь» 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
12.	**Занятие № 12** **«Я люблю папу - папа любит меня»** стр.111-113	▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить детей отгадать сверстника по голосу; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю моего папу»; ▪ Обучать детей эффективным способам	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Погода на спине». 3. Игровое упражнение – «Я очень хорошая киска». 4. Игра - «Угадай, кто зарычал». 5. Слушание и инсценирование сказки – ««Папа и две сестры». 6. Рисование на тему: «Как я люблю моего папу». 7. Инсценирование стихотворения К. Чуковского. «Черепаха»

		общения развитие способности к самовыражению.	8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
13.	**Занятие №13 « Я люблю мою семью - моя семья любит меня»** стр.113-115	▪ Учить детей говорить приятное сверстникам; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Учить детей выражать свою семью в рисунке; ▪ Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Кидаемся словами». 3. Игровое упражнение – «Хочу - не хочу». 4. Игровое упражнение - «Руки-волны». 5. Игровое упражнение – «Я люблю свою семью, потому что...» 6. Придумать и рассказать сказку на тему: «Не думай, что мы тебя не любим». 7. Рисование на тему: «Нарисуем свою семью в виде цветов». 8. Инсценирование стихотворения В. Дж. Смита. «Час потехи» 9. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
14.	**Занятие №14 «Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня»** стр.115-116	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние и темп, используя различные выразительные средства;	1. Ритуал приветствия 2. Игровое упражнение - «Разговор частей тела». 3. Игровое упражнение – «Бинарная гимнастика». 4. Игровое упражнение - «Звериное пианино». 5. Игровое упражнение – «Я знаю пять имен своих друзей» 6. Игровое упражнение – «Твое имя похоже...» 7. Игровое упражнение – «Кто сильнее любит». 8. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
15.	**Занятие №15 «Я люблю всех людей»** стр.116-117	▪ Продолжать учить детей представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, изображая различные чувства руками; ▪ Создать атмосферу принятия и понимания, развить навыки общения, адекватного слушания, эмпатии; ▪ Развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Учить рисовать на тему: «Все, кого я люблю».	1.Ритуал приветствия 2.Игровое упражнение - «Поругаемся руками». 3.Игровое упражнение – «Массаж чувствами» 4.Игровое упражнение - «Кто пришел?» 5.Игровое упражнение – «Пусть всегда будет...» 6.Игровое упражнение – «Большой круг - маленький. 7.Рисование на тему: «Все, кого я люблю».

		▪ Формировать у детей чувства близости к другим людям.	8.Ритуал прощания - «Ручеек радости»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 6-8 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№	Тема занятия	Содержание (ход занятия)	Оборудование	Количество часов
1	**Трудности дороги к Знанию.**	**1.Ритуал приветствия** 1. Игра - приветствие «Тёплые ладошки». **2.Основная часть:** 2.Игровое упражнение «Я хочу - они хотят - я поступаю». 3.Мысленная картинка на тему «Школа». 4.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка о котенке Саше». 5. «Рисование сказки». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 6.Упражнение «Ручеек радости». 1. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон - набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки (без слов) - CD – диски «шедевры» - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы фломастеры/карандаши	30 минут
2	**Трудности обучения в школе.**	**1.Ритуал приветствия:** 2. Игровое упражнение «Комплименты». **2.Основная часть:** 2.Игровое упражнение «Говори...» . 3.Мысленная картинка на тему «Школьная жизнь». 4. Терапевтическая сказка-метафора - Сказка «Мишкина помощь» /*Медушевский В./* 5. Игра «Тропинка». 6. Игровое упражнение «кто ты?» **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8. Ритуал прощания –	- магнитофон, - CD - диски «шедевры -инструментальная музыка» (№1 и №2), -мяч.	30 минут

		«Всем-всем до свиданья».		
3	**Отсутствие учебной мотивации.**	**1.Ритуал приветствия** 1.Игровое упражнение – «Давайте познакомимся». 2.Размика: Игра «Ласковое имя». **2.Основная часть:** 3. «Мысленная картинка» на свободную тему. 4. Терапевтическая сказка-метафора – «История про то, как Сашенька научилась писать». */Леонтьева Елена/* 5. Игровое упражнение «Кого укусил комарик?» 6. Упражнение «Хочукалки» 7. Упражнение «Кого не хватает?» **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 8.Упражнение «Ручеек радости». 9. Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), мягкая игрушка, - мяч, - карандаш, - покрывало.	30 минут
4	**Лесная школа.**	**1.Ритуал приветствия** 1. Упражнение «Приветствие». **2.Основная часть:** 2. Игровое упражнение - Слова на букву «С». 3. Игровое упражнение «Продолжи». 4.Терапевтическая сказка-метафора – Сказка «Создание "Лесной школы" 5. Игра «Я очень хороший». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 6.Упражнение «Ручеек радости». 7. Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	- магнитофон, -набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки (без слов), - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - мяч.	30 минут
5	**Трудная школьная задачка.**	1**.Ритуал приветствия** 7. Игра «Делай, как я». **2.Основная часть:** 2. Игровое упражнение «Слушай команду». 3.«Мысленная картинка» на свободную тему. 4.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка про большого воробья Женьку» 5.«Рисование сказки». 6.Игровое упражнение «Урок - перемена». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости».	- магнитофон, - набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки (без слов), - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - стульчики.	30 минут

		8. Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».		
6	**В стране Знаний.**	1.**Ритуал приветствия** 1. Игровое приветствие - «Я рада вас видеть». **2.Основная часть:** 2.Игровое упражнение «Школьные принадлежности». 3. Игровое упражнение «Школьные чувства». 4.«Мысленная картинка» по теме: «Что ты знаешь о школе?». 5. Терапевтическая сказка-метафора - «Как Яшок поступал в Дом Учености» /И. Самойлова/. 6. «Рисование сказки». 7.Игровое упражнение «Якалки». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	- мяч, - картинки с изображением чувств из игры «Зоопарк настроения», - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - карточки с загадками.	30 минут
7	**Трудности школьной жизни**	**1.Ритуал приветствия** 1. Игра « Снежный ком». **2.Основная часть:** 2.Игровое упражнение «Самое-самое в школе». 3. Игровое упражнение - «Сложи картинку». 4.Терапевтическая сказка-метафора- Сказка «Яшок и буква А». 5.«Рисование сказки». 6.Релаксация - Упражнение «Волшебный сон» **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	- мяч, - набор разрезных картинок, - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - альбомные листы, -фломастеры/карандаши	30 минут
8	**Трудности школьной жизни.**	1.**Ритуал приветствия** 1.Игровое упражнение «Мое имя». **2.Основная часть:** 2.Игровое упражнение «Ладонь, полная солнца». 3.Терапевтическая сказка-метафора - Как Ежунька уроки делать научился */Боргоедова Виктория/.* 4. Игровое упражнение – «Слова». 5. Игровое упражнение	- большой лист ватмана -фломастеры/карандаши -карточки со словами, - три «ладошки» из картона красного, желтого, зеленого цветов.	30 минут

		«Кричалки - шепталки - молчалки». 6.Игровое упражнение «Говори...». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».		
9	**Я смогу учиться в школе.**	**1.Ритуал приветствия** 3. Игровое упражнение «Комплименты». 4. **Основная часть:** 8. Игровое упражнение «Слушай хлопки». 3.Терапевтическая сказка-метафора - История со счастливым концом */Синицына Мария/.* 4.Игровое упражнение «Горячая картошка». 5. Игровое упражнение «Покажи дневник маме». 6.«Помоги другу, или Самая дружная пара». **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».	- мяч, - одна картофелина, -листочки белой бумаги, -фломастеры/карандаши - игрушки до 10 штук, - повязка для глаз.	30 минут
10	**Итоговое занятие - Скоро в школу.**	**1.Ритуал приветствия** 1.Упражнение «Поздравляю». **2. Основная часть:** 2. Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать». 3.Терапевтическая сказка-метафора - «Сказка о маленьком привидении Филе» /А. Демиденко/. 4.«Нарисуем себя в школе». 5. Игровое упражнение «Кого укусил комарик?». 6.Упражнение «Хочукалки» **3. Подведение итогов. Рефлексия.** 7.Упражнение «Ручеек радости». 8.Ритуал прощания - «Всем-всем до свиданья».	- лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2), - карандаш.	30 минут
11	**Занятие № 11 «Сила человека – это сила его воли»** стр.146-150	1.Ритуал приветствия 2.«Мысленная картинка» на тему: «Сильный человек». 3.Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух	- лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1	30 минут

		братьях и сильной воле». 4. Игра – «Тыкалки» 5.Игра – «Хочукалки» 6.Рисование – «Человек с сильной волей» 7.Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»	и №2),	
12	**Занятие №12 «Сила воли – умение терпеть»** стр.150-151	1.Ритуал приветствия 2.«Мысленная картинка» на тему: «Человек сильной воли». 3.Игра - «Якалки» 4.Игра - «Кто последний встанет» 5.Игра - «Смехунчик» 6.Игровое упражнение - «Раз, два, три, фигура чувства замри». 7.Вспомнить и нарисовать – «Когда мне удалось быть сильным». 8..Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»	-лист бумаги/конверт, - альбомные листы, -фломастеры/карандаши - магнитофон, - CD – диски «шедевры - инструментальная музыка» (№1 и №2),	30 минут

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая
программа по развитию познавательной сферы
для детей среднего дошкольного возраста

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребёнка.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы для детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	**Занятие № 1**	• Развитие восприятия цвета. • Развитие восприятие формы. • Развитие логического мышления. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие внимания. • Развитие воображения.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Найди свой домик». 3. Игровое упражнение «Закрой окошко». 4. Игровое упражнение «Что любят, есть животные» 5. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 10. Игровое упражнение «Помоги мамам найти своих детенышей» 11. Игровое упражнение «Что изменилось-чего не стало?» 12. Игровое упражнение «Отгадай, что это за животное?» 13. Ритуал прощания.
2.	**Занятие № 2**	• Развитие зрительной памяти. • Развитие внимания и памяти. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие целостного восприятия и восприятие цвета. • Развитие целостности восприятия. • Закрепление математических представлений. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Назови и запомни картинки». 3. Игровое упражнение «Найди и назови отличия». 4. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 5. Игровое упражнение- «Найди недостающую деталь» 18. Игровое упражнение - Сложи картинку». 19. Игровое упражнение «Большой - маленький» 20. Игровое упражнение - «Один - много». 21. Игровое упражнение на развитие связной речи. 22. Ритуал прощания.
3.	**Занятие № 3**	• Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. • Развитие цветового восприятия.	1. Ритуал приветствия. 2. Развивающая игра «Что не так». 3. Игровое упражнение – «Назови

		• Развитие восприятие формы. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие воображения. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи.	цвет». 4. Игровое упражнение «Найди и назови фигуру». 5.Дыхательное упражнение - «Сова» 6. Развивающая игра «Четвертый лишний» 23. Игровое упражнение «Отгадай, на что похожи эти фигуры» 24. Игровое упражнение «Сложи картинку» 25. Игровое упражнение на развитие связной речи. 26. Ритуал прощания.
4.	**Занятие № 4**	• Развитие целостного восприятия и восприятие цвета. • Развитие восприятия формы. • Развитие словесно логического мышления, наблюдательности и внимания. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие величины. • Развитие зрительной памяти. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение «Найди недостающую деталь». 3.Игровое упражнение «Закрой окошко». 4. Игра – малышка «Ассоциации». 5. Дыхательное упражнение – «Сова» 6. Игровое упражнение- «Включение в ряд» 7.Игровое упражнение - «Запомни и назови картинки». 8.Игровое упражнение - «Сложи картинку». 12. Игровое упражнение на развитие связной речи. 13. Ритуал прощания.
5.	**Занятие № 5**	• Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственного и логического мышления, развития мелкой моторики и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Дыхательная гимнастика. • Развитие внимания. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти и связной речи.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение -«Запомни и назови картинки». 3.Игровое упражнение- «Найди вторую половинку». 4.Развивающая игра «Четвертый лишний». 5.Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 6.Игровое упражнение- «Помоги собаке найти косточку». 7.Игровое упражнение - «Назови детенышей животных». 8.Игровое упражнение - «Что перепутал художник». 9. Ритуал прощания
6.	**Занятие № 6**	• Упражнение расширяет знание дошкольников о животных и местах их обитания. • Понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках. • Развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления. • Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и связной речи.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение - «Угадай, чей домик». 3.Игровое упражнение -«Покажи картинку». 4. Развивающая игра «Противоположности». 5. Развивающая игра "Что не так?" 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 7.Игровое упражнение – «Построй из фигур предмет».

		• Дыхательная гимнастика. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие связной речи.	8. Составление рассказа по картинкам. 9. Ритуал прощания
7.	**Занятие № 7**	• Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие. • Развитие целостности восприятия. • развивает у ребенка внимание, наблюдательность и усидчивость. • Развитие словесно-логического мышления. • Дыхательная гимнастика. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Найди пару». 3. Игровое упражнение- «Сложи картинку». 4. Игровое упражнение «Таинственные лабиринты». 5. Развивающая игра «Четвертый лишний». 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер». 7. Игровое упражнение «Назови детенышей животных». 8. Составление рассказа по картинкам. 9. Ритуал прощания
8.	**Занятие № 8**	• Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, речи, логическое мышление, способность различать предметы на основании определенных признаков. • Развитие зрительной памяти. • Развитие целостности восприятия. • Развитие целостности восприятия, внимания и закрепление геометрических фигур. • Упражнения на расслабления. • Развитие словесно-логического мышления. • Развивает у ребенка внимание, наблюдательность и усидчивость. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «Что к чему». 3. Игровое упражнение - «Запомни и назови игрушки». 4. Развивающая игра - «Сложи картинку». 5. Игровое упражнение – «Из каких фигур составлен рисунок». 6. Физкультминутка 7. Игра «Дикие и домашние животные». 8. Игровое упражнение «Таинственные лабиринты» 9. Составление рассказа по картинкам.
9.	**Занятие № 9**	• Развитие зрительной памяти и внимания детей, учить детей запоминать последовательность картинок. • Развитие внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие зрительной памяти и внимания. • Упражнения на расслабления. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - Игра «Что изменилось?» 3. Игровое упражнение - «Найди в каждом ряду предмет, отличный от других» 4. Развивающая игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Чем отличаются?» 6. Физкультминутка 7. Игровое упражнение «Кто что ест?» 8. Игра «Классификация» 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Ритуал прощания
10.	**Занятие № 10**	• Развитие слуховой памяти. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие цвета. формы, величины. • Развитие схематического воображения.	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение - «10 слов» 3. Игровое упражнение- «Построй из фигур предмет». 4. Игровое упражнение

		• Упражнения на расслабления. • Развитие целостности восприятия. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи.	«Геометрическое лото». 5.Игровое упражнение «На что похоже?» 6. Физкультминутка 7.Игровое упражнение «Сложи картинку». 8. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей». 9.Составление рассказа по картинкам. 10. Ритуал прощания

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая
программа по развитию познавательной сферы
у детей 5 - 8 летнего дошкольного возраста

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 5-8 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребёнка.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы у детей 5 - 8 летнего дошкольного возраста

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	**Занятие № 1**	• Развитие зрительной памяти. • Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. • Развитие внимания, целостности и воображения. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие на совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза у ребенка. • Развитие связной речи • Развитие мелкой моторики рук.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игровое упражнение «Найди два одинаковых предмета» 4. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 5. Дыхательное упражнение- «Дудочка» 6. Игровое упражнение «Найди последовательность 7. Игровое упражнение «Какой предмет является лишним» 8. Составление рассказа по 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10.Ритуал прощания.
2.	**Занятие № 2**	• Развитие слуховой памяти. • Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие мелкой моторики рук.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение «10 слов». 3.Игровое упражнение «Запомни и назови картинки» 4.Игровое упражнение «Что изменилось?» 5.Игровое упражнение «Найти 5 отличий» 6. Дыхательное упражнение – «Дудочка» 7. Игра «Классификация» 8.Игровое упражнение «Назови детёнышей». 9.Упражнение «Дорисуй узор» 10.Ритуал прощания.
3.	**Занятие № 3**	• Совершенствование слуховой памяти. • Развитие образного мышления • Развитие словесно логического мышления. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие фонематического слуха.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игра «Веселая логика» 4. Упражнение «Разложи картинки по группам» 5. Игра «Дикие и домашние

		• Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук.	животные» 6. Дыхательное упражнение«Сова» 7. Игровое упражнение «Какой звук есть во всех словах?» 8. Упражнения на развитие воображения. 9. Упражнение «Дорисуй узор» 10.Ритуал прощания.
4.	**Занятие № 4**	• Развитие внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Расслабление мышц тела, рук. • Развитие концентрации внимания. • Развитие целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Кто поменялся местами?» 3. Игровое упражнение «Найди последовательность» 4. Игровое упражнение «Найди в ряду предмет, который не похож на другие» 5.Упражнение «Какой предмет в ряду является лишним и почему?» 6.Дыхательное упражнение -«Сова» 7. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 8. Игровое упражнение «Сложи картинку» 9. Составление рассказа по картинкам 10.Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
5.	**Занятие № 5**	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие слуховой памяти. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • развитие концентрации внимания. • Дыхательная гимнастика. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие концентрации внимания. • Обучение звуковому анализу слова. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Игровое упражнение «10 слов» 4. Игровое упражнение «Найди последовательность» 5. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Упражнение «Какой предмет является лишним» 8. Игровое упражнение «Найди 5 отличий» 9. Игровое упражнение «Хлоп-хлоп». 10.Упражнение «Дорисуй 11.Ритуал прощания.
6.	**Занятие № 6**	• Развитие зрительной памяти. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Развитие целостности восприятия. • Дыхательная гимнастика. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие образной и вербальной креативности.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение «Посмотри, запомни и нарисуй» 3.Игровое упражнение «Назови слова одним словом» 4.Игровое упражнение «Геометрическое лото». 5.Игровое упражнение «Собери картинку» 6.Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7.Игра «Классификация».

		• Развитие мелкой моторики рук	8. Составление рассказа по картинкам. 9. Упражнения на развитие воображения. 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
7.	**Занятие № 7**	• Развитие зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие образного мышления. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие фонематического слуха. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «Запомни фигуры и нарисуй по памяти». 3. Игровое упражнение «Переплетённые линии» 4. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей 5. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6. Дыхательное упражнение - «Сосулька» 7. Упражнение «Какой предмет является лишним». 8. Игровое упражнение «Звуковые прятки». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор» 11. Ритуал прощания.
8.	**Занятие № 8**	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Упражнение на расслабление мышц рук. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Запоминай-ка». 3.Игровое упражнение «Найди 10 отличий» 4. Игра «Классификация». 5.Упражнение «Какой предмет является лишним». 6.Дыхательное упражнение «Сосулька». 7.Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке» 8.«Найди последовательность». 9.Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнение «Дорисуй узор». 11. Ритуал прощания.
9.	**Занятие № 9**	• Развитие слуховой памяти. • Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на снижение напряжения. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостности восприятия. • Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов» 3. Игра «Запоминай-ка». 4. Игровое упражнение «Переплетённые линии». 5. Игра «Дикие и домашние животные». 6. Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик»- 7. Игровое упражнение «Назови слова одним словом». 8. Игра «Классификация» 9. Игровое упражнение «Сложи картинку». 10. Упражнения на развитие

			воображения. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.
10.	**Занятие № 10**	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие концентрации внимания. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие математических представлений, цвета. формы, величины. • Упражнение на снижение напряжения. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие фонематического слуха. • Развитие образного мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Игровое упражнение «Найди 5 отличий». 4. Упражнение «Какой предмет является лишним». 5. Игровое упражнение «Геометрическое лото». 6. Дыхательное упражнение - «Воздушный шарик». 7. Игровое упражнение «Найди последовательность». 8. Игровое упражнение «Найди потерянную букву». 9. Игровое упражнение «Нахождение недостающих деталей». 10. Составление рассказа по картинкам. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12.Ритуал прощания.
11.	**Занятие № 11**	• Развитие слуховой памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие аналитического мышления. • Развитие образного мышления и целостности восприятия. • Упражнение на расслабление мышц. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики рук	1. Ритуал приветствия. 2. Игровое упражнение «10 слов». 3. Упражнение «Какой предмет является лишним». 4. Игровое упражнение «Найди в каждой группе - предметы, образующие пару». 5. Игровое упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунке». 6. Дыхательное упражнение - «Сосулька». 7. Игровое упражнение «Найди последовательность». 8. Игровое упражнение «Назови предметы противоположные по значению». 9. Игра «Классификация». 10. Составление рассказа по картинкам. 11. Упражнение «Дорисуй узор». 12. Ритуал прощания.
12.	**Занятие № 12**	• Совершенствование зрительной памяти. • Развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. • Развитие целостного восприятия и внимания. • Развитие словесно логического мышления. • Упражнение на развитие дыхания. • Развитие концентрации внимания. • Совершенствование внимания и целостности восприятия. • Развитие связной речи.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запоминай-ка». 3. Упражнение «Какой предмет является лишним». 4. Игровое упражнение «Что должно быть в пустом квадрате?». 5. Игра «Классификация». 6. Дыхательное упражнение - «Корабль и ветер» 7. Игровое упражнение «Переплетённые линии». 8. Игровое упражнение «Найди последовательность». 9. Составление рассказа по картинкам. 10. Упражнения на развитие

		• Развитие образной и вербальной креативности. • Развитие мелкой моторики рук	воображения. 11.Упражнение «Дорисуй узор». 12.Ритуал прощания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2023 – 2024 учебный год

Категории	***Содержание работы***	***Группы***	***Сроки выполнения***
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
Работа с детьми	1. Диагностика нервно-психического развития.	младшая группа общеразвивающей направленности	сентябрь/октябрь
	2. Скрининговая диагностика эмоционального состояния развития детей 3-7 лет	старшая, подготовительная	сентябрь/октябрь
	3.Диагностика мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе	подготовительная	февраль
	4.Диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет	2младшая, средняя, старшая, подготовительная	в течение года
	5. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет).	подготовительная	октябрь/апрель
	6. Углубленная диагностика эмоциональной сферы.	старшая, подготовительная	октябрь/февраль
	7. Диагностика коммуникативно-личностной сферы.	старшая, подготовительная	октябрь/февраль
	8. Изучение психологических особенностей детей, при использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	по запросу родителей, педагогов	в течение года
Работа с педагогами	Тест на удовлетворенность своей работой (Р. Кунина)	педагогический состав	январь
	Анкета «Инициативный ребенок, какой он?»	педагогический состав	октябрь
	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации Анкета № 2А; - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - сбор информации цветовой тест Люшера.	педагогический состав	сентябрь/октябрь
Работа с родителями	1.Анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО).	группы раннего возраста	август/сентябрь
	2.Тест «Знаете ли вы своего ребенка»	дети старших групп	октябрь
	3.Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	дети средних групп	октябрь
	4.Тест «Благополучны ли Ваши отношения с детьми?»	дети 2 младших групп	декабрь

	5.Тест «Что должен уметь и знать дошкольник до поступления в школу?»	подготовительные группы	октябрь
	6. Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?»	подготовительные группы	февраль
	7. Анкета для родителей - «Поддержка детской инициативы»	*младш**ий** и ранн**ий** возраст* – гр.№1,12,5 и №4	октябрь
	8. Анкета - «Инициативный ребенок, какой он?»	*старший возраст* – гр.№ 3, 7, 2, 9	октябрь
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ			
Работа с детьми	1.Коррекционно-развивающие занятия по программам развития и психокоррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников ДОУ. (С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»).	средние группы	ноябрь/февраль 1 раз в неделю
	2. Коррекционно-развивающие занятия по программам развития и психокоррекции эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферы воспитанников ДОУ (О. Хухлаева, «Маленькие игры в большое счастье»)	старшие, подготовительные группы	ноябрь/февраль 1 раз в неделю
	Коррекционно-развивающие занятия по программам развития психосоциальной готовности и профилактики дезадаптации к школьному обучению. (Авторская программа «В школу с радостью»)	подготовительные группы	ноябрь/февраль 1 раз в неделю
	4. Индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-8 лет по программам развития познавательной сферы у воспитанников ДОО;	средняя группа	ноябрь/февраль 1 раз в неделю
	5. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения	по запросу	в течение учебного года
	6. Дополнительная общеразвивающая программа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников старшего дошкольного возраста «ИГРАЙ-КА»	старшие, подготовительные группы	ноябрь/февраль 1 раз в неделю
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
Работа с педагогами	1.Индивидуальные консультации для педагогов по процессу адаптации каждого ребенка.	по запросу	в течение года
	2. Индивидуальные консультации педагогов (по запросу о проблемах педагогической деятельности).	все сотрудники	в течение года по запросу
	3. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов	все специалисты все сотрудники	1 раз в неделю в течение учебного года, по запросу
	4. Групповые консультации для педагогов (по необходимости).		сентябрь/октябрь, по необходимости

	5.Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов по результатам диагностики.	все сотрудники	в течение года. октябрь
Работа с родителями	1.Индивидуальные консультации родителей (по запросу адаптации детей). 2.Выступления на родительских собраниях «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста». 3.Консультирование родителей по результатам диагностики. 4.Индивидуальные консультации родителей. 5.Родительские собрания (по запросу).	индивидуальное групповое индивидуальное индивидуальное групповое	**2 раза в неделю** в течение учебного года по запросу. сентябрь, октябрь в течение учебного года 2 раза в неделю в течение года по запросу в течение года по запросу.
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
Работа с педагогами	Практикум для педагогов по теме: «Индивидуализация образовательного процесса»	все педагоги ДОУ	ноябрь
	Метод «Модерации»: «Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма».	все педагоги ДОУ	октябрь
	Педагогические часы: -Цикл занятий «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	все педагоги ДОУ	декабрь
	Мини-тренинг для педагогов: «Я или мы….»	все педагоги ДОУ	декабрь
	Мастер-класс по теме: «Путь к успеху»	все педагоги ДОУ	февраль
Работа с родителями	**<u>Курсы для родителей</u>** по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей: **- Семинар-практикум** «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»	Родители групп раннего и младшего возраста № 1, 12, 4, 5	сентябрь /*3 неделя/*
	- Семинар-практикум - «Ошибки семейного воспитания»	родители воспитанников групп старшего дошкольного возраста № 3, 7	январь /*3 неделя/*
	-Семинар-практикум - «Учимся общаться»**.**	родители воспитанников групп старшего дошкольного возраста № 2, 9	март /*3 неделя/*
	-Тренинговая работа с родителями и **воспитанниками подготовительных групп** №4 и №9 по формированию	родители подготовительных	февраль

	психосоциальной готовности к школе и развитию детско-родительских отношений.	групп № 2, 9	
	- Размещение информационных консультаций для родителей в уголках психолога (по запросу)	все группы ДОУ	в течении учебного года